**Celoroční hodnocení práce ŠD – školní rok 2016/2017**

**Evaluace probíhá v souladu s RVP pro ŠD- roční tematický plán ŠD, měsíční plán činností ŠD- a vnitřním řádem ŠD.**

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Při členění ŠVP školní družiny vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ **Člověk a jeho svět**.

Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku. Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Podrobnější rozpracování tematických okruhů viz. ŠVP ŠD.**

**MĚSÍČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**„ Jeden za všechny- všichni za jednoho !“**

**ZÁŘÍ**  : **Jsme jedna rodina, školní družina**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ PŘÁTELSTVÍ

**ŘÍJEN** : **Pan Podzim vypráví**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ TAJEMSTVÍ

**LISTOPAD**  :**Listopad, lísteček mi na dlaň spad**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ HER A SOUTĚŽÍ

**PROSINEC** :**Nastal čas vánoční**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ SNŮ A FANTAZIE

**LEDEN**  :**Zima, zima tu je**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBYČEJNÝCH DOVEDNOSTÍ

**ÚNOR**  :**Z pohádky do pohádky**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ POHÁDKOVÉHO MOUDRA

**BŘEZEN** :**Když jaro zaťuká**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBVYKLÉHO DOBRODRUŽSTVÍ

**DUBEN**  :**Modrá planeta- naše planeta**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VYJÍMEČNÝCH SCHOPNOSTÍ

**KVĚTEN**  :**Co mi řekl les**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ ČAR A KOUZEL

**ČERVEN** :**Na celém světě jsou děti**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VLASTNÍCH MYŠLENEK

**Podrobnější rozpracování náplně jednotlivých měsíců viz. ŠVP ŠD.**

Na naší ZŠ pracovala od 1. září 2015 dvě oddělení ŠD. I. oddělení navštěvovalo 30 dětí

(1., 2, a část 3. ročníku) pod vedením vychovatelky Pavly Novotné. Druhé oddělení pro starší děti vedla vychovatelka Michaela Buchnarová. Obě vychovatelky mají odbornou kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi.

I. oddělení školní družiny se nachází v přízemí školní budovy. Máme možnost využívat dvě dobře osvětlené herny vybavené nábytkem odpovídajícím právě této věkové skupině. V tomto roce nám přibyly v hlavní herně prostorné barevné úložné boxy z pevného materiálu, které vyplnily velkou skříň na hry, hračky a stavebnice. Díky tomu se nám nejen lépe udržuje pořádek, ale zároveň boxy plní i estetickou funkci. Do ŠD byl také umístěn přenosný počítač s připojením na internet, projektor a promítací plátno. Tato skutečnost byla velmi vítanou inovací, jelikož si můžeme promítnout například fotografie ze života ŠD a školy, poslouchat písničky, vyhledávat aktuální informace k týdenním tématům, využívat plátna pro činnost tanečního kroužku (videa z youtube.com), k připojení tanečné podložky – která nám v tomto školním roce také obohatila nabídku aktivit. Letos byl zabudován i kamerový systém pro kontrolu vstupu cizích osob do budovy, což bylo velmi pozitivním krokem - s ohledem na bezpečnost dětí .

ŠD poskytuje dětem smysluplné, přitom zábavné, zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Děti mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, didaktické a odpočinkové činnosti. Družinka využívá nejen tyto herny, ale má i možnost navštěvovat jiné prostory přímo ve škole – počítačovou učebnu vybavenou kvalitní výukovou technikou, keramickou dílnu, chodby, schodiště, četné hrací prvky přímo před školní budovou a na travnatém prostoru, oplocený venkovní hrací koutek s trampolínou a příjemným posezením. Děti se mohou vydovádět i na místním, víceúčelovém hřišti, v nedaleké prostorné sokolovně i s přilehlou travnatou plochou nebo v okolní přírodě bohaté na různá zákoutí umožňující zábavné hry, soutěže, hledání pokladu či různá sportovní klání.

**DESÍTKA základních cílů vytýčených v rámci pedagogického procesu**

**u svěřených žáků ŠD:**

1. Vést žáky k smysluplnému, přitom radostnému využití volnočasových aktivit, odstranit pojem NUDA, přidat hravost a soutěživost.
2. Uplatňovat individuální přístup ke každému jednotlivci, sledovat jeho zájmy a prohlubovat je o různé činnosti vedoucí k jeho rozvoji.
3. Stanovit a dodržovat základní pravidla společenského soužití uvnitř kolektivu i mimo něj, rozvíjet vědomí ve vlastní schopnosti.
4. Dbát na rozvíjení hodnot – přátelství, vzájemná pomoc, důvěra a sebedůvěra, kladné citové vztahy, sebehodnocení, zdravá sebekritika.
5. Naučit děti úctě k hodnotám, ostatním lidem a jejich práci, k nemocným a starým, k tělesně postiženým, ke vzájemné ohleduplnosti, vážit si a respektovat všechny dospělé kolem sebe, kteří se podílejí na jejich výchově.

Prohlubovat intelektové, osobnostní, sebeobslužné, pracovní a pohybové schopnosti, vést k pořádku a čistotě, úklidu pracovního i hracího prostoru, vypudit ze slovníku – to není moje, to já jsem neudělal, to mě nezajímá, ať to udělá druhý, mně se nechce, mně je to jedno.

1. Podporovat čestnou hru ve smyslu fair-play, nepodvádět, nesimulovat, nepředvádět se, neponižovat a nezesměšňovat spoluhráče i soupeře, uznat chybu, omluvit se a přiznat případnou porážku, poděkovat za výpomoc.
2. Spolupracovat v dětském kolektivu, pomáhat mladším a slabším, nabídnout pomocnou ruku, nelhat ani si nepřivlastňovat věci či úspěchy, které patří jiným nebo celé skupině, nestydět se za vlastní nedostatky a umět poprosit o radu, poděkovat za ni a řídit se jí.
3. Zapojovat se do nácviků programů pro veřejnost a ochotně v nich uplatnit svůj talent, umět prosadit i vlastní nápad, rád reprezentovat svou školu při různých soutěžích, závodech a vystoupeních, dbát na ukázněnost, dodržovat bezpečnost a řídit se pokyny svých vedoucích.

10. Respektovat a dodržovat školní řád i vnitřní řád školní družiny, autoritu pedagogického sboru.

**FORMY A METODY PRÁCE ŠD:**

a / motivace k činnostem – osobní hovory, vzájemná komunikace, umění empatie, schopnost naslouchat, vnímat

b / vytvoření prostoru pro vlastní aktivní přístup dětí k činnostem, soutěživost, vycházky do okolí Leštiny všemi směry

c / nové i zavedené výtvarné techniky, uplatnění originality, podpora nápaditosti, rozvoj pracovních technik, dovedností, pohybové a hudební činnosti, vědomostní hry, odstranění stresových situací při vystupování

d / prospěšné rozvíjení osobnosti dětí, radost z hudby, cvičení, dramatizace, zápolení o pořadí i bez udělení pochval a cen

e / recitace, dramatizace příběhů ze školního prostředí, pohádek, pověstí, četba knih pro děti, sledování časopisů, výrobky z tiskovin

f / prohlubování znalostí o místě bydliště, regionu

g / práce ve skupině i individuální, výstavka s hodnocením, řízená diskuse, prezentace výsledků činnosti obou variant

h / krátkodobé i celoroční soutěže ŚD

V tomto roce jsme sbírali pochvalné korálky s červíkem Pepíkem. Každý pátek po obědě proběhlo v diskusním komunitním kruhu týdenní hodnocení jednotlivců. Podle zásluh (píle, ochota, obětavost, přístup, pracovitost, projevy kamarádství, výrobky,…) pak byly vlepeny do velkého přehledu na nástěnce odpovídající počty pochvalných korálků. V pololetí a na konci školního roku byla soutěž vyhodnocena a děti získaly drobné odměny.

**VLASTNÍ EVALUACE:**

Naše snaha vhodně plnit pomocí metod, forem práce a prostředků odpovídajících věku žáků 1. - 3. ročníku ZŠ byla viditelná. Doplňovala ji přátelská atmosféra, i když někteří chlapci ji občas přemírou hyperaktivity narušovali. V letošním roce jsme měli štěstí na obzvláště aktivní a „uštěbetané“ prvňáčky. Nebylo jich sice mnoho, ale občas vydali za dvojnásobek. Zvláště s chlapci byla práce složitější. Brzy se ale dokázali zaklimatizovat a bez potíží se zapojili do chodu ŠD. Případné drobné potíže byly řešeny přímo s rodiči, kteří si své děti v odpoledních hodinách vyzvedávali. Snažili jsme se tedy o maximální výchovné působení na děti ze všech stran. Na druhou stranu se ale prvňáčci projevovali velmi spontánně, byli neobvykle přítulní a využívali každého volného okamžiku k osobnímu kontaktu s dospělým pedagogickým pracovníkem. Druháčci jsou dobrý tým. Mezi chlapci se občas také objevil nějaký ten prohřešek, ale společně jsme vždy vše zvládli. Dívenky jsou velmi tvořivé. Proto se také v náplni činnosti objevovaly téměř každý den nové návrhy

k rukodělné činnosti. Druhačky, ale i třeťačky přistupovaly velmi aktivně k veškerým činnostem, přicházely s novými náměty a nápady, kreativně se podílely na skladbě zaměstnání. Každým týdnem nás totiž provázelo jedno základní téma, kolem nějž se „točilo“ veškeré dění ( literární, hudební, výtvarné, pracovní pohybové atd.). Například v jahodovém týdnu jsme  četli tematické příběhy- Bum, Bim a Bam- jahodoví skřítci (OČ), naučili se básničku o jahodách ( LV), písničku Jahody mražený(HV),vyplňovali pracovní listy( PNV), jahůdkově jsme malovali – kresba, malba(VV), vykouzlili několik jahodových výrobků - skřítka, obrázek s kytičkou lesních jahůdek v rámečku( tisk prstem), jahodový koktejl a zmrzlinu s ozdobami (Pč), hráli jsme tématu přizpůsobené hry (Rč) aj. Chlapci- napříč ročníky- se těšili na každodenní pobyt venku se sportovním vyžitím. Nejraději hráli fotbal - vždy za přítomnosti rozhodčího (vychovatelky) a musím konstatovat, že opravdu zodpovědně dodržovali daná pravidla a fair- play. Věděli, že při porušení pravidel budou ze hry vyloučeni, tak se hlídali navzájem. Děti si zvykly na režim a posloupnost jednotlivých činností v průběhu týdne a bez větších potíží jej respektovali, způsob práce znali z předchozího školního roku. Protože se toto členění osvědčilo, navázali jsme na ně i v roce letošním. Nejraději jsme vyráběli pěkné věci z různých materiálů, soutěžili při veselých hrách, cvičili s hudbou, zpívali a tančili, kreslili, vystřihovali, lepili, navlékali, aranžovali a pak se zdravě chlubili svou šikovností prostřednictvím nástěnek nejen ve ŠD. Děti se tak podílely na estetické výzdobě svého prostředí a zároveň měly zpětnou vazbu na výsledky své práce a vynaložené úsilí.Velmi nás bavily vycházky na hřiště, do lesa, cvičení na herních prvcích u školy a v sokolovně, objevování zákoutí okolní krajiny a hlavně povídání na koberci i četba při relaxaci po dobrém obědě. Složení činností bylo pestré, aby si každý mohl najít to své a tak se realizovat. Naučili jsme se nenásilnou hravou formou spoustu nového, našli jsme si kamarády a po prázdninách se do své družinky rádi vrátíme.

Leština 30. 6. 2016

Zpracovala: Pavla Novotná Podpis ředitelky ZŠ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVALUACE**

Hodnocení činnosti **II. oddělení ŠD** při ZŠ Boleslava Hrbka, Leština

Školní rok **2016/2017**

**Období:** 1.9. 2016 – 30.6. 2017

**Věková skupina:** 3. – 5.ročník, 30 žáků

**Vychovatelka:** Michaela Buchnarová

Činnosti vycházely ze ŠVP pro zájmové vzdělávání ve ŠD a byly přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků s ohledem na jejich dovednosti a schopnosti.

Vychovatelka se především zaměřila na rozvoj dovedností komunikace ve skupině i mezi jednotlivci, na zlepšení dovedností v sociální interakci mezi žáky a dospělými, na udržení vysokého počtu žáků v zájmovém vzdělávání ve ŠD vyhovující skladbou činností, uvědomělým dodržováním sjednaných pravidel, vhodnou motivací, vyhlášením družinové soutěže se sbíráním bodů/čtyřlístků/ za odměnu.

**Hodnocené období: Podzim plný barev /září – listopad/**

**Žáci dokáží**: - rozpoznat vhodné a nevhodné chování sama sebe i ostatních ve skupině

-vyslechnout a respektovat názor ostatních ve skupině

- zorganizovat svůj pracovní prostor a respektovat postup práce

-pochlubit se svým výrobkem, sebeohodnotit se, pochválit práci ostatních

-radovat se z úspěchu, snaží se unést případný nezdar či porážku

-respektovat a uznávat autoritu rodičů, učitelů, školnice, kuchařek

-bez vyzvání pozdravit dospělé /obyvatele obce, rodiče kamarádů, návštěvy

školy/

**Hodnocené období: Zima plná radovánek /prosinec-únor/**

**Žáci dokáží:** - zapojit se do kolektivních prací

-s citem použít pracovní materiál

-dokončit práci, uklidit pracovní místo a pomůcky

-dbát bezpečnosti v herně/třídě/ŠD, šatně, při pobytu venku/sníh, led/

-přizpůsobit oděv povětrnostním podmínkám

-osvojit si zdravé životní návyky v zimním období, sportovní aktivity

-s úctou vnímat sváteční dny, uznávají tradice a zvyky národa

**Hodnocené období: Jaro plné nového života/březen-květen/**

**Žáci dokáží:** -využívat, jak udržovat zdraví a zdravý životní styl/vhodný oděv, pitný režim/

-udržovat kladné sociální vztahy/pravidelné rozhovory, řešení nezvyklých

situací/

-dodržovat stanovená pravidla skupiny

-pojmenovat základní mezilidské vztahy/tolerance, úcta, pochopení/

-pochopit a uznat tradice a zvyky jarních svátků

-hodnotit výsledky svých dovedností, pochopit slabší jedince, pomoct jim

**Hodnocené období: Léto-zpívá a tančí**

**Žáci dokáží:** -vnímat svoje potřeby, zájmy a návyky při zájmovém vzdělávání ve ŠD

-projevit svůj názor, umí vyslechnout ostatní, snaží se pochopit/učí se tomu/

-uvědomit si základní morální chování, potřebu skupiny, kamarádství, přítele

-uznat vítězství či porážku/viz.soutěž ŠD-čtyřlístky/, těšit se na nový školní rok

Zájem o pobyt ve školní družině je velký ze strany žáků i rodičů, což je velmi příjemná skutečnost.

Hodnocení provedla: Michaela Buchnarová, vychovatelka ŠD --------------------------------------

K rukám ředitelky ZŠ: 29.6. 2017 --------------------------------------------------

-