**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina při ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština

***„ Jeden za všechny - všichni za jednoho! “***

Náš hlavní cíl:

**SPOKOJENÉ DÍTĚ S ROZZÁŘENÝMA OČIMA A ÚSMĚVEM NA TVÁŘI.**

# 

**O B S A H školního vzdělávacího programu ŠD**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

3. Konkrétní cíle vzdělávání

4. Délka a časový plán vzdělávání

5. Formy vzdělávání

6. Obsah vzdělávání, klíčové kompetence ve ŠD

7. Režim dne, roční tematický plán, měsíční plán činnosti ŠD

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

formy vzdělávání

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

10. Popis materiálních podmínek

11. Popis personálních podmínek

12. Popis ekonomických podmínek

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

14. Hodnocení účastníků a autoevaluace zařízení

ZVEŘEJNĚNÍ: V prostorách ŠD, ředitelna ZŠ, Internet

**1. Identifikační údaje ZŠ B. Hrbka a ŠD Leština**

**Adresa školy, ŠD**  7. května 134, 789 71 Leština

**Ředitelka školy** Mgr. Jana Řeháková

**Vychovatelky ŠD** Pavla Novotná I. oddělení /1. a 2. roč./

Kateřina Klepperová II. oddělení /3. -5. roč./

Telefon 739 028 500

E-mail [zs.lestina@seznam.cz](mailto:zs.lestina@seznam.cz)

**Zařazení do sítě škol**

IZO  600 148 106

REDIZO  102 668 566

IČO  709 854 72

**Zřizovatel**  Obec Leština

Družstevní 92

789 71 Leština

Telefon 583 415 349

Fax 583 414 423

E-mail obec@ou-lestina.cz

Web [www.ou-lestina.cz](http://www.ou-lestina.cz/)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Podpis ředitelky školy, razítko Podpisy vychovatelek ŠD

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

I. oddělení **š**kolní družiny se nachází v přízemí neúplné základní školy vesnického typu,

v současné době s pěti ročníky ve čtyřech třídách (žáci 4. a 5. ročníku jsou spojení). II. oddělení má

své zázemí v počítačové učebně. Bezbariérová škola s kapacitou 100 žáků slouží k výuce na 1.

stupni ZŠ. Budova / postavena r. 1903 /se nachází ve středu obce v blízkosti autobusové zastávky,

v sousedství OÚ a kaple Sv. Václava.

Škola nevlastní tělocvičnu, ale k stálé dispozici je nedaleká sokolovna, zahrada MŠ,

sportovní hřiště s několika průlezkami, nově zbudované dětské hřiště v Zálavčí, travnatá plocha

s prvky sportovně rekreačního vyžití přímo před školní budovou, běžecká dráha, betonový stůl na

stolní tenis, přírodní učebna s trampolínou, stoly a židlemi a především krásná okolní příroda.

I. oddělení školní družinyje každoročně naplněno maximálně do počtu 30 žáků. Letos se nás v družince bude setkávat 29. Využíváme dvě herny, z nichž větší slouží hlavně ke sportovním disciplínám a soutěžím. Obě místnosti I. oddělení ŠD jsou moderně a vkusně vybaveny pro potřeby a zájmy žáků. Většinu plochy pokrývají koberce. Ve velké herně je i omyvatelná podlahová krytina (část se stoly a židlemi, která slouží k výtvarným a pracovním činnostem). Díky barevným úložným boxům ve velké otevřené skříni v herně ŠD se nám lépe udržuje pořádek. Boxy slouží nejen jako estetický doplněk místnosti, ale plní hlavně funkci přehlednosti o uložených hrách, hračkách a stavebnicích. Žáci přesně vědí, co kde najdou a kam po hře zpět uloží. Oblíbené jsou i taneční podložky. Další technickou vymožeností bylo pořízení X- boxu, který se velmi líbí. Nejoblíbenější jsou sportovní hry a tanec. Estetickou stránku naší družiny neustále rozšiřujeme a dbáme o to, aby se nám společně v pěkném prostředí se spoustou výrobků, obrázků a nápadů nás všech dobře pobývalo.

Pomůcky, hry i hračky využíváme i s žáky, kteří družinu navštíví jen na krátký čas, např.

při čekání na zájmový kroužek. Díky sponzorům a zřizovateli si můžeme dovolit obohacovat

vybavení ŠD téměř každoročně. Zájmové vzdělávání vyučovací proces ve třídách nenarušuje.

II. oddělení ŠD (zřízeno od ledna 2015) je využíváno staršími žáky. Je naplněno

také maximálně počtem 30 žáků. V letošním roce jej navštěvuje 20 žáků. II. oddělení má k dispozici pro svůj provoz třídu počítačové učebny. Je vybavená kobercem, stolními hrami, hračkami, časopisy, potřebami pro pracovní, výtvarné, rekreační, sportovní, didaktické i jiné zájmové činnosti. Žákům se zabezpečuje odpočinek, rekreace, zajímavé a smysluplné využití jejich volného času. ŠD využívá i jiné školní prostory (hudebna, třídy, hrací prvky před školou, oplocený venkovní hrací koutek s posezením). Dále pak hřiště u MŠ, víceúčelové hřiště v obci, prostory místní sokolovny, okolní přírodu.

**3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Naše soužití ve ŠD je celoročně motivováno heslem:

„**JEDEN ZA VŠECHNY - VŠICHNI ZA JEDNOHO!“**

K stanoveným obecným cílům vzdělávání vymezeným § 2 školského zákona jsme si stanovili cíle zájmového vzdělávání, které pomohou utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence.

Snažíme se o smysluplnost, akceptovatelnost, uskutečnitelnost a časovou

dosažitelnost stanovených cílů s ohledem na

* věkové a individuální zvláštnosti účastníků zájmového vzdělávání
* personální a materiální podmínky zařízení
* zájmy a očekávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti
* ekonomické podmínky

Náš hlavní cíl:

**SPOKOJENÉ DÍTĚ S ROZZÁŘENÝMA OČIMA A ÚSMĚVEM NA TVÁŘI.**

Další cíle:

\*Poskytovat zájmové vzdělání žákům.

\*Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a vzdělávání.

\*Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho všeobecný

rozhled.

\*Umožnit žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

\*Tvůrčím způsobem zdokonalovat VVČ, využívat různých materiálů pro práci ŠD.

\*Prohlubovat spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

\*Citlivě vnímat význam rodiny - spolupracovat s rodiči.

\*Využívat výtvarných prací a výrobků k estetické výzdobě.

\*Rozvíjet a zdokonalovat pracovní návyky žáků.

\*Do činnosti zařazovat přípravu na vyučování, práce s počítačovými programy, didaktické

hry a soutěže.

\*Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

\*Výrazně motivovat nabízené ZČ a rozvíjet praktické dovednosti v ZČ.

\*Využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvorbě.

\*Učit žáky hodnotit výsledky své činnosti, uvědomění si sebe samých.

\*Dodržovat pedagogicko-hygienický režim práce a odpočinku.

\*Dbát o tělesnou zdatnost žáků s cílem otužování.

\*Vést žáky k aktivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti

a přírodě.

\*Provozovat každodenní pobyt venku za příznivého počasí, hry, vycházky.

\*Činnostmi v přírodě vést k ochraně přírody.

\*Zvládnout základní pravidla dopravní výchovy.

\*Věnovat zvýšenou pozornost morálním vlastnostem, utužovat pěkné vztahy,

zdravení dospělých, ohleduplnost ke starším a tělesně postiženým lidem.

\*Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám.

\*Vychovávat žáky ke správnému stolování.

\*Usilovat o pořádek v šatně, sociálních zařízeních a školní družině.

\*Zajistit individuální zájmovou činnost.

\*Věnovat péči integrovaným žákům.

**Psycho- sociální podmínky**

\* pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství

v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému, spolupráce se zákonnými

zástupci a různými organizacemi

\* respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů

účastníků výchovně vzdělávacího procesu

\* věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků,

hodnotí v souladu s jejich možnostmi

\* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se

pedagogickým působením snaží těmto jevům zabránit

\* spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní

podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení

\* včasná informovanost - vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o

činnostech ve školní družině

**CÍLE ODPOČINKOVÝCH ČINNOSTÍ**

* uvědomit si odhadnout: “ Kdy, proč, jak odpočívat? ”
* nebát se aktivního i pasivního odpočinku
* zvolit si a organizovat svůj odpočinek
* umět popsat své potřeby, vyslovit je, obhájit
* zapojit se do skupiny se stejnými potřebami odpočinku
* tolerovat odpočinek ostatních, pozorovat, vnímat

**CÍLE REKREAČNÍCH ČINNOSTÍ**

* navrhnout nové aktivity, diskutovat o nich
* aktivně se podílet, soutěžit, nebát se prohry
* umět povzbudit, pomoci slabším, méně šikovným
* umět doporučit lepší činnost, vymyslet ji, řídit ji
* umět hodnotit i kritizovat sebe a ostatní, být spravedlivý,

nepodvádět, nebýt manipulován

**CÍLE ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ**

**Výtvarné činnosti:**

**.** pracovat s láskou a nadšením, nebát se neúspěchu (správná motivace)

* rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření

(linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

* porovnávat a hodnotit (krásu, nadání)
* zapojovat se a spolupracovat (skupinová práce)
* samostatně tvořit, vyrábět
* zdokonalovat se v práci s výtvarným materiálem, nebát se zkusit nové a těžší
* prezentovat se, hodnotit, kritizovat
* využívat zkušeností, vnímání okolí
* schopnost diskutovat o díle

Není nutný výrobek, ale nutná je snaha tvořit!

**Pracovní činnosti:**

* bezpečně pracovat – používat materiály a pomůcky
* umět si osvojit prakticky práci podle návodu
* poznávat různé materiály (kov, papír, dřevo, přírodniny aj.)
* spolupracovat ve dvojici či skupině, umět diskutovat o jiném způsobu, být ohleduplný

trpělivý, pilný

* postarat se o pořádek na svém pracovním místě, správný úklid pomůcek, samostatnost
* rozhodovat o své práci a jeho výsledku
* být co nejlepším, nejpracovitějším, nejpřesnějším, kvalitním
* hospodařit s materiálem
* uvědomit si rizika při práci, minimalizovat je

**Hudební činnosti:**

* zpívat, tančit, užívat jednoduchých Orffových nástrojů se zájmem a radostí
* správně dýchat, intonovat, melodizovat
* být rytmický, umět improvizovat
* nebát se vystoupit před ostatními
* prohlubovat své dovednosti
* umět reagovat pohybem na danou hudbu
* sledovat populární hudbu v médiích, ale i vážnou – tradice, taneční soutěže,

(vhodné pro inspiraci vlastního zdokonalování)

* vybírat písně, poslechové skladby, tanečky a tance dle sebe,

debatovat, kritizovat neoblíbenou činnost

**Sportovní činnosti:**

* uvědomit si důležitý význam pohybových aktivit

pro tělesnou i duševní hygienu

* " V ZDRAVÉM TĚLE - ZDRAVÝ DUCH. ”
* uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách

(míčové hry, atletické disciplíny, gymnastika, soutěživé hry)

* mít radost z pohybu, z úspěchu překonání překážek, zbavit se strachu
* chtít být lepší, rychlejší, silnější, vytrvalejší
* znalost pravidel, domluvených gest
* správně držet tělo, pracovat dobře s dechem při pohybu, zvládat emoce
* hrát a soutěžit poctivě – fair play
* povzbuzovat, fandit, pomoci překonat neúspěch či nechuť ostatním
* spolupracovat v družstvu, umět řídit soutěž či hru, být tolerantní, ohleduplný
* reprezentovat i mimo ŠD a ZŠ
* vytvářet stále lepší výsledky, rekordy

**Rodinná výchova:**

* uvědomit si své postavení v rodině, škole, zájmových zařízeních, životě
* snažit se o zlepšení svého postavení
* být slušný, odpovědný, ohleduplný, trpělivý, uctivý, pravdomluvný, ochotný
* úcta k rodině, škole, starým lidem, nemocným, přátelům i nepřátelům
* uvědomit si: “ I já budu jednou dospělý.”

“ Jaký chci být? ”

* vnímat problémy v okolí, umět je řešit
* nechat si poradit zkušenými, vést diskuzi, souhlasit či nesouhlasit
* “ **Nad nikoho se nepovyšuj, před nikým se neponižuj! ”**
* vážit si svých věcí, chránit svůj majetek i majetek druhých

**Příprava na vyučování:**

* umět si naplánovat časový rozvrh (plán) a dodržovat jej
* vytvořit si správné návyky pro plnění úkolů se zájmem
* řídit a účelně plánovat povinnosti a zájmy
* nebát se požádat o radu
* drogy – prevence, návykové látky
* počítače – uvědomit si možnost závislosti, nepodlehnout!
* sestavit si režim k práci na PC
* být odpovědný, plnit povinnosti, znát svá práva, být trpělivý, spolehlivý

**Ekologická výchova:**

* uvědomit si význam ochrany životního prostředí
* ochraňovat nejen své teritorium, ale i blízké okolí, třídění odpadu
* aktivně se účastnit ekologických akcí
* sledovat tisk, encyklopedickou literaturu,

ekologické pořady na VHS, DVD, v médiích

* umět diskutovat o událostech, které zaslechl, viděl, prožil, umět správně posoudit
* vědět, jak se bude podílet na ochraně životního prostředí, dokázat o tom vyprávět a diskutovat

**“ Chraň zemi – chráníš si život. ”**

**Zdravotní výchova:**

* osvojit si základní pravidla první pomoci
* umět si poradit v nebezpečných, náhlých situacích

**4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - doba trvání školního roku. V době zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Při zvýšeném zájmu ze strany rodičů je ŠD v době krátkých prázdnin či ředitelského volna schopna provoz zabezpečit.

V letošním roce je ranní provoz ŠD opět od 6,30 do 7, 45 hodin a platí premiérově pro obě oddělení. II. oddělení pro starší žáky bylo na základě požadavků rodičů zřízeno od ledna 2015 a fungoval jen odpolední provoz. Od letošního roku bude samostatná ranní družina k dispozici i starším žákům (dříve navštěvovali ranní družinu všichni žáci společně). Vychovatelkou II. oddělení je Kateřina Klepperová. I. oddělení ŠD má na starosti vychovatelka Pavla Novotná.

Hlavní provoz I. oddělení ŠD začíná po skončení 4. vyučovací hodiny v 11, 45 a končí v 16,00 hodin, v úterý a ve čtvrtek v 16,15 hodin. V úterý je taneční kroužek (15, 15 – 16, 15 hod.), který je součástí provozu ŠD. Vedoucí je Pavla Novotná- vych, I. oddělení. Kroužek pracuje od září do června. Ve čtvrtek vychovatelka přebírá část dětí z II. oddělení, jež nejsou zapsány do Dětského klubu, který je také součástí provozu ŠD a rovněž pracuje od září do června. Vedoucí je Kateřina Klepperová,- vych, II. oddělení.

Odpolední provoz II. oddělení ŠD je v pondělí a pátek od 11, 40 do 16:00 hodin, v úterý, středu, čtvrtek od 12, 35 hodin a končí v 16, 00 hodin. Výjimku tvoří úterý, kdy je v rámci ŠD taneční kroužek a vychovatelka II. oddělení přebírá část žáků z I. oddělení do 16,15 hod. a stejně tak čtvrtek, kdy probíhá kroužek Klub, opět část dětí přebírá vychovatelka z I. oddělení do 16,15h.

ŠVP pro zájmové vzdělávání je každým rokem obměňován - aktualizace je připravena vždy na začátku školního roku. Doplnění či různá vylepšení plánu vzdělávání jsou k našemu ŠVP doplňována průběžně v návaznosti na probíhající činnosti a aktivity nejen ŠD, ale i celé naší ZŠ, stejně jako přílohy, které vzniknou a vyplynou ze skutečností, poznatků a možných měnících se podmínek. ŠVP zahrnuje provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

**5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje především formou pravidelné denní docházky nebo pravidelné docházky (jen některé dny v týdnu).

**PRAVIDELNÁ ČINNOST** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. Vychovatelka využívá svůj bohatý a pestrý metodický zásobník nápadů pro jednotlivé druhy činností, který neustále zdokonaluje a doplňuje. Každou činností se snaží o harmonický, rovnoměrný a vyvážený rozvoj

každého jedince. Formou hry, formou motivací, bez nátlaku a manipulace se pokouší, usiluje

o rozvoj klíčových kompetencí.

Vychovatelka reaguje a volí aktivity dle zájmu a únavy žáků.

\*Esteticko- výchovná / výtvarná, literárně - dramatická, hudební, tanečně pohybová činnost /

\*Tělovýchovné, sportovní, dopravní aktivity

\*Pracovně – technická činnost

\*Environmentální, přírodovědné, ekologické činnosti

\*Odpočinkové činnosti

\*Rekreační činnosti

\*Příprava na vyučování – didakticky cílené činnosti

**PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST** – výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD, akce pro přihlášené žáky do ŠD, společné akce s rodiči, mohou se účastnit i ostatní zájemci / akce, projekty /.

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, např. výlety, účast na besídkách, sportovní odpoledne, účast na akcích obce, školy, besedy, návštěvy okolních škol, jejich výstavy, úzká spolupráce se ZŠ (Mikulášská besídka, Vánoční besídka - zimní rej,

DEN MATEK, karnevaly, Drakiáda, Vynášení Moreny, Týden jablíčkové vůně, Cesta

za pokladem…)

**SPONTÁNNÍ ČINNOST** - spontánní aktivity zahrnuté v denním režimu ŠD, např. volné hry odpočinkového charakteru, konstruktivní hry, malování, stolní hry, rekreační činnosti

při pobytu venku…

**ODPOČINKOVÉ A REKREAČNÍ ČINNOSTI**

**.** vyprávění, diskuse (zážitky, vědomosti, emoce, rady, zkušenosti)

* četba časopisů, knihy, poslech četby, poslech nahrávek MC, CD, encyklopedie
* poslech relaxační hudby, prvky jógy (fantazie, motivace pro zájmovou činnost)
* volné hry na koberci (pexesa, stavebnice, puzzle, hračky)
* klidné organizované hry na koberci
* spontánní výběr aktivity (malování, lepení, skládání, modelování)
* hry pohybové, tělovýchovné chvilky (i v průběhu činností, do řízení se mohou

vhodně zapojit žáci)

* soutěživou formou / družstva / rozvoj základních pohybových dovedností
* využití pomůcek z kabinetu Tv
* pohyb před školou (hřiště, zahrada, běžecká dráha)
* vycházky se zaměřením na plnění jednoduchých úkolů (vnímání okolí, pozorování dění, reakce na pozitivní i negativní jevy)

Přechody z jedné činnosti na druhou jsou nenásilné, bez příkazů a přesného časového omezení. Na blížící se ukončení činnosti vychovatelka upozorňuje postupným připomínáním.

**HRACÍ DEN** – velmi osvědčená činnost, žáci se na ni těší a čas aktivně využívají

( 1x týdně, nepravidelně)

Žáci si sami volí činnost, nosí si osobní hračky z domova. Pracují nebo si hrají

ve skupinách či individuálně. Ti, kteří nevědí, jak momentálně čas využít, pracují s vychovatelkou ŠD. Vypráví, debatují, rozebírají zkušenosti, pomáhají při výzdobě interiéru ŠD, hrají hry stolního charakteru. Vychovatelka činnost vybere sama a do její realizace se aktivně zapojí.

Žáci spolu komunikují, poznávají se, tvoří nové vztahy, učí se odhadovat rizika svých

nápadů, svobodně se rozhodují, učí se odpovědnosti, pokoře, sebeúctě, nebýt lhostejní,

agresivní, násilní. Dohodou se učí vyřešit i případné konflikty.

Vychovatelka dění pozoruje. Je to dobrá zkušenost pro další poznávání každého jedince.

Společně hodnotí průběh. Hrací den může probíhat i při pobytu venku.

Časové omezení: Cca 2 hodiny (maximálně) podle potřeb dětí!

**ZÁJMOVÉ ČINNOSTI**

**Výtvarné činnosti:**

**-** hravé zacházení s výtvarným materiálem, s jeho možnostmi využití, poznávání různých technik

**- „Důležité je tvořit - nikoliv výtvor! ”**

**-** rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

- kladný vztah k výtvarnému umění

malba - malování temperami, akvarelovými barvami

kresba - tužkou, pastelem, pastelkou, uhlem, fixou, tuší

**Metody práce:**

* vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování
* dostatečná a zajímavá motivace
* řešit společně téma, experimentovat, hry s pomůckami
* používání zajímavých a netradičních výtvarných technik

**Pracovní činnosti:**

* využívání široké škály nejrůznějšího dostupného materiálu pro ŠD, z okolí

(papír, dřevo, kov, hliníkové folie, přírodniny – šišky, rostliny, tráva, kámen)

* skládání papíru, lepení, stříhání, tvorba výrobků – odměny – dárek, výstavka
* základy stolování
* péče o zeleň, práce na prostranství před školou (ekologická výchova)
* práce se špejlemi, dřívky, korálky, drátky, vatou, skořápkami, sáčky, kameny,

pískem, hlínou

**Motto: - řekni a zapomenu**

**- ukaž mi a budu si pamatovat**

**- nechej mi udělat a zapamatuji si na celý život**

**Tělovýchovné, sportovní a dopravní činnosti:**

(využívání pomůcek kabinetu Tv)

* hravou formou rozvíjet u žáků jejich fyzické dovednosti, povzbuzovat,

hrát fair play

* činnosti v budově školy, prostorách ŠD, na hřišti, v přírodě, před budovou školy,

v sokolovně TJ Leština

* soutěže, míčové hry, taneční činnosti
* sportovní hry (vybíjená, kopaná, …)
* gymnastické hry, cviky
* cvičení se sportovním náčiním (švihadlo, krátké tyče, míče, …)
* relaxační cvičení
* psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla)
* tvoření nových rekordů v různých tradičních a netradičních disciplínách
* zdravotní cvičení (jóga)
* bezpečná pravidla pro chodce a cyklisty, hry s dopravní tematikou

**Hudební a tanečně pohybové činnosti:**

* hudební didaktické hry, taneční a rytmické hry, souhra pohybu a těla
* zpěv – individuální, sborový, karaoke
* vlastní tvorba písní, hudebních hádanek
* hudební soutěž (např. Slavík ŠD)
* lidové písně, umělé s doprovodem i bez doprovodu

(kytara, flétna, Orffovy nástroje)

* vážná hudba – tradice, odkaz minulosti, role posluchače
* hudební vystoupení, koncerty, účast

**Literárně- dramatické činnosti:**

* využití obleků, převleků k nácviku divadla (vlastní tvorba dětí)
* využití loutek, maňásků
* prezentace

**Zdravotní činnosti:**

* základy první pomoci (hry, ukázky)
* péče o tělo, zdraví (malování, hygiena)
* důležitá telefonní čísla pro pomoc v nouzi

**Environmentální, přírodovědné činnosti:**

**.** projekty a tematické dny

**.** práce s odbornou literaturou (encyklopedie), vyhledávání informací na internetu

**.** povídánky v komunitním kruhu, hry, vycházky

**PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**

* didaktické hry, vycházející z probíraného učiva, které již mají žáci osvojené
* didaktické hry formou vědomostních soutěží (Pálí vám to?, Pět proti pěti,

Město, jméno, věc, rostlina, zvíře, Tečka, čárka, vykřičník, Co sis zapamatoval?,

Kdo- nebo co zde chybí? ,...)

* využívání metodického zásobníku her vychovatelky ŠD
* dodržování pravidel u didaktických her, řízení PNV a zhodnocení

osvětová - poradenská a informační činnost

- malujeme- co se smí a co ne (pravidla slušného chování)

- prevence sociálně – patologických jevů drogy, toxikomanie, ŠIKANA!

- besedy, vyprávění, diskuze, řešení, prevence

individuální - práce s nadanými jedinci (dobrá organizace činností),

vyprávění, plnění úkolů, konzultace

- práce s jedinci, kteří se připravují na soutěže či různá vystoupení

- dozor v jídelně (učit správnému stolování, jeho zásadám)

spontánní - každodenní práce ŠD v odpočinkových činnostech

- klidové hry, kamarádská komunikace, volné čtení, odpočinek,poslech

**6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD vychází z obsahu základního vzdělávání ZŠ.

Součástí obsahu zájmového vzdělávání je týdenní skladba zaměstnání, kterou vychovatelka

ŠD tvoří společně s žáky. Radí se, debatují, spolupracují na zajímavém a pestrém zaměstnání, činnostech. Vychovatelka vychází z možností a podmínek zařízení, věku, potřeb a zájmů žáků, z personálních a ekonomických podmínek zařízení.

Obsah plánu práce vychází z možností využití vnitřního i vnějšího prostředí zařízení

budovy školy, zahrady s herními prvky před budovou školy, přírodní učebny s trampolínou, hřiště, sokolovny TJ Sokol Leština, rozmanitosti přírody v okolí. Tematické okruhy jsou zpracovány měsíčně. **Školní družina** je základním článkem zařízení pro výchovu mimo vyučování, není pokračováním školního vyučování, ale ani ho nikterak nenahrazuje.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení odpočinku a rekreace po skončení vyučování nebo v době prázdninového období pestrými, různorodými, zajímavými a hravými formami práce. Svou každodenní činností usiluje o plnohodnotnou a všestranně zaměřenou zábavu, vytíženost žáků a o efektivní trávení jejich volného času. Usiluje o samostatnost myšlení, tvořivost, fantazii, zájem o nové činnosti a dění kolem sebe. Učí rozpoznávat problémy, řešit je, přijímat změny a vyrovnávat se s nimi. Rozvíjí kladné mezilidské vztahy, upevňuje je.

V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost. Klademe důraz na to, aby veškeré činnosti byly pro žáky přínosné. Předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Usilujeme o objektivní hodnocení každého člena. Náš program je zaměřen na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům. ŠD nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxace, výchovou, hrou, učením, individuální a skupinovou prací. Rozvíjíme pozornost, postřeh, paměť, smysly, obratnost, orientaci v prostoru, rozšiřování vědomostí.

Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra - nic jiného totiž tak snadno nezíská dětské srdce. Zajímavá hra vyvolává u žáků zájem, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Hrou se činnost stává veselou, zábavnou a přitažlivou.

V letošním roce budeme také odemykat pomyslné „ Klíče k poznání “. Žáci budou objevovat různé oblasti poznání nejen sami u sebe, ale i u ostatních členů kolektivu, například klíč přátelství, klíč tajemství, klíč pohádkového moudra. Budeme využívat zejména nápadů vytvořených a ověřených vychovatelkou, přizpůsobených věku a potřebám - ať jde o prožitkovou hru, mluvené slovo či výtvarné zpracování. Za své úsilí a pozitivní skutky budou žáci z I. oddělení odměňováni body v podobě lepených papírových korálků. Letos budeme sbírat korálky pochval s ŽELVIČKOU STÁZIČKOU. Na konci školního roku získají všichni pochvalu a drobné odměny, ti nejúspěšnější pak diplom a věcné dárečky.

Žáci II. oddělení budou v celém školním roce hodnoceni „smajlíky“, které budou dostávat do vlastnoručně vyrobených obálek. Tyto obrázky buď veselých, děkovných či mračících se obličejů  bude vychovatelka na základě vyhodnocení chování žáků vkládat do obálek. Oceňováno bude především přátelské chování, schopnost si vzájemně pomáhat, zájem o spolupráci na společných aktivitách a výzdobě družiny, aktivita a podobně.

Ve druhém oddělení ŠD zařadíme práci s kartami ctností – výchovy ke ctnostem, jakožto ucelené metodiky pro žáky 4 -10 let., ve kterém půjde o rozvoj vnitřních kvalit osobnosti dětí. Formou her a zážitkových aktivit se žáci naučí upevňovat své pozitivní vnitřní postoje k sebe rozvoji a získají vnitřní motivaci ke změně.

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ, ŠD**

Osobnostní a sociální výchova, etická výchova

- mezilidské vztahy – sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny

- fungování pravidel skupiny

- kreativita, psychohygiena

- pomocí zážitkové a reflexní pedagogiky tvarovat osobnost dítěte

Výchova demokratického občana

- principy demokracie (práva, povinnosti)

- aktivní zapojení do akcí školy, letní slavnost, vánoční besídka

společné akce s rodiči, výzdoba školy, ŠD

- prezentace školy na soutěžích, na společenských akcích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

- poznávání i jiných kultur

Multikulturní výchova

- kulturní diferenciace

Environmentální výchova

- vztah člověka k přírodě a prostředí

- ekologická výchova (ochrana zdraví, životního prostředí)

- životní styl školy, energetické úspory, kultura obce, její ochrana

- akce DEN ZEMĚ (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Mediální výchova

- práce v týmu (tvorba skupinových prací- kartonové kruhy-

jako výstupy při tematických dnech a projektech různého zaměření)

Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy

Významná historická období, významné osobnosti

Povodí Moravy

Evropská unie

Ochrana přírody

Globální problémy současného světa

Pravidelné akce školy ( budou se konat s ohledem na aktuální situaci v republice a hygienická

nařízení MZČR)

Pohodový předhodový běh Leštinou Maškarní karneval v ŠD

Dýňový den Den Země

Mikuláš ve škole Noc s Andersenem

Zimní rej Malování na chodníku

Moravský zvoneček Účasti v soutěžích recitačních, pěveckých,

Rozjímání u vánočního stromu výtvarných a matematických

Leštinské velikonoční vajíčko Svátek matek Školní olympiáda Cesta za pokladem v ŠD

Náš cíl: Vzbudit zájem rodičů a veřejnosti o dění v ZŠ a ŠD.

Motto:  **„Jeden za všechny – všichni za jednoho!“**

**Klíčové kompetence vzdělávání ve ŠD**

Úkolem naší práce je položit základy ke **klíčovým kompetencím** neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním,

občanským a pracovním.

**1. Kompetence k učení** - žáci:

- porozumí věcem, jevům a dějům, aby se radovali z toho, co sami dokázali a zvládli

- dokončí započaté činnosti

- hodnotí své osobní pokroky a oceňují výkony druhých

- dávají do souvislostí poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, uplatňují je

v dalším učení a praktických činnostech

- rozvíjejí vzdělávání přirozenou cestou prožitků a praktických zkušeností

**2. Kompetence k řešení problémů** - žáci:

- všímají si dění i problémů v bezprostředním okolí

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější za pomoci dospělé osoby

- chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k žádnému cíli, že svou aktivitou mohou

situaci ovlivnit

- nenechají se odradit nezdarem a hledají další řešení

- svá rozhodnutí umí obhájit a uvědomují si za ně zodpovědnost

**3. Kompetence komunikativní** - žáci:

- jsou schopni souvisle se vyjadřovat mluveným slovem

- nebojí se vyjádřit své názory, vést dialog

- umí naslouchat a respektovat názory jiných

- jsou schopni a ochotni pomoci

- využívají informativních a komunikačních prostředků ze svého okolí

/ knihy, encyklopedie, média, počítač, telefon /

- kultivovaně se vyjadřují

- jsou schopni argumentace a obhajování svých názorů

- mají snahu prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem

**4. Kompetence občanské** - žáci:

- rozpoznávají a využívají vlastní silné stránky a poznávají své slabiny

- organizují a plánují svou činnost

- jsou si vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí

- jsou schopni odhadnout rizika svých nápadů

- mají smysl pro povinnost ve hře, činnostech i učení

- spoluvytvářejí a dodržují společně dohodnutá pravidla

- znají práva a povinnosti svá i druhých

- vnímají různorodost kulturních komunit a mají pro ně porozumění

- pomohou v tísni - přiměřeně okolnostem

- odolají nátlaku druhých v situacích, s nimiž nesouhlasí

- odolají psychickému nátlaku

- uvědomují si hodnotu svého i cizího majetku

**5. Kompetence sociální a personální** - žáci:

- spolupracují v kolektivu

- vyjadřují své názory

- umí jednat s dospělými i vrstevníky

- jsou ohleduplní k okolí a ochotni pomoci druhým

- přijímají názory druhých, respektují je a spolupracují při řešení problémů

- znají možnosti, jak vědomě zvládat své emoce

- mají upevněné hygienické návyky

- snaží se o pozitivní myšlení

- objektivně hodnotí své jednání a přijímají důsledky svého chování

- snaží se vypořádat se stresem při řešení různých životních situacích, dovedou bránit

projevům násilí jiného dítěte

- navazují a rozvíjejí vztahy k druhým lidem

- uvědomují si, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé

konflikty lze účinněji řešit dohodou

**6. Kompetence činnostní a pracovní** - žáci:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost

- odpovědně přistupují k úkolům a povinnostem

- váží si práce své i ostatních

- reagují na potřeby a pomoc druhých

- pracují podle instrukcí a návodů

- bezpečně používají pracovní pomůcky a vybavení

- svým pracovním přístupem chrání zdraví své i druhých

- nabídnou své dovednosti a výsledky své práce jiným

- jsou ohleduplní k přírodě a lidem kolem sebe

- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

- umí zhodnotit práci svou i druhých

- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

**7. Kompetence k trávení volného času** - žáci:

- učí se aktivně využívat volný čas

- získávají správné návyky pro udržení ZŽS

- vhodně plánují, organizují a řídí svůj volný čas

- rozvíjejí své zájmy a záliby

- umí říci NE na nevhodné aktivity

- učí se relaxovat

- snaží se o seberealizaci a sebereflexi

- získávají zdravé sebevědomí

**8. Klíčové kompetence pro Evropu -** žáci:

- jsou schopni vzít v úvahu zkušenosti

- vycházejí z tradic obce, vlasti, chápou souvislost minulosti a současnosti

- organizují si svůj vzdělávací proces

- řeší samostatně problémy, úkoly, poradí se

- získávají nové informace, vyjadřuj svůj názor

- váží si vzdělání, umění, literatury, ostatních kultur

- umí se ovládat

- jsou houževnatí

**7. REŽIM DNE**

**I. oddělení:**

Ranní provoz : 6, 30 - 7, 45 hod.

hry a činnosti dle volby a přání v herně, stolní hry

a stavebnice, hry odpočinkového charakteru na koberci,

rozhovory dle přání a potřeb žáků (možnost uplatnění

individuálního přístupu), PNV - didakticky cílené činnosti a hry

Odpolední provoz : pondělí 11, 45 - 16,00 hod.

úterý 11, 45 - 16,15 hod. (taneční kroužek)

středa 11, 45 - 16,00 hod.

čtvrtek 11, 45 - 16,15 hod. ( vychovatelka přebírá

část žáků II. oddělení- dětský klub)

pátek 11, 45 - 16,00 hod.

11, 45 - 12, 30 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

12, 30 - 12, 45 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

12, 45 - 13, 15 odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpoč. charakteru, relaxace)

13, 15 - 14, 00 zájmové činnosti , didakticky cílené činnosti - PNV (úklid heren)

14, 00 - 15, 00 rekreační činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15, 00 – 16,00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

počítače, úklid, odchody ze ŠD

1. **oddělení ŠD:**

**Ranní provoz:** 6: 30 – 7: 45 hod.

hry a činnosti dle volby a přání v herně, stolní hry

a stavebnice, hry odpočinkového charakteru na koberci,

rozhovory dle přání a potřeb žáků (možnost uplatnění

individuálního přístupu), drobné výtvarné aktivity,

PNV didakticky cílené činnosti a hry

**Odpolední provoz :**

pondělí 11: 40 - 16:00 hod.

úterý 12: 35 - 16:15 hod. vychovatelka přebírá část žáků I. oddělení (taneční kroužek,15:15 – 16:15)

středa 12: 35 - 16:00 hod.

čtvrtek 12: 35 - 16:15 hod. (školní klub)

pátek 11: 45 - 16:00 hod.

pondělí a pátek

11:45 - 12:30 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

12:30 - 12:45 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

12:45 - 13:15odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpoč.charakteru, relaxace)

13:15 – 14:00 zájmové činnosti, didakticky cílené činnosti – PNV, úklid

14:00 - 15:00 rekreační činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15:00 - 16:00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

úklid, odchody ze ŠD

úterý, středa, čtvrtek

12:40 - 13:15 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

13:15 – 13:30 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

13:30 - 14:15odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpoč. charakteru,

relaxace)

14:15 -15:00 rekreační činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15:00 - 16:00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

úklid, odchody ze ŠD

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Při členění ŠVP školní družiny vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ

**Člověk a jeho svět**.

Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku.

Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Místo, kde žijeme**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Podej mi ruku**  - tematický blok pro adaptační

období, seznamujeme žáky s organizací

a činností ŠD

- snažíme se žákům usnadnit adaptaci

na školní prostředí a učit se v něm žít

- vytváříme pravidla

- sledujeme rozvoj společenských

návyků ve styku s dětmi i dospělými

- vytváříme prosociální postoje

/ tolerance, respekt, přizpůsobení /

**Cestička do školy** - nabízíme hry a aktivity na téma

dopravy, bezpečného chování v dopravních

situacích, při cestě do školy a domů

**Můj domov, moje rodina** - rozvoj schopnosti vytvářet citové

vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, získané

dojmy a prožitky vyjádřit

**Moje obec**  - besedujeme na téma naše obec, země

a její kultura

**Za humny je…** - hovoříme o tom, jak známe okolí své obce

**Lidé kolem nás**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Můj kamarád** - cvičíme, jak se pohybovat ve skupině

- učíme se vnímat ostatní

- seznamujeme se se základními právy a povinnostmi

**Známe kouzelná slůvka** - rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti

/ vnímání, naslouchání, porozumění, vyjadřování,

mluvený projev /

- vytváříme základy komunikace s druhými lidmi

**Haló, haló** - pomáháme žákům, aby dokázali využívat

informativní a komunikativní prostředky,

se kterými přicházejí do styku

**Děti černé, žluté, bílé…** - nabízíme podíl na společném životě,

činnostech ve škole, spolupráci, spoluzodpovědnost,

učíme se toleranci ke druhým, každý umí něco více,

něco méně

- rozvíjíme všechny smysly

**Letem světem** - poznáváme jiné kultury / zvířata, lidé, příroda /

- vytváříme radost z poznání nového

**Ten dělá to a ten zas tohle** - hrajeme si, malujeme a zpíváme o povoláních,

zaměstnání, lidských činnostech, hrou se

seznamujeme se základy finanční gramotnosti

( hra na obchod, nezištnost při pomoci bližním…)

**Lidé a čas**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Honzo, vstávej**  - vytváříme režim dne, kalendář

- rozlišujeme povinnosti a zábavu

- jak trávíme volný čas

**Jak se lidé mění…**  - rozšiřujeme si poznatky o těle, jeho zdraví,

o pohybových činnostech a jejich kvalitě

**Jak se mění věci, budovy, obec** - seznamujeme se se světem lidí, kultury, umění

- osvojujeme si základní poznatky

o prostředí, v němž žijeme

**Svátky a oslavy** - každý den má někdo svátek

- zaznamenáváme zvyky a tradice

/ Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoce,

Valentýn, Velikonoce, Den matek…/

**Tik, tak** - měření času

- minulost, současnost, budoucnost

- pracujeme s encyklopediemi

- rozvíjíme dětskou fantazii při tvoření

- pomáháme při získávání a upevňování

praktických dovedností přiměřených věku

**Rozmanitost přírody**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Sluníčko, popojdi maličko** - sledujeme roční období, změny počasí

**Šel zahradník do zahrady** - sledujeme a popisujeme postupné změny

na zahrádce a na poli, jejich přínos a vliv

na člověka

**Les je místo pro pohádku** - pátráme po lesních produktech, sledujeme

proměnlivost živé a neživé přírody

**Kouzelník Podzim** - zamýšlíme se nad barvami podzimu, sledujeme

proměny stromů a ostatní přírody

- hovoříme o pravidlech chování v přírodě

- sbíráme a pracujeme s přírodninami

**Bude zima, bude mráz** - osvojujeme si základní poznatky o zimní

přírodě, zvířatech v tomto ročním období

- hovoříme o vánočních tradicích a zvycích

**Zavonělo jaro** - rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách,

- pozorujeme proměny přírody, typické znaky

jara

**Chválím Tě, Země má** - rozvíjíme kooperativní dovednosti

- nabízíme skupinové činnosti a

projekty, ekologicky motivované aktivity,

pečujeme o školní prostředí

- soutěžíme ve znalostech o přírodě

**Hrátky se zvířátky** - malujeme život zvířátek

- tvoříme společné myšlenkové mapy a plakáty

- besedujeme o právech zvířat, vztazích mezi

nimi, zpíváme o zvířatech a přírodě

**Kamarádíme se s létem** - připravujeme výlety, letní radovánky

- vytváříme základy aktivních pozitivních vztahů

ke kultuře a umění doma i ve světě

- rozvíjíme dovednosti umožňující

tyto vztahy a postoje vyjadřovat

**Člověk a jeho zdraví**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Už vím, proč** - hovoříme o bezpečnosti a ochraně zdraví

při různých činnostech a v různých

prostředích

**Chci být zdravý** - prevence - vytváříme zdravé životní návyky

a postoje jako základ ZŽS

- postupně si osvojujeme poznatky a dovednosti

důležité k podpoře zdraví, bezpečí, pohody **Doktor „Bolíto“** - trénujeme první pomoc, sledujeme obsah

lékárničky, zvládáme přivolání PP

**Není zebra jako zebra** - popisujeme chování na ulicích

a v dopravních prostředcích

- praktické trénování

**Líná kůže málo zmůže** - zdokonalujeme rozvoj

pohybových schopností a

dovedností ve všech oblastech

- rozvíjíme užívání všech smyslů

- rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost

- sportem ke zdraví každý den

**Vitamín - můj kamarád** - besedujeme o tom, co jsou zdravá

výživa, vitamíny, pitný režim

- praktická cvičení – příprava

ovocného pochutnání

**MĚSÍČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY – I. oddělení**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**„ Jeden za všechny - všichni za jednoho! “**

**ZÁŘÍ**  : **Jsme jedna rodina, školní družina**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ PŘÁTELSTVÍ

**ŘÍJEN** : **Pan Podzim vypráví**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ TAJEMSTVÍ

**LISTOPAD**  : **Listopad, lísteček mi na dlaň spad**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ HER A SOUTĚŽÍ

**PROSINEC** : **Nastal čas vánoční**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ SNŮ A FANTAZIE

**LEDEN**  : **Zima, zima tu je**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBYČEJNÝCH DOVEDNOSTÍ

**ÚNOR**  : **Z pohádky do pohádky**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ POHÁDKOVÉHO MOUDRA

**BŘEZEN** : **Když jaro zaťuká**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBVYKLÉHO DOBRODRUŽSTVÍ

**DUBEN**  :**Modrá planeta- naše planeta**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VÝJIMEČNÝCH SCHOPNOSTÍ

**KVĚTEN**  : **Co mi řekl les**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ ČAR A KOUZEL

**ČERVEN** : **Na celém světě jsou děti**

KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VLASTNÍCH MYŠLENEK

**Jsme jedna rodina, školní družina - září**

\*uvítání prvňáčků ve školní družině

\*metody komunitního kruhu – rozhovory s žáky, sebepoznávací hry

\*orientace ve škole, školní družině a jídelně, v okolí školy a ŠD

\*vycházky do okolí

\*hry a soutěže, loutkové divadlo, zpívánky

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\* **Už je ze mě prvňáček! – tematický týden, adaptační období pro prvňáčky**

**\* Děti, hola! Škola volá!- týden s žabkou Leštinkou**

**\* Podzimní čarování… - symboly podzimu, myšlenková mapa – SP, (kukuřice, strašák)**

**\* V zahradě, na sadě…dýňování - sklizeň ovoce a zeleniny (ZŽS)**

\* **Vítá vás lesní království! – lesní stromy, keře, rostliny, plody (šípkový týden)**

**Pan Podzim vypráví - říjen**

\*pozorování proměn v přírodě, vycházky do lesa

\*sběr přírodnin a lesních plodů

\*barvy podzimu - pokračování, odlet ptáků

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*podzimní zpívánky, loutkové divadlo

**\* Kaštánkový týden- tvoříme a hrajeme si ( bramborová tiskátka)**

\* **Šťastnou cestu ! -odlet tažných ptáků, rozdíly vlaštovka a jiřička (tematický týden)**

**\* Týden jablíčkové vůně**- **tradiční tematický týden se závěrečnou hostinou**

**\* Ať žijí duchové ! - projektový týden (tvoříme, vyrábíme, učíme se ...)**

**Listopad, lísteček mi na dlaň spad - listopad**

\*hry a soutěže na zahradě

\*vycházky do okolí – pole a zahrady

\*podzimní zpívánky, loutkové divadlo

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\* **Drakiáda – malujeme, tvoříme, pouštíme - tem. týden**

**\* Halí, belí zvířátka, chystejte si doupátka! – přípravy živočichů na zimu ( EV)**

**\*Když padají deště kapičky…– proměny počasí, oblékání, ochrana zdraví (ZŽS)**

**\*Bum, bum ratata, čerti buší na vrata! – tematický týden**

**Nastal čas vánoční - prosinec**

\*Advent

\***Mikulášská besídka**

\*vánoční zpívánky a povídánky u adventního věnce ( zvyky a tradice Vánoc)

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, vánoční loutkové divadlo

\*kolektivní práce – Půjdem spolu do Betléma

\***V říši sněhové královny … - symboly zimy, myšlenková mapa- SP**

**\*Vánoční dílnička – výroba dárečků, ozdob, perníčkování…**

**\*Nebe plné andělů… - tematická týden**

**\*Přijde letos Ježíšek? – Vánoce ve školní družině (hry, soutěže, úkoly)**

**Zima, zima tu je - leden**

\*zimní zpívánky

\*zimní hry a soutěže na sněhu, sáňkování, bobování

\*péče o zdraví, otužování dětí - pobyt venku, sněžné stavby

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, loutkové divadlo

\***Chceš-li býti zdravý, nos pokrývku hlavy!-** **oblékání , otužování, ochrana zdraví..**

**\*Inuité nebo Eskymáci? (multikulturní výchova)+ živočichové polárních oblastí**

**\*V zdravém těle zdravý duch! -zimní sporty – tematický týden** ( bezpečnost!)

\*C**esta ke krmelci - tematický týden (živočichové v zimě, stopy ve sněhu) EV**

**Z pohádky do pohádky - únor**

\*četba pohádek - seznámení s autory a ilustrátory

\*dramatizace pohádek, loutkové divadlo

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*zimní zpívánky, pohádkové básničky

\*oblíbené dětské knížky *–* výstava, prezentace

\***V zoologické zahradě slon se drbe na bradě… tematický týden**

**\*Maškarní karneval ve ŠD - hry, soutěže, diskotéka**

**\*Můj plyšový kamarád… - seznámení ostatních dětí s oblíbenými hračkami- tem. týden**

**\*Volám tě, sluníčko! – tematický týden (těšíme se na jaro) EV**

**Když jaro zaťuká - březen**

\*ochrana přírody- vycházky, četba - jarní příroda

\*velikonoční zvyky a tradice

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*jarní zpívánky s pohybem, loutkové divadlo

**\*Jaro, jaro přišlo k nám, dělá cestu sněženkám… - symboly jara, myšlenková mapa -SP**

\*V**elikonoční dílnička – příprava výrobků na velikonoční výstavku**

**\*Vynášení Moreny – tradiční průvod vesnicí se zpěvy (tradice a zvyky)**

**\*Týden s želvičkou Stázičkou– projektový týden (ze života želv- kreslíme,**

**tvoříme, zpíváme, hledáme informace a zajímavosti)**

**Modrá planeta - naše planeta - duben**

\*orientace dětí v okolí -vycházky

\*dopravní výchova- chodec, cyklista- pravidla+ dopravní značky, modelové situace

\***zdravověda, prevence, první pomoc, osobní hygiena, zdravé zuby**

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, loutkové divadlo

\***Šel zahradník do zahrady…- zelenina (ZŽS), práce na zahrádce (druhy nářadí)**

**\*Ukliďme svět - tematický týden, třídění odpadu (Den Země - 22.4.)**

**\* „Lítáme“ v tom společně !– vesmírné dobrodružství -projektový týden**

**\*Ježibabí rej- tematický týden**

**Co mi řekl les - květen**

**\***lesní putování – vycházka do lesa (ekostezka s úkoly)

\*výtvarné a pracovní činnosti /Ateliér /, loutkové divadlo

\*zpíváme jaru a maminkám – příprava vystoupení,nacvičování, výroba dárečků

**\*Moje maminka – projektový týden**

**\* Květen - barevný je květem… - luční rostliny a jejich poznávání (EV)**

**\*Na farmě – život na statku, práce farmáře, rodiny domácích zvířat, užitkovost**

**\*Noemova archa – tematický týden (SP)**

**Na celém světě jsou děti - červen**

\***DEN DĚTÍ** – odpoledne plné zábavných her a soutěží

\*Olympiáda – běh, skok, hod, družinové rekordy …

\*letní zpívánky – táborákové písně, loutkové divadlo

\*třídění hraček, her, stavebnic, výkresů – pracovní činnosti

\***Děti černé, žluté, bílé! – projektový týden**

\***Z lesů, luk a strání přichází letní paní** … - těšíme se na léto (myšlen. mapa-SP)

**\*Duhulinka- holčička a panáček Duháček – barvy duhy (tematický týden)**

\***Hurá, prázdniny! - diskotéka, hry a soutěže,** tradiční **Cesta za pokladem- šipkovaná**

**(plnění zajímavých úkolů s odměnou), vyhodnocení celoroční družinkové**

**soutěže ve sbírání pochval- odměny**

**MĚSÍČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY –II. ODDĚLENÍ**

**Školní rok 2021/2022**

**„Společně a jeden pro druhého!“**

**ZÁŘÍ: Naše družinka – sám nejsi nic**

**ŘÍJEN: Objevujeme barvy podzimu**

**LISTOPPAD: Ctnosti – pokus být lepší**

**PROSINEC: Vánoční čas přichází**

**LEDEN: Zima je, zima je, mráz na okna maluje**

**ÚNOR: Zimní radovánky a masopustní veselice**

**BŘEZEN: Jaro je tady**

**DUBEN: Chráníme naše životní prostředí**

**KVĚTEN: Čas májek a svátek matek**

**ČERVEN: Těšíme se na léto!!!**

Září

Naše družina – Sám nejsi nic

* Zahajujeme školní rok
* Společne tvoříme pravidla chování v družině, formulace představ o tom, co bych chtěl či nechtěl v družině dělat, jak chci /nechci aby se ke mně někdo choval,...
* Vytváříme společný prostor družinky,- stěhování, uklid prostor, dotváření – malba na zeď, panáčka do hry, papírové koule k hrám, malované kolíčky, apod.
* Vyrábíme a tvoříme – obtisky rukou, malované kolíčky,vytváříme síť na zeď…
* V duchu českých tradic – období dožínek, hodů, slavností- přiblížení období z hlediska tradic a zvyků
* Děje v přírodě - přiblížíme si toto období ději v přírodě – odlétání ptáků do teplých krajin, babí léto, příprava stromů na zimu,…
* Hry a aktivity k rozvoji týmovosti a spolupráce, kruh důvěry, gordický uzel, místo po mé pravici je volné,a jiné.
* Využití pěkného počasí a pobytu venku, pohybové hry, hry s míčem, švihadla, apod.
* Projektový týden – tvorba hry „Cesta ze školy, povídání o své obci, skupinová práce tvoření hry….
* Deskové hry- Domino, Aktivity, Člověče nezlob se, Dobble, Logik, Hádej kdo jsem
* Dramatická výchova – hra na „ŠTONZO“, hra v roli, improvizace na dané téma

Říjen

Objevujeme barvy podzimu

* Slavíme „Den stromů „galerie výrobků frotáží, obtisků listů, kresba „Můj strom“
* Vyrábíme frotáže kůry stromů, obtisky listů, listové pexeso, dokreslování, rozfoukávání a zapouštění barev, apod., výrobky z kaštanů a přírodnin, Větvánek, zapouštění barev a kresba linií a čar, rozfoukávaný ingoust,
* Projektový týden – téma podzim -změny počasí a děje v přírodě – poznávání stromů v okolí školy, vysvětlení fungování listnatých stromů v přípravě na zimu shazováním listí, chování zvířat na podzim.
* Dramatická výchova: „Draku ty jsi vážně drak?“,
* Hry a aktivity venku, pouštění draka, …………….
* Pouštění draka, výroba „létajících vrtulí“
* výroba draka + lit. – dram. výchova –„Draku ty jsi vážně drak?“, skupinová práce při výrobě draka
* pohybové hry venku a v okolí, vycházky do přírody.
* Zpívánky – Narozeninová, hry s rytmem a orf. nástroj

Listopad

Ctnosti – pokus být lepší

* V rámci projektového učení bude měsíc listopad patřit Výchově ke ctnostem.
* „ Les ctností“ úvod do seberozvojových aktivit
* Vyber tu ctnost, která je ti nejbližší a naopak
* Promýšlej v čem se sám za sebe chceš zlepšit a jakým způsobem.
* „Nebeská pošta“ – vytváříme si svou obálku,(omalováním), zůstane zavěšená, ostatní do ní mohou „posílat“ andělské (pozitivní) vzkazy kamarádům.
* Vycházky po okolí, pobyt venku
* ADVENT – přiblížení významu adventní doby, tradice, zvyky
* Slavíme svátek svatého Martina - Legenda o svatém Martinovi
* Vytváříme a vyrábíme - lampičky sv. Martina, prostřihávánky do oken, tvoříme adventní věnec a adventní kalendáře, ozdoby na stromeček.
* V duchu českých tradic – přiblížení adventu z dob našich prarodičů – tradice, zvyky.
* Slavíme 1. adventní neděli 28.listopadu
* Zpívánky – koledy a vánoční písně

Prosinec – Vánoční čas přichází

* Vycházky po okolí, pobyt venku
* Malujeme a tvoříme – výroba andělů, vánočních ozdob z přírodnin, skládané postavičky, papírový řetěz, stromeček na zeď z přírodních větviček, ýrobky z kulatin.
* Slavíme 5.prosince, sv. Mikuláše - legenda o sv. Mikuláši, tradice a zvyky
* Čertovská besídka – Hrajeme si s pohádkami – čertovské hry a soutěže, kolo trestů, co patří peklu? apod.
* Příprava na čas vánoční - Vánoce všemi smysly
* Sluch - Zpíváme vánoční koledy, poznávání zvuků – rolnička, zvoneček,…
* Chuť - Pečení perníčků
* Hmat - Najdi a poznej poslepu – hmatové krabice s věcmi spjatými s vánoci
* Zrak – kimovy hry na pozornost – Co se změnilo?
* Čich - kimova hra na rozpoznávání vůní
* V duchu českých tradic – povídání o slavení Vánoc v době našich předků a dnes, zkoušíme tradiční zvyky, např. hod dřevákem, pouštění lodiček, věštění ze slupek z jablíčka, krájení jablíčka, atd.
* Vánoce jinde ve světě – jak slaví vánoce jinde
* Lit. – dram – O vánocích, které nechtěly být….dram. aktivita a improvizace na zvolené téma
* Zpívánky – koledy a vánoční písně

Leden – Zima je, zima je, mráz na okna maluje

* Vycházky po okolí, pobyt venku, sněhové hrátky
* Hrajeme si se sněhem – pokusy se sněhem
* Malujeme a tvoříme – barvení sněhu, zamrzlé bubliny, zledovatělé obrázky, sněhové land arty, a jiné.
* Příroda v zimě - povídání o zvířátkách (jaké zvířátka spí zimním spánkem a jaké ne, co zvířátka v zimně jedí, poznávání zvířecích stop a jejich odlévání
* Co patří a nepatří na ptačí krmítko – proč a jak správně krmit v zimě ptáčky? výroba krmítek pro ptáčky a následné zavěšení v přírodě
* V duchu českých tradic – Ledem za kamna vlezem - čemu se věnovali v zimě naši předci? Rozvoj řemesel – nácvik jednoduchého tkaní, výroba lapače snů, práce s terakotou, draní peří, korálkování, a podobně.
* Dramatika – předvádění řemesel a povolání
* Zpívánky – hry s rytmem, lidové písničky

Únor – Zimní radovánky a masopustní veselice

* Vycházky po okolí, pobyt venku, sněhové hrátky
* Malujeme a tvoříme – masky na masopustní karneval, sněhová výzdoba družiny, bílé hvězdy, malba zimní krajiny
* Dramatika - hry s převleky, improvizace, rozehrávání drobných etid, hra v roli
* V duchu českých tradic – přiblížení období a význam masopustu, nácvik lidových písní a tanců, masopustní průvod a klasické masky.
* Masopustní karneval…- hry a soutěže, malování masek, průvod masek,
* Zpívánky – veselé lidové písně s tanci – kalamajka, aj.

Březen – Jaro je tady

* Vycházky po okolí, pozorování přírody, poznávání pupenů stromů.
* Hry v přírodě, pohybové aktivity
* V duchu českých tradic vynášení Moreny…- tradiční průvod vesnicí se zpěvy (tradice a zvyky) a Velikonoce - tradice, zvyky, Svatý týden,….
* Malujeme a tvoříme – velikonoční vajíčka, kraslice, zasévání trávy, velikonoční věnce,
* Pečení jidášků
* Lit. – dram. – básničky, říkačky, koledy,
* Zpívánky – lidové písničky a píseň „Jaro dělá pokusy“
* Mláďata v přírodě – jak se chovat k nalezeným mláďatům, kdy pomáhat a kdy ne, mimikry jako ochrana mláďat.

Duben – Chráníme naše životní prostředí

* Vycházky po okolí, hry a pohybové aktivity venku
* Malujeme a tvoříme – výrobky z recyklátů, jarní věnečky, hnízdečka, jarní dekorace
* Pečení čarodějných prstů, velikonočních perníčků
* Jak a proč chránit naše životní prostředí?“, EKO okénko – co mohu já sám udělat?

(to není můj odpad, ale moje planeta), učíme se, jak správně třídit odpady, sběr odpadu kolem školy, šetření energiemi, hry a aktivity s environmentální tématikou.

* Oslavujeme Den Země - … povídání o naší planetě, jak ji chránit, soutěže, přírodovědná videa
* Rej čarodějnic – čarodějnická diskotéka, hry a soutěže, malování na obličej.
* Zpívánky – speciální poslech písně Chválím tě země má, hry s rytmem

Květen čas májek a svátek matek

* Vycházky po okolí, aktivity a pohybové hry venku
* Malujeme a tvoříme – motýly, prostřihovánky, dárečky pro maminky ke dni matek, papírové kytky, origami,
* Projektové vyučování – svět motýlů – vývojová stádia, druhy motýlů, apod.
* Motýlí stezka - děti putují za obrázky motýlů a plní úkoly na cestě.
* V duchu českých tradic – stavění májek, tradice a zvyky
* Lit. - dram. – básničky ke dni matek
* Ctnosti – kudy kráčím? S čím bojuji a čeho dosahuji? – návrat k tématu ctností, zkoumání vlastních ctností
* Zpívánky – učíme se písničky k táboráku

Červen – těšíme se na léto!!!

* Vycházky po okolí, pohybové hry venku
* Malujeme a tvoříme – přírodní lan arty, větvánky, tajemné lesní bytosti – lesní víly, Kapraďák, skřítkové, bludný kořen, elfové,….
* Poučení, jak se chovat o prázdninách – nehoda není náhoda – prevence úrazů a nehod, opakování značek, pravidel silničního provozu, poučení o bezpečnosti při jízdě na kole apod.
* V duchu českých tradic – Svatojánská noc – přiblížení tradic a zvyků v tomto období, noc odkrývání pokladů, magie bylin
* Poznávání bylin a jejich léčivých účinků, herbář, sběr bylinek, léčivé čaje….
* Svatojánský pochod – cesta za pokladem s plněním úkolů na cestě, alternativou může být svatojánská slavnost – diskotéka, hostina.
* Zpívánky – písničky k táboráku

Očekávané výstupy:

* žák na základě vysvětlování, předvádění a pozorování dokáže smysluplně

vyprávět, vyslovuje svůj názor, umí ho obhájit

* je odpovědný za své chování, má jasnou představu o následcích nevhodného chování
* umí se prosadit ve skupině, nebojí se komunikovat
* vytváří a umí se pochlubit svým výrobkem, nebojí a nestydí se

požádat o radu a pomoc

* umí se pohybovat v terénu bezpečně a ohleduplně k přírodě

a ostatním lidem

* má radost z výhry, umí unést porážku či nezdar
* uznává svoji rodinu, váží si jí
* žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně

preventivní návyky

* využívá znalostí o lidském těle
* ochraňuje své zdraví životosprávou, oblékáním dle počasí a roční doby
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých, umí se podřídit
* chová se vhodně při stolování
* vyhledává informace o tradicích, zvycích, rozumí jim
* pomáhá zvířatům v zimním období
* provádí pozorování přírody
* pracuje a vytváří na základě svých schopností a možností
* udržuje pracovní prostor v čistotě
* radostně prezentuje svoji práci
* žák pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, umí je porovnávat
* žák ovládá základní zásady a pravidla silničního provozu, uplatňuje je
* zvládá krizové situace, odmítá nabídku neznámých věcí od neznámých lidí
* jsou mu jasná pravidla chování k opačnému pohlaví
* rozumí tradicím a zvykům, chápe jejich význam (lidová tvořivost)
* samostatně pracuje a vytváří, práci vždy dokončí
* rád se prezentuje, prosazuje své zdravé sebevědomí
* soutěží a hraje fair play, umí snést kritiku, ovládá emoce negativní i pozitivní

Vytýčené cíle pro rozvoj a výchovu žáků k smysluplnému a radostnému využití volné času:

- dbát na individuální potřeby a zájmy každého jedince, prohlubovat zájem o činnosti

- uvědomit si podstatu základních pravidel společenského soužití a chování v kolektivu

- rozvíjet kladné city, přátelství, vzájemnou pomoc, důvěru, sebedůvěru, sebehodnocení

- umožnit rozvoj svobodného myšlení a rozhodování, vhodné komunikace

- naučit žáky vzájemné ohleduplnosti, respektu k dospělým, starým lidem

- rozvíjet zdravé sebevědomí ve své schopnosti

- umožnit vhodnou motivací rozvoj tvořivosti, pracovitosti, fantazie, dokončení práce

- podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti – intelektové, osobnostní, pohybové, pracovní, sebeobslužné (úklid pracovního místa, hraček, apod.)

- naučit zvládání herních situací, podporovat hru fair play, rozvíjet vyjadřovací schopnosti,

zvládnout prosadit svůj názor, dokázat vyslechnout názor ostatních

- spolupracovat v kolektivu, dokázat se domluvit, poradit se, požádat o pomoc

**METODY A FORMY PRÁCE:**

- rozhovory s dětmi, vyprávění, umění empatie a naslouchání, vhodná motivace k činnostem

- vycházky se soutěžemi, hrami, necháním volného prostoru žákům k vlastní aktivitě

- nápadité výtvarné a pracovní techniky, hudební a pohybové činnosti, hry s vedením

- dramatizace příběhů, pohádek, četba a výrobky z časopisů

- samostatné, skupinové práce, řízená diskuse, prezentace výsledků

- hodnocení žáků v celoroční družinové soutěži

**8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI**

**VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami.

**Nadaný žák:** K označení takového jedince je cesta snadná. Jeho zjevné nadání, talent, umění

odhalí vychovatelka při činnostech zájmového vzdělávání, ve vyučovacím procesu totéž odhalí učitelka ve spolupráci s rodiči. Hlavní je zájem účastníka o další seberealizaci,

zdokonalování se ve svém nadání, např.:

- formou individuální a skupinové integrace

- odbornou přípravou vychovatelky pro práci s nadaným jedincem, individuálním přístupem

- vhodnou motivací**,** formou hry

- v rámci možností personálních, materiálních, technických a organizačních

Odpočinková činnost:

- vlastní četba, poslech četby, přednes, vypravování, rozhovory, klidné hry

na koberci, příprava divadélka

**Formy vzdělávání: / např. /**

Literárně – dramatické činnosti: Žák nadaný pro přednes, vyprávění, dramatizaci,

se zájmem o četbu, vlastní tvorbu

- dát možnost připravit si referát, báseň, roli, zajímavost z encyklopedie

- mít dostatek uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování

čtenářských dovedností s důrazem na přirozenou intonaci

- hádanky, kvízy, jazykolamy, tajenky, problémové úlohy

- využití zájmových kroužků

- pro dramatickou činnost - využití převleků a oděvů k této činnosti určených

- účast na soutěžích, prezentace na akcích ŠD, ZŠ

Výtvarná a pracovní činnost: Žák nadaný v oboru malby, kresby, ve výrobě ze dřeva,

papíru, keramiky, šití

- zabezpečení dostatečného a pestrého vybavení (materiály, pomůcky, potřeby),

přírodniny – vlastní sběr

-„Ukaž, co umíš! ” - výstavka prací i mimo ŠD a ZŠ, volba různých technik,

zadávání náročnějších prací, zapojení do pomoci mladším, méně nadaným

„Jsi odborník, tak mu to ukaž, jak to děláš, jak jsi dobrý! ”

- zájmové kroužky na ZŠ, doporučení ZUŠ

- samostatná tvorba pozvánek, plakátů, dárkových předmětů, odborná literatura

Sportovní činnost: Žák nadaný v nejrůznějších sportovních disciplínách

- povzbuzování kolektivu, vedení, soutěže, hry – „Být kapitán ”

- účast na sportovních soutěžích

- připravené hry, formy práce, zadávání úkolů, měření času, domácí zadání

viz. Metodický materiál vychovatelky ŠD

Hudební činnost: Žák nadaný na zpěv, tanec a hru na hudební nástroj

- využití hudebních her (deklamace říkadel, hry na ozvěnu, hra na tělo, tleskání,

dupání, luskání,..)

- využívání jednoduchých nástrojů, tradičních i netradičních

- vlastní tvorba, prezentace, soutěže ve ŠD

- imitace slavných, ale vlastním podáním ( besídky, akce ŠD, ZŠ )

- karaoke

- využití poslechových skladeb, populární, vážné hudby, rocku, diska, folku, country

- zájmový kroužek při ZŠ

Tito žáci jsou náročnějšími úkoly pověřováni vychovatelkou, kolektivem ŠD, skupinou,

ve které momentálně plní nějakou funkci. Vychovatelka dbá na osobní výchovu talentovaného dítěte. Úměrně a s pedagogickým taktem vyzvedává nadání dítěte nebo je usměrňuje, zároveň vede k rovnocennému přístupu k méně nadaným jedincům, k toleranci, spolupráci, ochotě pomoci slabším, mladším, k vzájemné úctě v duchu hesla:

**„Jeden za všechny - všichni za jednoho! ”.**

Spolupráce ŠD, ZŠ, PPP, SPC a jejich vzájemná doporučení umožňují rozvíjet žáka i ve

vyšším ročníku, kdy ŠD nenavštěvuje nebo už přechází na 2. stupeň ZŠ.

**Žáci řečově, zrakově, sluchově a tělesně postižení**

Takto postižení žáci budou vzděláváni formou individuální integrace, která se bude

každoročně obměňovat, aby vyhovovala potřebám, zájmům, vývoji a věku jednotlivce.

Spolupráce s učiteli je zde nezbytná.

**Formy vzdělávání:**

1. Přizpůsobení se školnímu prostředí

- podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta

- přizpůsobit komunikaci s takovýmto dítětem (povzbuzení, pochvaly, zapojení

se v nápomoci utváření si nových vztahů s ostatními, vymýtit šikanu,

nedůvěru v sebe sama, kladné sebehodnocení, sebeúcta, vzájemné pochopení, pomoc)

2. Komunikace s rodiči postiženého žáka, účast a spolupráce na akcích a činnostech ŠD.

Volba jednodušších zadání, nároků a úkolů při činnostech ŠD, úklidu, sebeobslužných

činnostech. Nevynechat je při soutěžích (například volbou rozhodčího apod.).

**Žáci s poruchami chování:**

Žáci hyperaktivní a hypoaktivní, kteří nejsou schopni respektovat některé normy

společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, často snadno unavitelní.

Práce s takovými dětmi bude probíhat formou individuální integrace.

**Formy vzdělávání:**

1. Přizpůsobení se školnímu prostředí

- zaměstnávat žáky, aby nezlobili

- nechat je odpočívat podle jejich potřeb

- pedagogickým taktem a optimismem je usměrňovat, povzbuzovat

- trpělivě naslouchat a neodvracet se (vychovatelka, vrstevníci, rodiče)

2. Stanovit přesná a jasná pravidla chování

- být důsledný (vychovatelka) v dodržování daných pravidel, která jsou všem stále viditelná

na nástěnce (kreslená nebo psaná forma)

- vytvořit systém pochval a nápravných opatření (slovně, písemně, odměnou, potleskem,

sebehodnocením, sebekritikou)

- povzbudit i pokárat - „Jsi lepší, ale zkus být ještě lepší! ”, „Ty to určitě dokážeš! “,

„Nevzdávej se, bojuj! ”, „Požádej o radu, o pomoc!“

Vychovatelka vede k samostatnému rozhodování, myšlení, klade důraz na sebehodnocení

i sebekritiku, na výchovu k práci, spolupráci bez podléhání manipulacím, vydírání, nucení.

**9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PODMÍNKY PRŮBĚHU**

**A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání jsou otevřené všem potencionálním

zájemcům, kteří se chtějí dobrovolně účastnit provozu ŠD. Omezení je pouze věkem

a návazností na školní docházku. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ. Žáci jsou do ŠD přihlašováni formou zápisního lístku, který obsahuje:

Jméno, příjmení, třída, věk, adresa bydliště.

Zdravotní stav (problémy, užívání léků).

Jméno, příjmení rodičů, tel. číslo.

Datum dne přihlášení, podpis zákonných zástupců.

Stanovení doby pobytu žáka „od - do” v zařízení.

Odchází-li dítě samo či v doprovodu dospělé osoby, sourozence.

V jinou dobu, než je uvedeno v zápisním lístku, je žák propuštěn pouze na základě

omluvného listu, který je napsán zákonným zástupcem dítěte či osobou k tomu pověřenou.

**Žáka nelze v žádném případě ze školní družiny uvolnit po telefonické domluvě, ani formou SMS zpráv**. Žáka nelze fyzicky předat žádné jiné osobě (např. sousedce), pokud osoba není písemně uvedena v přihlašovacím lístku. O přijetí či nepřijetí zájemce rozhoduje ředitelka školy podle podmínek stanovených ŠVP a vnitřním řádem ŠD.

Oddělení je naplněno nejvýše do počtu třiceti účastníků. Ředitelka školy stanoví nejvyšší počet dětí s ohledem na druh vykonávané činnosti, zejména s ohledem na bezpečnost všech

zúčastněných. Výše úplaty v ŠD pro jedno dítě, které je přijato k pravidelné docházce,

činí 60, - Kč. O snížení úplaty rozhoduje ředitelka školy podle platných směrnic, např.

- nemoc dítěte či jiný důvod absence

- rodiny sociálně slabé (rodiče žádají o úlevy)

Zůstane-li žák ve ŠD i po skončení pracovní doby, vychovatelka zůstává s ním.

**1. krok** - telefonické spojení s rodiči **2. krok** - předat dítě na OÚ

**3. krok** - předat dítě POLICII ČR

V žádném případě vychovatelka dítě neodváží k sobě domů ani nepřevádí na jiné místo.

**Chování žáků ve ŠD**

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Změnu odchodu žáka ze ŠD je zákonný zástupce povinen sdělit písemnou formou vychovatelce. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, vnitřním řádem ŠD, se kterým jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a opakovaně na začátku 2. pololetí školního roku. Záznam o poučení je zapsán v PVVP.

**Vyloučení žáka ze ŠD**

O vyloučení žáka ze ŠD rozhoduje ředitelka školy. Toto krajní opatření je možné, pokud významným projevem porušuje kázeň a pořádek, případně ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, v případě opakovaného nevyzvednutí žáka do konce pracovní doby ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Rozhodnutí o vyloučení žáka musí být předem projednáno se zákonnými zástupci.

.

**10. POPIS MATERIÁLNÍCH POMÍNEK ŠD**

**I. oddělení**

Prostory určené pro vykonávání zájmové činnosti vyhovují hygienickým požadavkům

vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. Plochy heren obsahují rozměry

6,40 x 3,90 m a 10,30 x 6,20 m. Nábytek odpovídá velikostí i typem vzrůstu dětí. Je dobře omyvatelný, lehce přístupný. Podlahové krytiny jsou dobře udržovatelné, snadno čistitelné.

Z důvodu bezpečnosti dětí jsou obě podlahy téměř celoplošně pokryty kobercem (úrazy spojené s uklouznutím). Místnosti jsou dobře prosvětlené a poskytují možnost k péči o zeleň (květiny, rostliny, které si děti mohou přinést z domovů).

**II. oddělení**

Prostory, které II. oddělení využívá je třída bývalé počítačové učebny ve druhém patře budovy. Místnost je vybavena vhodným nábytkem a kobercem, určeným k odpočinku a společným hrám. Nábytek i podlahy jsou lehce omyvatelné a žákům snadno přístupné.

**Co žák do školní družiny potřebuje:**

Přezůvky, sportovní obuv, převlečení na pobyt venku (vše v označené tašce či pytlíku umístěném na určeném místě v šatnách). Za poškozené a ušpiněné oblečení si nese žák odpovědnost sám.

Činnosti, které vyžadují větší prostor, náročnější přípravu a organizaci, se konají se svolením ředitelky v prostorách školy (chodby, třídy), např. - sportovní soutěže

- výtvarné činnosti

- dramatická výchova

- karnevaly, besídky, výstavy

V místnostech jsou umyvadla, zásobníky s jednorázovými papírovými utěrkami.

Estetická kritéria jsou splňována formou mobilních výzdob pracemi žáků za pomoci vychovatelky. Tímto způsobem je dobře podněcována tvořivost, inspirace, fantazijní myšlení a pracovitost žáků. ŠD se podílí na výzdobě interiéru školy a výstavních ploch v obci k tomu určených. Žáci jsou vedeni k samostatnému udržování her, hraček a jiného vybavení, které odpovídá zájmům a potřebám účastníků zájmových činností. Dokazují tím své pracovní schopnosti, trpělivost, píli a vzájemnou spolupráci. ŠD pro své potřeby využívá rovněž pomůcky kabinetu Tv. Vychovatelky využívají pro svoji práci a tvorbu i kopírovacího přístroje.

**Pitný režim**

Vychovatelky připravují podle potřeby nápoje ze zdrojů ŠD. Mnoho jedinců má také ve ŠD svou vlastní podepsanou lahev se šťávou (na místě k tomuto účelu určeném). Žáci se podle svých potřeb sami obslouží - vždy s vědomím vychovatelky a prvopočátečním poučením o bezpečnosti při této činnosti. Realizace pitného režimu většinou probíhá společně mezi jednotlivými zájmovými činnostmi, aby nedošlo k jejich narušení.

**Vize budoucnosti**

Plánovaná rekonstrukce školy zřizovatelem

- možnost přírodního posezení na zahradě školy (kameny, ohniště)

- větší materiální zajištěnost (police na výrobky, knihovničky, stoly, nové židle)

- časté doplňování materiálních podmínek pro výtvarné, poslechové, hudební i sportovní

činnosti

**-** rozšířit nabídku loutek a kulis určených k pravidelným divadélkům

**11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

Osobnost a poslání vychovatelky, její role v procesu zájmového vzdělávání:

Profesionální průběh zájmového vzdělávání I. oddělení ŠD zajišťují vychovatelka Pavla Novotná (studium na SPgŠ, obor vychovatelství, ukončeno maturitou v r. 1991), vychovatelkou II. oddělení ŠD je Kateřina Klepperová (studium na CSOŠ Bojkovice, obor sociální vychovatelství, ukončeno maturitou v roce 1999 a posléze Pedagogika ve studijním oboru Sociální pedagogika, na Univerzitě Palackého Olomouci, ukončeno bakalářskou státní zkouškou v roce 2013. Obě vychovatelky stále usilují o další zdokonalování formou sebevzdělávání (samostudiem, četbou odborné a naučné literatury, účastí na seminářích, konzultací a komunikací s kolegyněmi v oboru, využitím internetu, médií, zájmem o poznání osobnosti dítěte i své vlastní). Snaží se o vysokou míru pedagogického taktu v chování a jednání, optimismu, o vytváření a vřelý projev k účastníkům činností ŠD, žákům školy. Usilují o vytváření příznivého, přátelského, sociálního prostředí, efektivně jednají a reagují na podněty spojené se zájmovou činností a vzděláváním, řídí širokou škálu různých zájmových aktivit. Svými organizačními schopnostmi navazují a motivují široké spektrum rekreačních a zájmových činností, kterými vzbuzují zájem o činnost, podporují samostatnost, sebevědomí, trpělivost, pracovitost, rozvoj kladných sociálních vztahů, rozvíjejí talent, nadání, schopnost prosadit se u všech účastníků činnosti. Vychovatelka Pavla Novotná vede- dle vlastní specializace a osobního zaměření- taneční zájmový kroužek. Připravuje vystoupení dětí

u příležitosti různých akcí / Zimní rej, Den matek apod./. Nepravidelně připravuje také vystoupení dětí ZŠ na slavnostním zahájení školního roku, na Vítání občánků či na schůzi Jednoty. V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování. Vychovatelky úzce spolupracují s učiteli a vedou žáky ke vztahu k obci. Ve vztahu k rodičům se snaží vystupovat jako partner při výchově, snaží se maximálně vycházet vstříc všem potřebám a přáním rodičů i dětí, vytvářejí důvěrné prostředí a navazují osobní vztah s každým jednotlivcem. Prostory a náplň činnosti proto dotvářejí tak, aby vše bylo příjemné pro všechny a vedlo k přátelské atmosféře, zároveň k velmi podnětnému, zajímavému a obsahově bohatému prostředí. Nezbytný je individuální přístup vychovatelky, zejména u těch, kteří se obtížně začleňují do kolektivu. Denní součástí práce vychovatelky je tvořivá improvizace - pružné reagování na okamžitou situaci a potřeby žáků. Vychovatelka usiluje o správnou motivaci, vzbuzování zájmu o nabízenou činnost, rozvíjí pozitivní stránky osobnosti dítěte. Důležitá je rovněž také vysoká míra empatie. V otázkách spolupráce s rodiči a jinými subjekty - rodiče se kdykoliv mohou na vychovatelku obrátit s vlastními problémy, které se týkají jejich dětí. Společně pak hledají přijatelná řešení. Vítána je i aktivní pomoc rodičů při organizaci akcí ŠD. Zákonní zástupci mají právo se vyjadřovat k zájmovému vzdělávání a mají právo na informace o všech činnostech ŠD. Velkou snahou i nadále zůstává rozšíření a prohlubování spolupráce s místními organizacemi.

Heslo naší ŠD zní: „ **JEDEN ZA VŠECHNY – VŠICHNI ZA JEDNOHO! ”**

* spolupráce - sebehodnocení, sebekritika
* přátelství - sebeúcta
* pomoc, mladším, slabším - uvědomění si svého EGO
* fair play - rozvoj nadání
* gentlemanství - nebát se prohry
* posílení sebevědomí - nebát se omluvy
* prohlubování sebereflexe - boj proti nespravedlivosti, ubližování,

ponižování, lhostejnosti, násilí

* úcta k rodině, škole, starším občanům, vlasti, přírodě

Složení pedagogického sboru naší školy je ženské.

Kolektiv pracuje v přátelské atmosféře, což umožňuje kvalitní a plnohodnotný zájem o práci a její stálé zdokonalování.

**Škola je srdeční záležitostí každé pracovnice, předávání zkušeností nedovolí tzv.**

**” profesní vyhoření ”.**

**Úvazky vychovatelek:**

Pracovní doba :

**I. oddělení** : Pavla Novotná

Ranní provoz : pondělí - pátek 6, 30 - 7, 45 hod.

Odpolední provoz : pondělí 11, 45 - 16,00 hod.

úterý 11, 45 - 16,15 hod. ( taneční kroužek)

středa 11, 45 - 16,00 hod.

čtvrtek 11, 45 - 16,15 hod.

pátek 11,45 - 16,00 hod.

1. **oddělení :** Kateřina Klepperová

Ranní provoz : pondělí- pátek 6, 30 - 7, 45 hod.

Odpolední provoz : pondělí 11, 40 - 16, 00 hod.

úterý 12, 35 - 16, 15 hod.

středa 12, 35 - 16, 00hod.

čtvrtek 12, 35 - 16, 15 hod. (dětský klub)

pátek 11, 40 - 16, 00 hod.

**12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Výše úplaty pro jednoho účastníka je 60,- Kč měsíčně. Částku vybírá pokladní vždy

do konce kalendářního měsíce na měsíc následující v kanceláři školní jídelny nebo převodem na účet školy. Peníze jsou využity na režii školy. Bližší informace jsou uvedeny v dokumentu: Vnitřní směrnice ZŠ. O případném snížení měsíční úplaty rozhoduje ředitelka ZŠ na základě žádosti rodičů sociálně oslabené rodiny.

Pokud se žák neúčastní činností zájmového vzdělávání z důvodu dlouhodobé nemoci

či jiné nepřerušované absence, je mu úplata snížena na polovinu částky (Vnitřní směrnice školy).

**Prostředky finanční**

* ze státního rozpočtu školy
* příspěvky zřizovatele školy

**Strategický cíl**  - sběrová akceptovatelnost

sponzorský dar

**13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Na školní řád ZŠ navazuje vnitřní řád ŠD, který stanovuje pravidla o podmínkách

bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Dokumenty jsou vyvěšeny ve škole i ŠD na dobře

viditelném místě (+ minimální preventivní program).

Žáci jsou řádně poučeni o bezpečnosti při práci, bezpečnosti chování a o ochraně zdraví

na začátku školního roku a před každou aktivitou.

Ve ŠD při zájmovém vzdělávání je zajištěno:

* vhodná struktura a skladba zaměstnání s ohledem na věkovou zralost
* důslednost a kontrola vhodné obuvi (přezůvky, sportovní boty) a oděvu (pracovní, sportovní)
* přizpůsobení činností počasí
* stravovací a pitný režim (dle potřeb a věku)
* vhodné prostory (osvětlení, teplo, vlhkost, velikost pracovního prostoru, čistota, větrání)
* výrazné označení nebezpečných předmětů (schodiště, rohy, hrany)
* dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na lékaře, hasiče, policii
* schopnost vychovatelky a pedag. prac. poskytnout první pomoc, předávat zkušenosti
* kvalitní dozor
* ochrana před šikanou a jinými patologickými jevy (toxikomanie), ochrana zdraví

Každé poučení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví je zaevidováno v PVVP ŠD.

**DESÍTKA základních cílů vytýčených v rámci pedagogického procesu**

**u svěřených žáků ŠD:**

1. Vést žáky ke smysluplnému, přitom radostnému využití volnočasových aktivit, odstranit pojem NUDA, přidat hravost a soutěživost.
2. Uplatňovat individuální přístup ke každému jednotlivci, sledovat jeho zájmy a prohlubovat je o různé činnosti vedoucí k jeho rozvoji.
3. Stanovit a dodržovat základní pravidla společenského soužití uvnitř kolektivu i mimo něj, rozvíjet vědomí ve vlastní schopnosti.
4. Dbát na rozvíjení hodnot – přátelství, vzájemná pomoc, důvěra a sebedůvěra, kladné citové vztahy, sebehodnocení, zdravá sebekritika.
5. Naučit žáky úctě k hodnotám, ostatním lidem a jejich práci, k nemocným a starým, k tělesně postiženým, ke vzájemné ohleduplnosti, vážit si a respektovat všechny dospělé kolem sebe, kteří se podílejí na jejich výchově.

Prohlubovat intelektové, osobnostní, sebeobslužné, pracovní a pohybové schopnosti, vést k pořádku a čistotě, úklidu pracovního i hracího prostoru, vypudit ze slovníku – to není moje, to já jsem neudělal, to mě nezajímá, ať to udělá druhý, mně se nechce, mně je to jedno.

1. Podporovat čestnou hru ve smyslu fair-play, nepodvádět, nesimulovat, nepředvádět se, neponižovat a nezesměšňovat spoluhráče i soupeře, uznat chybu, omluvit se a přiznat případnou porážku, poděkovat za výpomoc.
2. Spolupracovat v dětském kolektivu, pomáhat mladším a slabším, nabídnout pomocnou ruku, nelhat ani si nepřivlastňovat věci či úspěchy, které patří jiným nebo celé skupině, nestydět se za vlastní nedostatky a umět poprosit o radu, poděkovat za ni a řídit se jí.
3. Zapojovat se do nácviků programů pro veřejnost a ochotně v nich uplatnit svůj talent, umět prosadit i vlastní nápad, rád reprezentovat svou školu při různých soutěžích, závodech a vystoupeních, dbát na ukázněnost, dodržovat bezpečnost a řídit se pokyny svých vedoucích.

10. Respektovat a dodržovat školní řád i vnitřní řád školní družiny, autoritu pedagogického sboru.

**Základní škola Boleslava Hrbka a mateřská škola Leština**

7. května 134, 789 71 Leština

IČ: 70985472 tel: 583 415 779 mobil: 739 028 500 e- mail:[**zs.lestina@seznam.cz**](mailto:zs.lestina@seznam.cz)

**Evaluace probíhá v souladu s RVP pro ŠD a vnitřním řádem ŠD.**

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Při členění ŠVP školní družiny vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ **Člověk a jeho svět**.

Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku. Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Podrobnější rozpracování tematických okruhů +měsíční plány viz. ŠVP ŠD.**

**Týdenní plány jsou přiloženy jako samostatná příloha k dokumentaci.**

**Celoroční hodnocení práce ŠD za školní rok 2020-2021**

**I. oddělení**

Na naší ZŠ pracovala dvě oddělení ŠD. Do I. oddělení bylo přihlášeno 28 žáků z 1. - 3. ročníku. Oddělení vedla vychovatelka Pavla Novotná, která má odbornou kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi. I. oddělení školní družiny se nachází v přízemí školní budovy. Máme možnost využívat dvě dobře osvětlené herny vybavené nábytkem odpovídajícím právě této věkové skupině. ŠD poskytuje dětem smysluplné, přitom zábavné, zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Děti mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, didaktické a odpočinkové činnosti. Družinka využívá nejen tyto herny, ale má i možnost navštěvovat jiné prostory přímo ve škole - keramickou dílnu, chodby, schodiště, četné hrací prvky přímo před školní budovou, přilehlý zatravněný prostor, oplocený venkovní hrací koutek s trampolínou a příjemným posezením. Děti se mohou vydovádět i na místním, víceúčelovém hřišti hřišti v Zálavčí, v nedaleké prostorné sokolovně i s přilehlou venkovní plochou nebo v okolní přírodě bohaté na různá zákoutí umožňující zábavné hry, soutěže, hledání pokladu či sportovní klání. V družince máme počítač s projektorem a promítacím plátnem, využíváme i taneční podložku a X- box s hrami. Každý týden v pátek hrajeme loutkové divadlo na téma daného týdne. V této tradici pokračujeme už několikátý rok a budeme  na ni navazovat i v roce nadcházejícím. K mé velké radosti se děti stále častěji zapojují do příprav pohádek a zkoušejí si na vlastní kůži, že připravit a odprezentovat svou vymyšlenou pohádku není tak snadné, jak by se někomu zdálo. Děti si již dopředu rezervovaly páteční termíny a od pondělí každou volnou chvilku věnovaly nacvičování. Dokonce si samy malovaly i kulisy, vyráběly vlastní papírové loutky, nebály se s vychovatelkou konzultovat vývoj příběhu, nechaly si poradit, připravovaly závěrečné otázky pro přihlížející děti, leckdy i s malou odměnou přinesenou z domova. Naše společné pohádkové pátky jsme si všichni velmi oblíbili.

Stejně jako v loňském roce jsme se spolu s dětmi snažili o vytvoření hezkého a milého prostředí hlavně díky výzdobě, která se často mění v závislosti na tématech, jež nás celým rokem provázela. Každý týden měl svou náplň, a ta se zrcadlila ve všech činnostech školní družinky (výtvarných, pracovně - technických, hudebně - tanečních, literárně - dramatických, sportovních, rekreačních, odpočinkových i přípravě na vyučování). V našem ŠVP pro zájmové vzdělávání jsme se snažili ve všech činnostech navazovat na probírané učivo 1. – 3. ročníku. Jednalo se zejména o upevňování znalostí a dovedností v oblasti ČJ, M (matematická gramotnost) a Prv. Pro děti byly pravidelně v rámci PNV připravovány pracovní listy, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, tematické pohybové hry a mnoho dalších podnětů a aktivit- vždy v návaznosti na právě probíhající týden a jeho téma. Žáci si často ani nevšimli, že při těchto aktivitách využívají znalostí a dovedností získaných z výuky. Docházelo tak k jejich upevňování nenásilnou formou.

**VLASTNÍ EVALUACE:**

Naše snaha vhodně plnit pomocí metod, forem práce a prostředků odpovídajících věku žáků mladšího školního věku byla viditelná. Doplňovala ji přátelská atmosféra. Naši letošní prvňáčci se velmi brzy zaklimatizovali v chodu zařízení. Se zvědavostí a nadšením se zapojovali do veškerých aktivit, které pro ně byly připraveny. Respektovali dané pokyny a řídili se jimi. Druháčci a třeťáčci byli stejně skvělí jako v předešlém roce. Těšili se na naši společnou práci a radost dávali patřičně najevo . Již v pátek- při hodnocení týdne uplynulého- se zajímali, jakou náplň bude mít týden následující. Sami přicházeli s nejrůznějšími nápady. Běžného družinkového provozu jsme si ale dlouho neužili. Sotva jsme se všichni poznali a naladili se na společnou vlnu, zasáhla rána osudu. Stejně jako v roce předešlém nám plány zkřížila epidemická situace v ČR. Z nařízení MZČR došlo 14. 10. 2020 k úplnému uzavření ZŠ a přerušení docházky pro všechny žáky. Když se 18. 11. 2022 vraceli do lavic žáci 1. a 2. ročníku, školní družinka- za přísných hygienických podmínek (ruce, roušky, rozestupy)- mohla dál fungovat, ovšem musela být dodržována homogenita skupin. (I. oddělení – 2. ročník, II. oddělení- 1. ročník).

30. 11. 2020 se do škol vrátili i všichni ostatní žáci I. stupně naší ZŠ.

Žáci 1. a 2. ročníku – I. oddělení ŠD, žáci 3. a 4. ročníku – II. oddělení ŠD).

Nadále trvalo mnoho omezení, např. zákaz zpěvu a omezení pohybových aktivit.

Po prodloužených vánočních prázdninách se do lavic vrátili opět pouze žáci 1. a 2. ročníku (3. – 5. ročník- distanční výuka). Žáci 1. ročníku – I. oddělení ŠD, žáci 2. ročníku- II. oddělení ŠD.

Po jarních prázdninách (od 15. 2. 2021) navštěvovali žáci 1. a 2. ročníku opět společně I. oddělení ŠD- ovšem pouze do 1. 3. 2021, kdy opět došlo k úplnému uzavření ZŠ.

12. 4. 2021 došlo k obnovení prezenční výuky na I. stupni ZŠ a školní družinka mohla být opět v provozu. Žáci 1. a 2. ročníku navštěvovali I. oddělení, žáci 3. a 4. ročníku II. oddělení. Do konce školního roku už naštěstí k žádné další změně nedošlo. K datu 12. 4. 2021 se také váže začátek pravidelného antigenního testování žáků. Zpočátku k němu docházelo dvakrát týdně (v pondělí a čtvrtek ráno po příchodu žáků do školy), od 3. 5. 2021 pak jednou týdně (v pondělí). Starší žáci se testovali společně ve třídách s p. učitelkami, mladší žáci ve vstupních prostorách školní budovy za asistence proškoleného personálu školy (školnice, vychovatelka I. oddělení). Připraveno bylo také několik stanovišť pro testování dětí za přítomnosti jejich zákonných zástupců- vše v souladu s platnými nařízeními a za přísného dodržování hygienických pravidel. Výsledky testů byly zapisovány do připravených přehledů. V několika posledních týdnech školního roku pak žáci nemuseli používat ochranné prostředky (roušky a respirátory). Výjimku tvořil ranní provoz ŠD, kde se potkávali žáci 1.- 4. ročníku společně.

Celá tato složitá situace se podepsala i na složení programu odpoledního provozu družinky. Zejména zákaz zpěvu byl pro nás velmi omezující. Společné „zpívánky“ totiž dříve tvořily nedílnou součást každého společného dne. Časté změny se projevily i v složitějším stmelování kolektivu. Občas se objevily drobné nesoulady mezi dětmi. Snažili jsme se však o maximální výchovné působení ze všech stran. Nastal-li jakýkoliv problém, vše bylo konzultováno s rodiči při předávání dětí. Žádné zásadní problémy se ale naštěstí nevyskytovaly. Dětem (zejména těm nejmenším) bylo ale třeba častěji vysvětlovat, proč a z jakých důvodů chceme, aby tu či onu věc nedělaly, proč není správná, proč si musíme stále mýt ruce, proč je nutné mít nasazenou roušku či respirátor apod. Rčení: „Opakování je matkou moudrosti“ zde platilo dvojnásob. Nejlepší je vždy osobní příklad, důslednost, ale i pochvala a pohlazení.

Téměř všichni žáci byli velmi tvořiví. Proto se v odpolední náplni objevovaly stále nové návrhy k rukodělné činnosti. Některé děti přistupovaly velmi aktivně k veškerým činnostem, přicházely s novými náměty a nápady, kreativně se podílely na skladbě zaměstnání. U jiných dětí bylo nutné vhodnou motivací vzbudit nejprve jejich zájem o dění. Každým týdnem nás tradičně provázelo jedno základní téma, kolem nějž se veškeré dění „točilo“ (literární, výtvarné, pracovní, atd.). Mnoho tradičních akcí se nemohlo v důsledku nařízení MZČR uskutečnit (Týden jablíčkové vůně, Maškarní karneval, Vánoční besídka, Vynášení Moreny, Den maminek). Velmi pěkné však byly týdny s názvy- Vítá vás lesní království, Dobrodružství veverky Zrzečky, Bum, bum ratata, čerti buší na vrata!, Cesta ke krmelci, V moři je místa dost, Ježibabí rej, Týden s mravenečkem Jarečkem, Na farmě, Výlet do země Indiánů, Z lesů, luk a strání, přichází letní paní). Nezapomněl na nás ani Ježíšek, který nám připravil krásné družinkové Vánoce. Týden s názvem Čáry, máry ententýky, poletíme do Afriky! děti natolik nadchnul, že jsme na něj volným pokračováním navázali i v dalších týdnech. První a druhý týden se věnoval hlavně obyvatelstvu a základním informacím ze života lidí v Africe. Kreslili jsme, tvořili, vyráběli, sledovali poučná krátká videa, poslouchali africkou hudbu, rytmizovali, hráli na hudební nástroje, učili se básničky, seznámili jsme se s překladem některých afrických slov. Jako výstup jsme vždy vytvořili poutavou a zajímavou nástěnku, na níž si žáci mohli získané poznatky opakovaně nenásilnou formou připomínat.

Pěkné reakce vyvolala i oslava DNE DĚTÍ. Byla připravena venku před školou a nesla pohádkové téma. Děti musely podle reprodukované hudby poznat, od které pohádkové bytosti je čeká úkol (např. při hudbě z filmu Saxana poznaly, že budou plnit úkol od ježibaby- létání na koštěti). Připraveno bylo celkem 9 stanovišť. Obrázky pohádkových postav byly rozvěšeny před školou, děti samy musely přečíst zadání a úkol společně vyplnit. Na závěr je čekalo hledání pokladu s drobnými dárečky, medailemi a neodmyslitelnou sladkostí. Celé odpoledne provázela hudba, smích a myslím, že jsme se dobře bavili nejen my, ale i lidé, kteří šli nebo projížděli kolem školy☺. Děti byly nadšené, celá akce se hezky vydařila. Družinkové fotografie (nejen z tohoto dne) jsou k vidění na našich školních internetových stránkách.

Stejně jako každý rok jsme i v letos v rámci odpočinku po obědě přečetli velké množství knih s pohádkami a příběhy pro děti. Není však vždy jednoduché vybrat v knihovně správnou knihu, která se bude líbit.

Pohybové aktivity jsme přizpůsobovali aktuálním podmínkám. Vybírali jsme hlavně organizované společné hry. Velkému zájmu se těšila trampolína, kterou jsme hojně využívali- samozřejmě dle pravidel, která jsme si vždy předem připomenuli (to platilo u všech pohybových aktivit). Děti si zvykly na režim a posloupnost jednotlivých činností v průběhu týdne a bez větších potíží jej respektovaly. Starší děti způsob práce znaly z předchozího školního roku a prvňáčci se celkem dobře všem pravidlům přizpůsobili. Protože se toto členění osvědčilo, navázali jsme na ně i v roce letošním. K větším potížím ve skupině dětí nedocházelo, bylo-li třeba, vše bylo řešeno okamžitě na místě. Kromě sportovních aktivit jsme všichni rádi tvořili z různých materiálů, soutěžili při veselých hrách, kreslili, vystřihovali, lepili, navlékali, aranžovali a pak se zdravě chlubili svou šikovností prostřednictvím nástěnek nejen ve ŠD, ale i celém přízemí školní budovy. Naše práce byly často vystaveny také ve školní vitrínce na návsi. Děti se tímto podílely na estetické výzdobě svého prostředí a zároveň měly zpětnou vazbu na výsledky své práce a vynaložené úsilí.

Občas jsme si mohli zahrát i na počítači. Využívali jsme hlavně takové internetové stránky, které dětem něco vhodného přinesou. Například Déčko hry, Školákov, dětské stránky, rádio Junior, pripravy.estranky. cz apod. V družince máme k dispozici jen jeden počítač, takže čas raději trávíme jiným způsobem. Složení činností bylo pestré, aby si každý mohl najít „své“, a tím

se realizovat.

Na konci školního roku byla již tradičně vyhodnocena celoroční soutěž

ve sbírání pochval, tentokrát s MRAVENEČKEM JAREČKEM. Všechny děti byly odměněny drobnostmi. Ty, které obsadily první příčky, dostaly nejen krásné pochvalné diplomy, ale také několik různých dárečků, které z nemalé části pocházely od paní Marie Hoferové (naší „kouzelné babičky“, jak ji s dětmi s oblibou nazýváme). I v letošním roce jsme od spousty rodičů, prarodičů a přátel školy obdrželi mnoho materiálu zejména k výtvarnému tvoření. Velmi si této pomoci a podpory vážíme a jsme za ni opravdu ze srdce rádi . Všem dárcům se vždy dostalo osobního, náležitého poděkování.

Doufám, že se situace kolem koronaviru v příštím školním roce stabilizuje

a že nás všechny čeká klidnější rok, než tento končící. Věřím, že si opět budeme moci zazpívat, obejmout se, vidět úsměv, který nebude schován za rouškou a dopřávat si úplně obyčejný život bez omezení- tohle nám všem a zejména našim školáčkům přeji ze všeho nejvíc!

V Leštině, dne 30. června 2021

Zpracovala: Pavla Novotná – vychovatelka I. oddělení ŠD

Podpis ředitelky ZŠ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2020 – 2021**

**II. oddělení**

Do školní družiny bylo v září zapsáno celkem 24 dětí. Zájem o školní družinu byl velký. Žáky od září do října vedla paní vychovatelka Koutná. Od října do konce školního roku vedla žáky vychovatelka Petra Ballonová. Žáci si zvykali na výměnu vychovatelek a především na nový režim ze začátku hůře, ale postupem času si začali zvykat. Na základě mimořádných opatření se z nařízení MZČR od 14. října 2020 zavřela veškerá aktivita základní školy a opět se otevřela pouze pro žáky 1. a 2. ročníku od 18 listopadu 2020. II. oddělení začali navštěvovat žáci 1. ročníku. Žáci si pomalu zvykali na pravidla a chod školní družiny. Všechny aktivity se jim líbili a bavili je. 30. listopadu byla obnovena docházka všech žáků ZŠ. Z nařízení MZČR se musely třídy rozdělit do homogenních skupin, a proto II. oddělení začali navštěvovat žáci 3. a 4. ročníku. Během prosince jsme s žáky všechny aktivity volili ve vánočním tématu (vyrábění vánočních ozdob, učení vánočních básní apod.). Nakonec jsme si s žáky udělali vánoční besídku, kde jsme si rozdali vánoční dárky od Ježíška, povídali si o našich tradicích a zvycích a potom jsme si pustili pohádku. Žákům se celý měsíc moc líbil a bylo na nich vidět, že je to baví. Největší radost pak měli z dárků. Po vánočních prázdninách od 4. ledna 2021 do 1. března 2021 směli navštěvovat školu prezenčně pouze žáci 1. a 2. ročníku. II. oddělení navštěvovali žáci 2. ročníku celý leden. Žákům se v družině moc líbilo. Na změnu si rychle zvykli a družinu navštěvovali moc rádi. Nejvíce je bavilo tvoření, malování a společné hry. Od 1.2. 2021 do 3.5.2021 byla vychovatelka II. oddělení na výpomoc v mateřské škole. Od 1.3.2021 do 12.4.2021 byla opět z nařízení MZČR přerušena docházka všech žáků do ZŠ. Od 12.4.2021 navštěvovali družinu opět žáci 3. a 4. ročníku a do 3.5.2021 zastupovala vychovatelku asistentka Iveta Crháková. Po návratu vychovatelky se až do konce školního roku skladba žáků neměnila. Žáci si po dlouhé době distanční výuky těžko znovu zvykali na režim ŠD. Pro žáky bylo těžké volit aktivity, které by je bavily, ale vždy se to líbilo větší části žáků. Nejvíce se jim líbil týden o zvířátkách, týden o vodních (mořských) živočiších a divadelní týden. Všechny aktivity byly plněny průběžně podle celoročního plánu školní družiny, který vychází z ŠVP pro školní družinu. Aktivity, které jsme s žáky postupně plnili, byly zařazovány především dle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů bylo, aby byl pobyt pro děti ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný. Myslím, že tento cíl se podařilo ve všech skupinách a ročnících splnit. Na konci školního roku jsme s žáky zhodnotili průběh v ŠD. Žáci hodnotili, jak se jim v ŠD líbilo, co je nejvíce bavilo apod. Po zhodnocení jsme si rozdali drobné odměny za práci a snahu, kterou žáci za celý rok odvedli.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem žákům, rodičům a kolegyním za příjemné prožití celého roku a získání nových a potřebných zkušeností pro můj další rozvoj. Práce s dětmi mě po celý rok moc bavila, naplňovala a doufám, že jsem žákům poskytla prostředí a aktivity, které příjemně naplňovaly jejich čas strávený v ŠD.

V Leštině dne 30. 6. 2021

Zpracovala: Petra Ballonová (vychovatelka II. odd. ŠD)