**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina při ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština

***„Jeden za všechny- všichni za jednoho! “***

 Náš hlavní cíl:

 **SPOKOJENÉ DÍTĚ S ROZZÁŘENÝMA OČIMA A ÚSMĚVEM NA TVÁŘI.**

#

 **O B S A H školního vzdělávacího programu ŠD**

 1. Identifikační údaje

 2. Charakteristika zařízení

 3. Konkrétní cíle vzdělávání

 4. Délka a časový plán vzdělávání

 5. Formy vzdělávání

 6. Obsah vzdělávání, klíčové kompetence ve ŠD

 7. Režim dne, roční tematický plán, měsíční plán činnosti ŠD

 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

 formy vzdělávání

 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

 10. Popis materiálních podmínek

 11. Popis personálních podmínek

 12. Popis ekonomických podmínek

 13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

 14. Hodnocení účastníků a autoevaluace zařízení

ZVEŘEJNĚNÍ: V prostorách ŠD, ředitelna ZŠ, Internet

**1. Identifikační údaje ZŠ B. Hrbka a ŠD Leština**

**Adresa školy, ŠD**  7. května 134, 789 71 Leština

**Ředitelka školy** Mgr. Jana Řeháková

**Vychovatelky ŠD** Pavla Novotná I. oddělení /1. a 2. roč.

 +dva žáci 4.a5. roč. /

 Kateřina Klepperová II. oddělení /3. a 4. roč./

Telefon 739 028 500

E-mail zs.lestina@seznam.cz

**Zařazení do sítě škol**

IZO  600 148 106

REDIZO  102 668 566

IČO  709 854 72

**Zřizovatel**  Obec Leština

 Družstevní 92

 789 71 Leština

Telefon 583 415 349

Fax 583 414 423

E-mail obec@ou-lestina.cz

Web [www.ou-lestina.cz](http://www.ou-lestina.cz/)

Platnost dokumentu od: 2. 9. 2024

Podpis ředitelky školy, razítko Podpisy vychovatelek ŠD

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

I. oddělení **š**kolní družiny se nachází v přízemí neúplné základní školy vesnického typu

s pěti ročníky. II. oddělení má své zázemí v počítačové učebně. Bezbariérová škola s kapacitou

100 žáků slouží k výuce na 1.stupni ZŠ. Budova / postavena r. 1903 /se nachází ve středu obce

v blízkosti autobusové zastávky v sousedství OÚ a kaple Sv.Václava.

 Škola nevlastní tělocvičnu, ale k stálé dispozici je nedaleká sokolovna se zahradou,

 sportovní hřiště s několika průlezkami, dětské hřiště v Zálavčí, travnatá plocha s prvky sportovně

rekreačního vyžití přímo před školní budovou, betonový stůl na stolní tenis, přírodní učebna

s trampolínou, stoly a židlemi a především krásná okolní příroda. V podzimních měsících dojde

k plánovanému kácení stromů před školou a úpravám přilehlého pozemku, který v odpoledních

hodinách využívají k rekreaci obě oddělení ŠD- což nám poněkud zkomplikuje práci s žáky.

 I. oddělení školní družinyje každoročně naplněno maximálně do počtu 30 žáků. Letos se

nás v družince bude setkávat 29. I v tomto školním roce bude ve ŠD vypomáhat asistentka pedagoga

Hana Fojtová, DiS.

 Pro svou činnost využíváme dvě herny, z nichž větší slouží také k pohybovým aktivitám, hrám

a soutěžím. V menší místnosti je několik hracích center. Obě místnosti I. oddělení ŠD jsou moderně

a vkusně vybaveny pro potřeby a zájmy žáků. Většinu plochy pokrývají koberce. Ve velké herně je

i omyvatelná podlahová krytina (část se stoly a židlemi, která slouží k výtvarným a pracovním činnostem). Díky barevným úložným boxům ve velké otevřené skříni v herně ŠD se nám lépe udržuje pořádek. Boxy slouží nejen jako estetický doplněk místnosti, ale plní hlavně funkci přehlednosti o uložených hrách, hračkách a stavebnicích. Žáci přesně vědí, co kde najdou a kam po hře zpět uloží.

Při naší práci hojně využíváme projektor s promítacím plátnem. Máme zde také X- box, který se

velmi líbí. Nejoblíbenější jsou sportovní hry a tanec. Estetickou stránku naší družiny neustále rozšiřujeme a dbáme o to, aby se nám společně v pěkném prostředí se spoustou výrobků, obrázků

a nápadů nás všech dobře pobývalo.

 Pomůcky, hry i hračky využíváme i s žáky, kteří družinu navštíví jen na krátký čas, např.

při čekání na zájmový kroužek. Díky sponzorům a zřizovateli si můžeme dovolit obohacovat

 vybavení ŠD téměř každoročně. Zájmové vzdělávání vyučovací proces ve třídách nenarušuje.

 II. oddělení ŠD je naplněno také maximálně počtem 30 žáků. V letošním roce jej bude

navštěvovat plných 30 žáků. II. oddělení má k dispozici pro svůj provoz třídu počítačové učebny.

Je vybavená kobercem, školními lavicemi, stolními hrami, projektorem a X-boxem. Žáci mají k

dispozici vestavěné úložné boxy, ve kterých jsou přehledně uloženy hračky, časopisy, hlavolamy.

Potřeby pro pracovní, výtvarné, rekreační, sportovní, didaktické i jiné zájmové činnosti jsou k

dispozici ve vestavěné skříni.

Žákům se zabezpečuje odpočinek, rekreace a zajímavé a smysluplné využití volného času.

ŠD využívá i jiné školní prostory (třídy, hrací prvky před školou, oplocený venkovní hrací koutek s

posezením). Dále pak víceúčelové hřiště v obci, prostory místní sokolovny, okolní přírodu.

 **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

 Naše soužití ve ŠD je celoročně motivováno heslem:

 „**JEDEN ZA VŠECHNY - VŠICHNI ZA JEDNOHO!“**

 K stanoveným obecným cílům vzdělávání vymezeným § 2 školského zákona jsme si stanovili cíle zájmového vzdělávání, které pomohou utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence.

 Snažíme se o smysluplnost, akceptovatelnost, uskutečnitelnost a časovou

dosažitelnost stanovených cílů s ohledem na

* věkové a individuální zvláštnosti účastníků zájmového vzdělávání
* personální a materiální podmínky zařízení
* zájmy a očekávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti
* ekonomické podmínky

Náš hlavní cíl:

 **SPOKOJENÉ DÍTĚ S ROZZÁŘENÝMA OČIMA A ÚSMĚVEM NA TVÁŘI.**

Další cíle:

\*Poskytovat zájmové vzdělání žákům.

\*Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a vzdělávání.

\*Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho všeobecný

 rozhled.

\*Umožnit žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

\*Tvůrčím způsobem zdokonalovat VVČ, využívat různých materiálů pro práci ŠD.

\*Prohlubovat spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

\*Citlivě vnímat význam rodiny - spolupracovat s rodiči.

\*Využívat výtvarných prací a výrobků k estetické výzdobě.

\*Rozvíjet a zdokonalovat pracovní návyky žáků.

\*Do činnosti zařazovat přípravu na vyučování, práce s počítačovými programy, didaktické

 hry a soutěže.

\*Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

\*Výrazně motivovat nabízené ZČ a rozvíjet praktické dovednosti v ZČ.

\*Využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvorbě.

\*Učit žáky hodnotit výsledky své činnosti, uvědomění si sebe samých.

\*Dodržovat pedagogicko-hygienický režim práce a odpočinku.

\*Dbát o tělesnou zdatnost žáků s cílem otužování.

\*Vést žáky k aktivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti

 a přírodě.

\*Provozovat každodenní pobyt venku za příznivého počasí, hry, vycházky.

\*Činnostmi v přírodě vést k ochraně přírody.

\*Zvládnout základní pravidla dopravní výchovy.

\*Věnovat zvýšenou pozornost morálním vlastnostem, utužovat pěkné vztahy,

 zdravení dospělých, ohleduplnost ke starším a tělesně postiženým lidem.

\*Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám.

\*Vychovávat žáky ke správnému stolování.

\*Usilovat o pořádek v šatně, sociálních zařízeních a školní družině.

\*Zajistit individuální zájmovou činnost.

\*Věnovat péči integrovaným žákům.

**Psycho- sociální podmínky**

\* pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství

 v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému, spolupráce se zákonnými

 zástupci a různými organizacemi

\* respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů

 účastníků výchovně vzdělávacího procesu

\* věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků,

 hodnotí v souladu s jejich možnostmi

\* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se

 pedagogickým působením snaží těmto jevům zabránit

\* spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní

 podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení

\* včasná informovanost - vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o

 činnostech ve školní družině

**CÍLE ODPOČINKOVÝCH ČINNOSTÍ**

* uvědomit si odhadnout: “ Kdy, proč, jak odpočívat? ”
* nebát se aktivního i pasivního odpočinku
* zvolit si a organizovat svůj odpočinek
* umět popsat své potřeby, vyslovit je, obhájit
* zapojit se do skupiny se stejnými potřebami odpočinku
* tolerovat odpočinek ostatních, pozorovat, vnímat

**CÍLE REKREAČNÍCH ČINNOSTÍ**

* navrhnout nové aktivity, diskutovat o nich
* aktivně se podílet, soutěžit, nebát se prohry
* umět povzbudit, pomoci slabším, méně šikovným
* umět doporučit lepší činnost, vymyslet ji, řídit ji
* umět hodnotit i kritizovat sebe a ostatní, být spravedlivý,

nepodvádět, nebýt manipulován

**CÍLE ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ**

**Výtvarné činnosti:**

**.** pracovat s láskou a nadšením, nebát se neúspěchu (správná motivace)

* rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření

(linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

* porovnávat a hodnotit (krásu, nadání)
* zapojovat se a spolupracovat (skupinová práce)
* samostatně tvořit, vyrábět
* zdokonalovat se v práci s výtvarným materiálem, nebát se zkusit nové a těžší
* prezentovat se, hodnotit, kritizovat
* využívat zkušeností, vnímání okolí
* schopnost diskutovat o díle

Není nutný výrobek, ale nutná je snaha tvořit!

**Pracovní činnosti:**

* bezpečně pracovat – používat materiály a pomůcky
* umět si osvojit prakticky práci podle návodu
* poznávat různé materiály (kov, papír, dřevo, přírodniny aj.)
* spolupracovat ve dvojici či skupině, umět diskutovat o jiném způsobu, být ohleduplný

trpělivý, pilný

* postarat se o pořádek na svém pracovním místě, správný úklid pomůcek, samostatnost
* rozhodovat o své práci a jeho výsledku
* být co nejlepším, nejpracovitějším, nejpřesnějším, kvalitním
* hospodařit s materiálem
* uvědomit si rizika při práci, minimalizovat je

**Hudební činnosti:**

* zpívat, tančit, užívat jednoduchých Orffových nástrojů se zájmem a radostí
* správně dýchat, intonovat, melodizovat
* být rytmický, umět improvizovat
* nebát se vystoupit před ostatními
* prohlubovat své dovednosti
* umět reagovat pohybem na danou hudbu
* sledovat populární hudbu v médiích, ale i vážnou – tradice, taneční soutěže,

(vhodné pro inspiraci vlastního zdokonalování)

* vybírat písně, poslechové skladby, tanečky a tance dle sebe,

debatovat, kritizovat neoblíbenou činnost

**Sportovní činnosti:**

* uvědomit si důležitý význam pohybových aktivit

pro tělesnou i duševní hygienu

* " V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH. ”
* uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách

(míčové hry, atletické disciplíny, gymnastika, soutěživé hry)

* mít radost z pohybu, z úspěchu překonání překážek, zbavit se strachu
* chtít být lepší, rychlejší, silnější, vytrvalejší
* znalost pravidel, domluvených gest
* správně držet tělo, pracovat dobře s dechem při pohybu, zvládat emoce
* hrát a soutěžit poctivě – fair play
* povzbuzovat, fandit, pomoci překonat neúspěch či nechuť ostatním
* spolupracovat v družstvu, umět řídit soutěž či hru, být tolerantní, ohleduplný
* reprezentovat i mimo ŠD a ZŠ
* vytvářet stále lepší výsledky, rekordy

**Rodinná výchova:**

* uvědomit si své postavení v rodině, škole, zájmových zařízeních, životě
* snažit se o zlepšení svého postavení
* být slušný, odpovědný, ohleduplný, trpělivý, uctivý, pravdomluvný, ochotný
* úcta k rodině, škole, starým lidem, nemocným, přátelům i nepřátelům
* uvědomit si: “ I já budu jednou dospělý.”

 “ Jaký chci být? ”

* vnímat problémy v okolí, umět je řešit
* nechat si poradit zkušenými, vést diskuzi, souhlasit či nesouhlasit
* “ **Nad nikoho se nepovyšuj, před nikým se neponižuj! ”**
* vážit si svých věcí, chránit svůj majetek i majetek druhých

**Příprava na vyučování:**

* umět si naplánovat časový rozvrh (plán) a dodržovat jej
* vytvořit si správné návyky pro plnění úkolů se zájmem
* řídit a účelně plánovat povinnosti a zájmy
* nebát se požádat o radu
* drogy – prevence, návykové látky
* počítače – uvědomit si možnost závislosti, nepodlehnout!
* sestavit si režim k práci na PC
* být odpovědný, plnit povinnosti, znát svá práva, být trpělivý, spolehlivý

**Ekologická výchova:**

* uvědomit si význam ochrany životního prostředí
* ochraňovat nejen své teritorium, ale i blízké okolí, třídění odpadu
* aktivně se účastnit ekologických akcí
* sledovat tisk, encyklopedickou literaturu,

ekologické pořady na VHS, DVD, v médiích

* umět diskutovat o událostech, které zaslechl, viděl, prožil, umět správně posoudit
* vědět, jak se bude podílet na ochraně životního prostředí, dokázat o tom vyprávět a diskutovat

**“ Chraň ZEMI – chráníš si život. ”**

**Zdravotní výchova:**

* osvojit si základní pravidla první pomoci
* umět si poradit v nebezpečných, náhlých situacích

**4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

 Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - doba trvání školního roku. V době zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Při zvýšeném zájmu ze strany rodičů je ŠD v době krátkých prázdnin či ředitelského volna schopna provoz zabezpečit.

 V letošním roce je ranní provoz ŠD opět od 6:30 do 7:45 hodin a platí pro obě oddělení.

 I. oddělení ŠD má na starosti vychovatelka Pavla Novotná. Vychovatelkou II. oddělení je Kateřina Klepperová.

 Hlavní provoz I. oddělení ŠD začíná v pondělí v 11:50 a končí v 16:00 hodin, v úterý v 11:50 a končí v 16:15 hodin (v tento den probíhá TANEČNÍ KROUŽEK od 15:15 – 16:15 hodin. Vedoucí je Pavla Novotná- vych, I. oddělení. Žáci, kteří nejsou přihlášeni do tohoto zájmového útvaru, jsou převedeni do II. oddělení ŠD. Kroužek pracuje od září do června.)

Ve středu a ve čtvrtek přebírá vychovatelka žáky v 11:40 hodin. Ve středu končí provoz ŠD v 16:00, ale ve čtvrtek v 16:15 hodin (vychovatelka I. oddělení přebírá část žáků z II. oddělení, jež nejsou zapsány do zájmového kroužku s názvem TVOŘÍLEK, který je také součástí provozu ŠD a rovněž pracuje od září do června. Vedoucí je Kateřina Klepperová,- vych, II. oddělení). Páteční provoz I. oddělení je od 11:45 do 16:00 hodin.

 Odpolední provoz II. oddělení ŠD je ve středu a v pátek od 11, 40 do 16:00 hodin, v pondělí, úterý a čtvrtek od 12, 35 hodin a končí v 16, 00 hodin. Výjimku tvoří úterý, kdy je v rámci ŠD taneční kroužek a vychovatelka II. oddělení přebírá část žáků z I. oddělení do 16,15 hod. a stejně tak čtvrtek, kdy probíhá kroužek Tvořílek, opět část dětí přebírá vychovatelka z I. oddělení do 16,15h.

 ŠVP pro zájmové vzdělávání je každým rokem obměňován- aktualizace je připravena vždy na začátku školního roku. Doplnění či různá vylepšení plánu vzdělávání jsou k našemu ŠVP doplňována průběžně v návaznosti na probíhající činnosti a aktivity nejen ŠD, ale i celé naší ZŠ, stejně jako přílohy, které vzniknou a vyplynou ze skutečností, poznatků a možných měnících se podmínek. ŠVP zahrnuje provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

**5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje především formou pravidelné denní docházky nebo nepravidelné docházky (jen některé dny v týdnu).

**PRAVIDELNÁ ČINNOST** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. Vychovatelka využívá svůj bohatý a pestrý metodický zásobník nápadů pro jednotlivé druhy činností, který neustále zdokonaluje a doplňuje. Každou činností se snaží o harmonický, rovnoměrný a vyvážený rozvoj

 každého jedince. Formou hry, formou motivací, bez nátlaku a manipulace se pokouší, usiluje

o rozvoj klíčových kompetencí.

Vychovatelka reaguje a volí aktivity dle zájmu a únavy žáků.

\*Esteticko- výchovná / výtvarná, literárně - dramatická, hudební, tanečně pohybová činnost /

\*Tělovýchovné, sportovní, dopravní aktivity

\*Pracovně – technická činnost

\*Environmentální, přírodovědné, ekologické činnosti

\*Odpočinkové činnosti

\*Rekreační činnosti

\*Příprava na vyučování – didakticky cílené činnosti

**PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST** – výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD, akce pro přihlášené žáky do ŠD, společné akce s rodiči, mohou se účastnit i ostatní zájemci / akce, projekty /.

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, např. výlety, účast na besídkách, sportovní odpoledne, účast na akcích obce, školy, besedy, návštěvy okolních škol, jejich výstavy, úzká spolupráce se ZŠ (DEN MATEK, karnevaly, Drakiáda, Vynášení Moreny, Týden jablíčkové vůně, Cesta za pokladem…)

**SPONTÁNNÍ ČINNOST** - spontánní aktivity zahrnuté v denním režimu ŠD, např. volné hry odpočinkového charakteru, konstruktivní hry, malování, stolní hry, rekreační činnosti

 při pobytu venku…

**ODPOČINKOVÉ A REKREAČNÍ ČINNOSTI**

**.** vyprávění, diskuse (zážitky, vědomosti, emoce, rady, zkušenosti)

* četba časopisů, knihy, poslech četby, poslech nahrávek MC, CD, encyklopedie
* poslech relaxační hudby, prvky jógy (fantazie, motivace pro zájmovou činnost)
* volné hry na koberci (pexesa, stavebnice, puzzle, hračky)
* klidné organizované hry na koberci
* spontánní výběr aktivity (malování, lepení, skládání, modelování)
* hry pohybové, tělovýchovné chvilky (i v průběhu činností, do řízení se mohou

 vhodně zapojit žáci)

* soutěživou formou / družstva / rozvoj základních pohybových dovedností
* využití pomůcek z kabinetu Tv
* pohyb před školou (hřiště, zahrada, běžecká dráha)
* vycházky se zaměřením na plnění jednoduchých úkolů (vnímání okolí, pozorování dění, reakce na pozitivní i negativní jevy)

 Přechody z jedné činnosti na druhou jsou nenásilné, bez příkazů a přesného časového omezení. Na blížící se ukončení činnosti vychovatelka upozorňuje postupným připomínáním.

**HRACÍ DEN** – velmi osvědčená činnost, žáci se na ni těší a čas aktivně využívají

 ( 1x týdně, nepravidelně)

 Žáci si sami volí činnost, nosí si osobní hračky z domova. Pracují nebo si hrají

ve skupinách či individuálně. Ti, kteří nevědí, jak momentálně čas využít, pracují s vychovatelkou ŠD. Vypráví, debatují, rozebírají zkušenosti, pomáhají při výzdobě interiéru ŠD, hrají hry stolního charakteru. Vychovatelka činnost vybere sama a do její realizace se aktivně zapojí.

 Žáci spolu komunikují, poznávají se, tvoří nové vztahy, učí se odhadovat rizika svých

nápadů, svobodně se rozhodují, učí se odpovědnosti, pokoře, sebeúctě, nebýt lhostejní,

agresivní, násilní. Dohodou se učí vyřešit i případné konflikty.

 Vychovatelka dění pozoruje. Je to dobrá zkušenost pro další poznávání každého jedince.

Společně hodnotí průběh. Hrací den může probíhat i při pobytu venku.

 Časové omezení: Cca 2 hodiny (maximálně) podle potřeb dětí!

**ZÁJMOVÉ ČINNOSTI**

**Výtvarné činnosti:**

 **-** hravé zacházení s výtvarným materiálem, s jeho možnostmi využití, poznávání různých technik

 **- „Důležité je tvořit - nikoliv výtvor! ”**

 **-** rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

 - kladný vztah k výtvarnému umění

 malba - malování temperami, akvarelovými barvami

 kresba - tužkou, pastelem, pastelkou, uhlem, fixou, tuší

 **Metody práce:**

* vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování
* dostatečná a zajímavá motivace
* řešit společně téma, experimentovat, hry s pomůckami
* používání zajímavých a netradičních výtvarných technik

**Pracovní činnosti:**

* využívání široké škály nejrůznějšího dostupného materiálu pro ŠD, z okolí

(papír, dřevo, kov, hliníkové folie, přírodniny – šišky, rostliny, tráva, kámen)

* skládání papíru, lepení, stříhání, tvorba výrobků – odměny – dárek, výstavka
* základy stolování
* péče o zeleň, práce na prostranství před školou (ekologická výchova)
* práce se špejlemi, dřívky, korálky, drátky, vatou, skořápkami, sáčky, kameny,

pískem, hlínou

**Motto: - řekni a zapomenu**

 **- ukaž mi a budu si pamatovat**

 **- nechej mi udělat a zapamatuji si na celý život**

**Tělovýchovné, sportovní a dopravní činnosti:**

 (využívání pomůcek kabinetu Tv)

* hravou formou rozvíjet u žáků jejich fyzické dovednosti, povzbuzovat,

hrát fair play

* činnosti v budově školy, prostorách ŠD, na hřišti, v přírodě, před budovou školy,

v sokolovně TJ Leština

* soutěže, míčové hry, taneční činnosti
* sportovní hry (vybíjená, kopaná, …)
* gymnastické hry, cviky
* cvičení se sportovním náčiním (švihadlo, krátké tyče, míče, …)
* relaxační cvičení
* psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla)
* tvoření nových rekordů v různých tradičních a netradičních disciplínách
* zdravotní cvičení (jóga)
* bezpečná pravidla pro chodce a cyklisty, hry s dopravní tematikou

**Hudební a tanečně pohybové činnosti:**

* hudební didaktické hry, taneční a rytmické hry, souhra pohybu a těla
* zpěv – individuální, sborový, karaoke
* vlastní tvorba písní, hudebních hádanek
* hudební soutěž (např. Slavík ŠD)
* lidové písně, umělé s doprovodem i bez doprovodu

(kytara, flétna, Orffovy nástroje)

* vážná hudba – tradice, odkaz minulosti, role posluchače
* hudební vystoupení, koncerty, účast

**Literárně- dramatické činnosti:**

* využití obleků, převleků k nácviku divadla (vlastní tvorba dětí)
* využití loutek, maňásků
* prezentace

**Zdravotní činnosti:**

* základy první pomoci (hry, ukázky)
* péče o tělo, zdraví (malování, hygiena)
* důležitá telefonní čísla pro pomoc v nouzi

**Environmentální, přírodovědné činnosti:**

**.** projekty a tematické dny

**.** práce s odbornou literaturou (encyklopedie), vyhledávání informací na internetu

**.** povídánky v komunitním kruhu, hry, vycházky

**PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**

* didaktické hry, vycházející z probíraného učiva, které již mají žáci osvojené
* didaktické hry formou vědomostních soutěží (Pálí vám to?, Pět proti pěti,

Město, jméno, věc, rostlina, zvíře, Tečka, čárka, vykřičník, Co sis zapamatoval?,

Kdo- nebo co zde chybí? ,...)

* využívání metodického zásobníku her vychovatelky ŠD
* dodržování pravidel u didaktických her, řízení PNV a zhodnocení

 osvětová - poradenská a informační činnost

 - malujeme- co se smí a co ne (pravidla slušného chování)

 - prevence sociálně – patologických jevů drogy, toxikomanie, ŠIKANA!

 - besedy, vyprávění, diskuze, řešení, prevence

 individuální - práce s nadanými jedinci (dobrá organizace činností),

 vyprávění, plnění úkolů, konzultace

 - práce s jedinci, kteří se připravují na soutěže či různá vystoupení

 - dozor v jídelně (učit správnému stolování, jeho zásadám)

 spontánní - každodenní práce ŠD v odpočinkových činnostech

 - klidové hry, kamarádská komunikace, volné čtení, odpočinek,poslech

**6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

 Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD vychází z obsahu základního vzdělávání ZŠ.

Součástí obsahu zájmového vzdělávání je týdenní skladba zaměstnání, kterou vychovatelka

ŠD tvoří společně s žáky. Radí se, debatují, spolupracují na zajímavém a pestrém zaměstnání, činnostech. Vychovatelka vychází z možností a podmínek zařízení, věku, potřeb a zájmů žáků, z personálních a ekonomických podmínek zařízení.

 Obsah plánu práce vychází z možností využití vnitřního i vnějšího prostředí zařízení

budovy školy, zahrady s herními prvky před budovou školy, přírodní učebny s trampolínou, hřiště, sokolovny TJ Sokol Leština, rozmanitosti přírody v okolí. Tematické okruhy jsou zpracovány měsíčně. **Školní družina** je základním článkem zařízení pro výchovu mimo vyučování, není pokračováním školního vyučování, ale ani ho nikterak nenahrazuje.

 Hlavním posláním ŠD je zabezpečení odpočinku a rekreace po skončení vyučování nebo v době prázdninového období pestrými, různorodými, zajímavými a hravými formami práce. Svou každodenní činností usiluje o plnohodnotnou a všestranně zaměřenou zábavu, vytíženost žáků a o efektivní trávení jejich volného času. Usiluje o samostatnost myšlení, tvořivost, fantazii, zájem o nové činnosti a dění kolem sebe. Učí rozpoznávat problémy, řešit je, přijímat změny a vyrovnávat se s nimi. Rozvíjí kladné mezilidské vztahy, upevňuje je.

 V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost. Klademe důraz na to, aby veškeré činnosti byly pro žáky přínosné. Předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Usilujeme o objektivní hodnocení každého člena. Náš program je zaměřen na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům. ŠD nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxace, výchovou, hrou, učením, individuální a skupinovou prací. Rozvíjíme pozornost, postřeh, paměť, smysly, obratnost, orientaci v prostoru, rozšiřování vědomostí.

 Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra - nic jiného totiž tak snadno nezíská dětské srdce. Zajímavá hra vyvolává u žáků zájem, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Hrou se činnost stává veselou, zábavnou a přitažlivou.

V letošním roce budeme také odemykat pomyslné „ Klíče k poznání “. Žáci budou objevovat různé oblasti poznání nejen sami u sebe, ale i u ostatních členů kolektivu, například klíč přátelství, klíč tajemství, klíč pohádkového moudra. Budeme využívat zejména nápadů vytvořených a ověřených vychovatelkou, přizpůsobených věku a potřebám- ať jde o prožitkovou hru, mluvené slovo či výtvarné zpracování. Za své úsilí a pozitivní skutky budou žáci z I. oddělení odměňováni body v podobě lepených papírových korálků v podobě oříšků. Tentokrát budeme sbírat korálky pochval s VEVERKOU ČIPERKOU (toto zvířátko bylo v letošním školním roce zvoleno záměrně- vzhledem k celoškolní „EXPEDICI VEVERKA“, která nás čeká v měsíci září). Na konci školního roku pak všichni žáci získají za sbírání korálků diplom, pochvalu a drobné odměny.

 Žáci II. oddělení budou v celém školním roce hodnoceni „zlaťáky“, které budou dostávat do vlastnoručně ozdobených látkových pytlíků. Motivací je čtení z knihy Oflajňák a zlaťáky budou žáci získávat za dobré chování ve ŠD,(pomáhání druhým, dodržování pravidel, atd.) a také za aktivní přístup k aktivitám v ŠD (zapojování do soutěží, her, aktivit, apod.). Na konci školního roku proběhne vyhodnocení, kdy vyhlásíme zlaťáka Oflajňáka, který získá nejvíc zlaťáků.

 Vychovatelka s dětmi důsledně pracuje na dodržování pravidel školní družiny, využívá pozitivní motivaci, podporuje a oceňuje především přátelské chování, schopnost si vzájemně pomáhat, zájem o spolupráci na společných aktivitách a výzdobě družiny, aktivita a podobně.

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ, ŠD**

Osobnostní a sociální výchova, etická výchova

- mezilidské vztahy – sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny

- fungování pravidel skupiny

- kreativita, psychohygiena

- pomocí zážitkové a reflexní pedagogiky tvarovat osobnost dítěte

Výchova demokratického občana

- principy demokracie (práva, povinnosti)

- aktivní zapojení do akcí školy, letní slavnost, vánoční besídka

společné akce s rodiči, výzdoba školy, ŠD

- prezentace školy na soutěžích, na společenských akcích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

- poznávání i jiných kultur

Multikulturní výchova

- kulturní diferenciace

Environmentální výchova

- vztah člověka k přírodě a prostředí

- ekologická výchova (ochrana zdraví, životního prostředí)

- životní styl školy, energetické úspory, kultura obce, její ochrana

- akce DEN ZEMĚ (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Mediální výchova

- práce v týmu (tvorba skupinových prací- kartonové kruhy-

 jako výstupy při tematických dnech a projektech různého zaměření)

Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy

Významná historická období, významné osobnosti

Povodí Moravy

Evropská unie

Ochrana přírody

Globální problémy současného světa

Pravidelné akce školy ( budou se konat s ohledem na aktuální situaci v republice a hygienická

 nařízení MZČR)

Pohodový předhodový běh Leštinou Maškarní karneval v ŠD

Dýňový den Den Země

Mikuláš ve škole Noc s Andersenem

Ježibabí rej Moravský zvoneček Leštinské velikonoční vajíčko Rozjímání u vánočního stromu Svátek matek Školní olympiáda Cesta za pokladem v ŠD Den dětí ve ŠD

Účasti v soutěžích recitačních, pěveckých, výtvarných a matematických

Náš cíl: Vzbudit zájem rodičů a veřejnosti o dění v ZŠ a ŠD.

Motto:  **„Jeden za všechny – všichni za jednoho!“**

**Klíčové kompetence vzdělávání ve ŠD**

Úkolem naší práce je položit základy ke **klíčovým kompetencím** neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním,

občanským a pracovním.

**1. Kompetence k učení** - žáci:

- porozumí věcem, jevům a dějům, aby se radovali z toho, co sami dokázali a zvládli

- dokončí započaté činnosti

- hodnotí své osobní pokroky a oceňují výkony druhých

- dávají do souvislostí poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, uplatňují je

 v dalším učení a praktických činnostech

- rozvíjejí vzdělávání přirozenou cestou prožitků a praktických zkušeností

**2. Kompetence k řešení problémů** - žáci:

- všímají si dění i problémů v bezprostředním okolí

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější za pomoci dospělé osoby

- chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k žádnému cíli, že svou aktivitou mohou

 situaci ovlivnit

- nenechají se odradit nezdarem a hledají další řešení

- svá rozhodnutí umí obhájit a uvědomují si za ně zodpovědnost

**3. Kompetence komunikativní** - žáci:

- jsou schopni souvisle se vyjadřovat mluveným slovem

- nebojí se vyjádřit své názory, vést dialog

- umí naslouchat a respektovat názory jiných

- jsou schopni a ochotni pomoci

- využívají informativních a komunikačních prostředků ze svého okolí

 / knihy, encyklopedie, média, počítač, telefon /

- kultivovaně se vyjadřují

- jsou schopni argumentace a obhajování svých názorů

- mají snahu prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem

**4. Kompetence občanské** - žáci:

- rozpoznávají a využívají vlastní silné stránky a poznávají své slabiny

- organizují a plánují svou činnost

- jsou si vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí

- jsou schopni odhadnout rizika svých nápadů

- mají smysl pro povinnost ve hře, činnostech i učení

- spoluvytvářejí a dodržují společně dohodnutá pravidla

- znají práva a povinnosti svá i druhých

- vnímají různorodost kulturních komunit a mají pro ně porozumění

- pomohou v tísni - přiměřeně okolnostem

- odolají nátlaku druhých v situacích, s nimiž nesouhlasí

- odolají psychickému nátlaku

- uvědomují si hodnotu svého i cizího majetku

**5. Kompetence sociální a personální** - žáci:

- spolupracují v kolektivu

- vyjadřují své názory

- umí jednat s dospělými i vrstevníky

- jsou ohleduplní k okolí a ochotni pomoci druhým

- přijímají názory druhých, respektují je a spolupracují při řešení problémů

- znají možnosti, jak vědomě zvládat své emoce

- mají upevněné hygienické návyky

- snaží se o pozitivní myšlení

- objektivně hodnotí své jednání a přijímají důsledky svého chování

- snaží se vypořádat se stresem při řešení různých životních situacích, dovedou bránit

 projevům násilí jiného dítěte

- navazují a rozvíjejí vztahy k druhým lidem

- uvědomují si, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé

 konflikty lze účinněji řešit dohodou

**6. Kompetence činnostní a pracovní** - žáci:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost

- odpovědně přistupují k úkolům a povinnostem

- váží si práce své i ostatních

- reagují na potřeby a pomoc druhých

- pracují podle instrukcí a návodů

- bezpečně používají pracovní pomůcky a vybavení

- svým pracovním přístupem chrání zdraví své i druhých

- nabídnou své dovednosti a výsledky své práce jiným

- jsou ohleduplní k přírodě a lidem kolem sebe

- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

- umí zhodnotit práci svou i druhých

- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

**7. Kompetence k trávení volného času** - žáci:

- učí se aktivně využívat volný čas

- získávají správné návyky pro udržení ZŽS

- vhodně plánují, organizují a řídí svůj volný čas

- rozvíjejí své zájmy a záliby

- umí říci NE na nevhodné aktivity

- učí se relaxovat

- snaží se o seberealizaci a sebereflexi

- získávají zdravé sebevědomí

**8. Klíčové kompetence pro Evropu -** žáci:

- jsou schopni vzít v úvahu zkušenosti

- vycházejí z tradic obce, vlasti, chápou souvislost minulosti a současnosti

- organizují si svůj vzdělávací proces

- řeší samostatně problémy, úkoly, poradí se

- získávají nové informace, vyjadřuj svůj názor

- váží si vzdělání, umění, literatury, ostatních kultur

- umí se ovládat

- jsou houževnatí

**7. REŽIM DNE I. oddělení:**

Ranní provoz : 6: 30 – 7: 45 hod.

 hry a činnosti dle volby a přání v herně, stolní hry

 a stavebnice, hry odpočinkového charakteru na koberci,

 rozhovory dle přání a potřeb žáků (možnost uplatnění

 individuálního přístupu), PNV- didakticky cílené činnosti a hry

Odpolední provoz : pondělí 11: 50 - 16: 00 hod.

 úterý 11: 50 - 16: 15 hod. (TANEČNÍ KROUŽEK)

 středa 11: 40 - 16: 00 hod.

 čtvrtek 11: 40 - 16: 15 hod. ( vychovatelka

 přebírá část žáků II. oddělení- TVOŘÍLEK)

 pátek 11: 45 - 16: 00 hod.

11: 45 – 12: 30 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

12: 30 – 12: 45 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

12: 45 – 13: 15 odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpoč. charakteru, relaxace)

13: 15 – 14: 00 zájmové činnosti, didakticky cílené činnosti - PNV (úklid heren)

14: 00 – 15: 00 rekreační činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15: 00 – 16:00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

 úklid, odchody ze ŠD

1. **oddělení ŠD:**

**Ranní provoz:** 6: 30 – 7: 45 hod.

 hry a činnosti dle volby a přání v herně, stolní hry

 a stavebnice, hry odpočinkového charakteru na koberci,

 rozhovory dle přání a potřeb žáků (možnost uplatnění

 individuálního přístupu), drobné výtvarné aktivity,

 PNV didakticky cílené činnosti a hry

**Odpolední provoz :**

pondělí 12: 35 - 16:00 hod. vychovatelka přebírá ve škole žáky 5. roč.

úterý 12: 35 - 16:15 hod. vychovatelka přebírá v sokolovně žáky 5.roč.,

vychovatelka přebírá část žáků I. oddělení (taneční kroužek, 15:15 – 16:15)

středa 11: 40 - 16:00 hod. vychovatelka přebírá ve škole žáky 3. roč.

čtvrtek 12:35 - 16:15 hod. vychovatelka přebírá ve škole žáky 4. roč.

od 15:15 – 16:15 vychovatelka předává část dětí vych.1.oddělení (Tvořílek)

pátek 11: 40 - 16:00 hod. vychovatelka přebírá ve škole žáky 3.roč.

pondělí, úterý a čtvrtek

12:35 – 13:15 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

13:15 - 13:30 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

13:30 - 14:15 odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpočinkového. charakteru, relaxace…)

14:15 -15:00 rekreační činnosti a zájmové činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15:00 - 16:00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

 úklid, odchody ze ŠD

středa a pátek

11:40 – 12:15 přesun do školní jídelny (pravidla bezpečnosti), hygiena, oběd

12:15 - 12:30 přesun zpět do ŠD (bezpečnost, chování, pravidla)

12.30 – 13:15odpočinkové činnosti (četba, poslech, hry odpočinkového charakteru, relaxace)

13:15 – 14:00 zájmové činnosti, didakticky cílené činnosti – PNV, úklid

14:00 - 15:00 rekreační činnosti (vycházka, pobyt venku, hřiště, trampolína, hry)

15:00 - 16:00 rekreační a odpočinkové, zájmové činnosti venku či v ŠD, PNV,

 úklid, odchody ze ŠD

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Při členění ŠVP školní družiny vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ

**Člověk a jeho svět**.

Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku.

Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Místo, kde žijeme**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Podej mi ruku**  - tematický blok pro adaptační

 období, seznamujeme žáky s organizací

 a činností ŠD

 - snažíme se žákům usnadnit adaptaci

 na školní prostředí a učit se v něm žít

 - vytváříme pravidla

 - sledujeme rozvoj společenských

 návyků ve styku s dětmi i dospělými

 - vytváříme prosociální postoje

/ tolerance, respekt, přizpůsobení /

 **Cestička do školy** - nabízíme hry a aktivity na téma

 dopravy, bezpečného chování v dopravních

 situacích, při cestě do školy a domů

 **Můj domov, moje rodina** - rozvoj schopnosti vytvářet citové

 vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, získané

 dojmy a prožitky vyjádřit

**Moje obec**  - besedujeme na téma naše obec, země

 a její kultura

**Za humny je…** - hovoříme o tom, jak známe okolí své obce

**Lidé kolem nás**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Můj kamarád** - cvičíme, jak se pohybovat ve skupině

- učíme se vnímat ostatní

- seznamujeme se se základními právy a povinnostmi

**Známe kouzelná slůvka** - rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti

 / vnímání, naslouchání, porozumění, vyjadřování,

 mluvený projev /

 - vytváříme základy komunikace s druhými lidmi

**Haló, haló** - pomáháme žákům, aby dokázali využívat

 informativní a komunikativní prostředky,

 se kterými přicházejí do styku

**Děti černé, žluté, bílé…** - nabízíme podíl na společném životě,

 činnostech ve škole, spolupráci, spoluzodpovědnost,

 učíme se toleranci ke druhým, každý umí něco více,

 něco méně

 - rozvíjíme všechny smysly

**Letem světem** - poznáváme jiné kultury / zvířata, lidé, příroda /

 - vytváříme radost z poznání nového

**Ten dělá to a ten zas tohle** - hrajeme si, malujeme a zpíváme o povoláních,

 zaměstnání, lidských činnostech, hrou se

 seznamujeme se základy finanční gramotnosti

 ( hra na obchod, nezištnost při pomoci bližním…)

**Lidé a čas**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Honzo, vstávej**  - vytváříme režim dne, kalendář

 - rozlišujeme povinnosti a zábavu

 - jak trávíme volný čas

**Jak se lidé mění…**  - rozšiřujeme si poznatky o těle, jeho zdraví,

 o pohybových činnostech a jejich kvalitě

**Jak se mění věci, budovy, obec** - seznamujeme se se světem lidí, kultury, umění

 - osvojujeme si základní poznatky

 o prostředí, v němž žijeme

**Svátky a oslavy** - každý den má někdo svátek

 - zaznamenáváme zvyky a tradice

 / Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoce,

 Valentýn, Velikonoce, Den matek…/

**Tik, tak** - měření času

 - minulost, současnost, budoucnost

 - pracujeme s encyklopediemi

 - rozvíjíme dětskou fantazii při tvoření

 - pomáháme při získávání a upevňování

 praktických dovedností přiměřených věku

**Rozmanitost přírody**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Sluníčko, popojdi maličko** - sledujeme roční období, změny počasí

**Šel zahradník do zahrady** - sledujeme a popisujeme postupné změny

 na zahrádce a na poli, jejich přínos a vliv

 na člověka

**Les je místo pro pohádku** - pátráme po lesních produktech, sledujeme

 proměnlivost živé a neživé přírody

**Kouzelník Podzim** - zamýšlíme se nad barvami podzimu, sledujeme

 proměny stromů a ostatní přírody

 - hovoříme o pravidlech chování v přírodě

 - sbíráme a pracujeme s přírodninami

**Bude zima, bude mráz** - osvojujeme si základní poznatky o zimní

 přírodě, zvířatech v tomto ročním období

 - hovoříme o vánočních tradicích a zvycích

**Zavonělo jaro** - rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách,

 - pozorujeme proměny přírody, typické znaky

 jara

**Chválím Tě, Země má** - rozvíjíme kooperativní dovednosti

 - nabízíme skupinové činnosti a

 projekty, ekologicky motivované aktivity,

 pečujeme o školní prostředí

 - soutěžíme ve znalostech o přírodě

**Hrátky se zvířátky** - malujeme život zvířátek

 - tvoříme společné myšlenkové mapy a plakáty

 - besedujeme o právech zvířat, vztazích mezi

 nimi, zpíváme o zvířatech a přírodě

 **Kamarádíme se s létem** - připravujeme výlety, letní radovánky

 - vytváříme základy aktivních pozitivních vztahů

 ke kultuře a umění doma i ve světě

 - rozvíjíme dovednosti umožňující

 tyto vztahy a postoje vyjadřovat

**Člověk a jeho zdraví**

Tematický okruh: Obsah tématu:

**Už vím, proč** - hovoříme o bezpečnosti a ochraně zdraví

 při různých činnostech a v různých

 prostředích

**Chci být zdravý** - prevence - vytváříme zdravé životní návyky

 a postoje jako základ ZŽS

 - postupně si osvojujeme poznatky a dovednosti

 důležité k podpoře zdraví, bezpečí, pohody

**Doktor „Bolíto“** - trénujeme první pomoc, sledujeme obsah

 lékárničky, zvládáme přivolání PP

**Není zebra jako zebra** - popisujeme chování na ulicích

 a v dopravních prostředcích

 - praktické trénování

 **Líná kůže málo zmůže** - zdokonalujeme rozvoj

 pohybových schopností a

 dovedností ve všech oblastech

 - rozvíjíme užívání všech smyslů

 - rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost

 - sportem ke zdraví každý den

**Vitamín - můj kamarád** - besedujeme o tom, co jsou zdravá

 výživa, vitamíny, pitný režim

 - praktická cvičení – příprava

 ovocného pochutnání

 **MĚSÍČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY – I. oddělení**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**„ Jeden za všechny - všichni za jednoho! “**

**ZÁŘÍ**  : **Jsme jedna rodina, školní družina**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ PŘÁTELSTVÍ

**ŘÍJEN** : **Pan Podzim vypráví**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ TAJEMSTVÍ

**LISTOPAD**  : **Listopad, lísteček mi na dlaň spad**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ HER A SOUTĚŽÍ

**PROSINEC** : **Nastal čas vánoční**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ SNŮ A FANTAZIE

**LEDEN**  : **Zima, zima tu je**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBYČEJNÝCH DOVEDNOSTÍ

**ÚNOR**  : **Z pohádky do pohádky**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ POHÁDKOVÉHO MOUDRA

**BŘEZEN** : **Když jaro zaťuká**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ NEOBVYKLÉHO DOBRODRUŽSTVÍ

**DUBEN**  :**Modrá planeta- naše planeta**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VÝJIMEČNÝCH SCHOPNOSTÍ

**KVĚTEN**  : **Co mi řekl les**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ ČAR A KOUZEL

**ČERVEN** : **Na celém světě jsou děti**

 KLÍČ K ODEMYKÁNÍ VLASTNÍCH MYŠLENEK

**Jsme jedna rodina, školní družina - září**

\*uvítání prvňáčků ve školní družině

\*metody komunitního kruhu – rozhovory s žáky, sebepoznávací hry

\*orientace ve škole, školní družině a jídelně, v okolí školy a ŠD

\*vycházky do okolí

\*hry a soutěže, loutkové divadlo, zpívánky

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\* **Jsme jedna rodina- školní družina!– tematický týden, adaptační období pro prvňáčky**

**\* Musíme si pomáhat…- pravidla chování a bezpečnosti, budování kamarádských**

 **vazeb, vzájemná pomoc, místo, kde žijeme – naše obec a její okolí, ČR**

**\* Týden s veverkou Čiperkou… – tematický týden v rámci pobytu ve Vernířovicích**

**\* Podzimní čarování… - symboly a barvy podzimu, podzimní sluníčka**

**Pan Podzim vypráví - říjen**

\*pozorování proměn v přírodě, vycházky do lesa

\*sběr přírodnin a lesních plodů

\*barvy podzimu - pokračování, odlet ptáků

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*podzimní zpívánky, loutkové divadlo

**\* V zahradě, na sadě… - sklizeň ovoce a zeleniny, zemědělských plodin (ZŽS)**

\* **Šťastnou cestu! -odlet tažných ptáků, pouštění draků (tematický týden)**

**\* Týden ovocných vůní**- **tradiční tematický týden (jablka, hrušky, švestky)**

**\* Ať žijí duchové! - projektový týden (tvoříme, vyrábíme, učíme se ...)**

**Listopad, lísteček mi na dlaň spad - listopad**

\*hry a soutěže na zahradě

\*vycházky do okolí – pole a zahrady

\*podzimní zpívánky, loutkové divadlo

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

**\*Ten dělá to a ten zas tohle… tematický týden- povolání (+důl. tel. čísla -IZS)**

**\* Halí, belí zvířátka, chystejte si doupátka! – přípravy živočichů na zimu ( EV)**

**\*Když padají deště kapičky…– proměny počasí, oblékání, ochrana zdraví (ZŽS)**

**\*Bum, bum ratata, čerti buší na vrata! – tematický týden**

**Nastal čas vánoční - prosinec**

\*Advent

\***Mikulášská besídka**

\*vánoční zpívánky a povídánky u adventního věnce ( zvyky a tradice Vánoc)

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, vánoční loutkové divadlo

\*kolektivní práce – Půjdem spolu do Betléma

\***V říši sněhové královny … - symboly zimy, myšlenková mapa- SP**

**\*Vánoční dílnička – výroba dárečků, ozdob, perníčkování…**

**\*Nebe plné andělů… - tematická týden**

**\*Přijde letos Ježíšek? – Vánoce ve školní družině (hry, soutěže, úkoly)**

**Zima, zima tu je - leden**

\*zimní zpívánky

\*zimní hry a soutěže na sněhu, sáňkování, bobování

\*péče o zdraví, otužování dětí - pobyt venku, sněžné stavby

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, loutkové divadlo

**\*Inuité nebo Eskymáci? (multikulturní výchova)+ živočichové polárních oblastí**

**\*V zdravém těle zdravý duch! -zimní sporty, oblékání , otužování, ochrana zdraví..**

\*C**esta ke krmelci - tematický týden (živočichové v zimě, stopy ve sněhu) EV**

**\* Sluneční soustava – výlet do vesmíru (tematický týden)**

**Z pohádky do pohádky - únor**

\*četba pohádek - seznámení s autory a ilustrátory

\*dramatizace pohádek, loutkové divadlo

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*zimní zpívánky, pohádkové básničky

\*oblíbené dětské knížky *–* výstava, prezentace

**\* Putování pohádkovým královstvím…- tem. týden**

**\*Můj plyšový kamarád… - seznámení ostatních dětí s oblíbenými hračkami- tem. týden**

**\*Volám tě, sluníčko! – tematický týden (těšíme se na jaro) EV**

**\*Maškarní karneval ve ŠD - hry, soutěže, diskotéka**

**Když jaro zaťuká - březen**

\*ochrana přírody- vycházky, četba - jarní příroda

\*velikonoční zvyky a tradice

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /

\*jarní zpívánky s pohybem, loutkové divadlo

**\*Jaro, jaro přišlo k nám, dělá cestu sněženkám… - symboly jara, myšlenková mapa -SP**

\*V**elikonoční dílnička – příprava výrobků na velikonoční výstavku**

**\*Vynášení Moreny – tradiční průvod vesnicí se zpěvy (tradice a zvyky)**

**\* Na farmě – život na statku, práce farmáře, rodiny domácích zvířat, užitkovost**

**Modrá planeta - naše planeta - duben**

\*orientace dětí v okolí -vycházky

\*dopravní výchova- chodec, cyklista- pravidla+ dopravní značky, modelové situace

\***zdravověda, prevence, první pomoc, osobní hygiena, zdravé zuby**

\*výtvarné a pracovní činnosti / Ateliér /, loutkové divadlo

\***Šel zahradník do zahrady…(ZŽS), práce na zahrádce (druhy nářadí)**

**\*Ukliďme svět- tematický týden, třídění odpadu (Den Země - 22.4.)**

**\* V zemi INDIÁNŮ- tematický týden**

**\*Ježibabí rej- tematický týden**

**Co mi řekl les - květen**

**\***lesní putování – vycházka do lesa (ekostezka s úkoly)

\*výtvarné a pracovní činnosti /Ateliér /, loutkové divadlo

\*zpíváme jaru a maminkám – příprava vystoupení,nacvičování, výroba dárečků

**\*Moje maminka – projektový týden**

**\* Květen - barevný je květem… - luční rostliny a jejich poznávání (EV)**

**\* Letem světem- Afrika – tematický týden**

**\*Cesta do pravěku – tematický týden (SP)**

**Na celém světě jsou děti - červen**

\***DEN DĚTÍ** – odpoledne plné zábavných her a soutěží

\*Olympiáda – běh, skok, hod, družinové rekordy …

\*letní zpívánky – táborákové písně, loutkové divadlo

\*třídění hraček, her, stavebnic, výkresů – pracovní činnosti

\***Děti černé, žluté, bílé! – projektový týden – Den dětí- oslava**

**\*V moři je místa dost….- tematický týden**

\***Z lesů, luk a strání přichází letní paní** … - těšíme se na léto (myšlen. mapa-SP)

\***Hurá, prázdniny! - hry a soutěže,** tradiční **Cesta za pokladem- šipkovaná**

 **(plnění zajímavých úkolů s odměnou), vyhodnocení celoroční družinkové**

 **soutěže ve sbírání pochval- odměny**

**MĚSÍČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY –II. ODDĚLENÍ**

**Školní rok 2022/2023**

**„Společně a jeden pro druhého!“**

**ZÁŘÍ: Pravidla znej ať je nám hej !**

**ŘÍJEN: Objevujeme barvy podzimu**

**LISTOPAD: Příprava na adventní čas**

**PROSINEC: Vánoční čas přichází**

**LEDEN: Zima je, zima je, mráz na okna maluje**

**ÚNOR: Zimní radovánky a masopustní veselice**

**BŘEZEN: Jaro je tady**

**DUBEN: Chráníme naše životní prostředí**

**KVĚTEN: Čas májek a svátek matek**

**ČERVEN: Těšíme se na léto!!!**

Září

 **Pravidla znej ať je nám hej !**

* Zahajujeme školní rok
* Společně tvoříme pravidla chování v družině, formulace představ o tom, co bych chtěl či nechtěl v družině dělat, jak chci /nechci aby se ke mně někdo choval,...
* Vytváříme společný prostor družinky,- výzdoba prostor, dotváření prostor
* Vyrábíme a tvoříme – obálky pro smajlíky, tvoření z papíru,obtisky rukou..
* V duchu českých tradic – období dožínek, hodů, slavností- přiblížení období z hlediska tradic a zvyků,..
* Děje v přírodě - přiblížíme si toto období ději v přírodě – odlétání ptáků do teplých krajin, babí léto, příprava stromů na zimu,…
* Hry a aktivity k rozvoji týmovosti a spolupráce, kruh důvěry, gordický uzel, místo po mé pravici je volné, lov kamenů, a jiné.
* Využití pěkného počasí a pobytu venku, pohybové hry, hry s míčem, švihadla, apod.
* Dramatická výchova – hraní divadla pro druhé, hra na „ŠTONZO“, hra v roli, improvizace na dané téma
* Zpívánky – poznej písničku, Narozeninová, Veverky…

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„ Vítej ve škole!“**

* Pravidla chování v ŠD, týmové hry, obálky k hodnocení, upevňování pozitivních návyků, týmové hry…

TÝDEN **„ Cestování po mapě“**

* Jak moc rádi či neradi cestujeme?, co dobrého nám cestování přináší, práce s mapou ČR, hra Moje Česko, pantomima měst,…

TÝDEN **„Leština, místo kde žiju, které mám rád“**

* Co víme a známe o své vesnici?, jak pracuje obecní zastupitelstvo?, co bychom rádi ve

své vesnici změnili

TÝDEN **„ Babí léto vítá podzim“**

* Vysvětlení pojmu babí léto, sběr a tvoření z přírodnin, děje v přírodě tohoto ročního období, tvoření z listů…

**Říjen**

 **Objevujeme barvy podzimu**

* Vyrábíme frotáže kůry stromů, obtisky listů, listové pexeso, dokreslování, rozfoukávání a zapouštění barev, apod., výrobky z kaštanů a přírodnin, větvánek, zapouštění barev a kresba linií a čar, rozfoukávaný ingoust,
* Téma podzim - změny počasí a děje v přírodě – poznávání stromů v okolí školy, vysvětlení fungování listnatých stromů v přípravě na zimu shazováním listí, chování zvířat na podzim.
* Dramatická výchova: „Draku ty jsi vážně drak?“, hraní divadel pro ostatní, výroba nových loutek
* Hry a aktivity venku, pouštění draka, , výroba „létajících vrtulí“
* Pohybové hry venku a v okolí, vycházky do přírody.
* Zpívánky – Narozeninová, hry s rytmem a orf. nástroji, Koulelo se koulelo + písně ve kterých se zpívá o ovoci a zelenině
* Kimovky – poznávání ovoce a zeleniny – (zrak, chuť, hmat)

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„ Podzimního zpracovávání ovoce a zeleniny“**

* Kde se „bere“ ovoce“ výroba křížal z jablek a sušení zeleniny, ovoce lokální a tropické, kimovky, obtisky z bramborových tiskátek, písničky o ovoci a zelenině

TÝDEN **„ Oslavy stromů“**

„Den stromů „galerie výrobků frotáží, obtisků listů, kresba „Můj strom“

význam stromů pro život, poznávání a rozdíly, poznávání hub, četba z knihy: „ Co říkají stromy“ zajímavosti z lesa a jiné.

TÝDEN **„Zdraví“**

* Zdravý životní styl, vitamíny, otužování, zdravé stravování, pohyb… kondiční a relaxační cvičení, cvičení s prvky jogy,..

TÝDEN **„ Dýňování“**

* Vysvětlení pojmu Halloween a jakým způsobem se slaví tento svátek ve světě a naopak jak se u nás slaví svátek všech svatých, vyrábění dýně, apod.

**Listopad**

* Vycházky po okolí, pobyt venku
* ADVENT – přiblížení významu adventní doby, tradice, zvyky, Legenda o svatém Martinovi, sv. Ambrož, sv. Lucie….
* Děje v přírodě – přiblížíme si pojmy zimní spáči, příroda a děje v přírodě před zimou, jak se chovat v lese apod.
* Vytváříme a vyrábíme - lampičky sv. Martina, prostřihávánky do oken, tvoříme adventní věnec a adventní kalendáře, ozdoby na stromeček, kůň svatého Martina,..
* V duchu českých tradic – přiblížení adventu z dob našich prarodičů – tradice, zvyky.
* Zpívánky – koledy a vánoční písně
* Dramatická výchova – příběh sv. Lucie + návštěva Lucin…, hraní divadla, improvizace,…
* Kimovy hry – zaměřené především na zrak…poznej,co se změnilo, poznej po slepu, provádění se prostorem, ….

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„Podzim v přírodě“**

* poznávání dějů v přírodě na podzim, chování zvířat ,změny počasí, jiné.

TÝDEN „**Příprav na adventní čas“**

* legendy o sv. Martinovi,sv. Kateřina,…písničky, pranostiky, přísloví. Výroba adventních kalendářů, aranžování vazeb…

TÝDEN **„ Ke dni nevidomých 13.listopadu, aneb když jeden smysl schází….“**

* Praktické aktivity k poznávání, jaké to je, být slepý…např. chůze, kreslení, běžné činnosti po slepu, zdolávání prostoru dle navigování druhých, praktické vyzkoušení Braillova písma na bankovkách, krabičkách a podobně.

TÝDEN **„Divadelní opony “**

* Vysvětlení pojmů- jeviště, hlediště, rekvizita, scéna, tragedie, komedie..….výroba vlastních loutek do ŠD a tvoření pohádek

**Prosinec**

**Vánoční čas přichází**

* Vycházky po okolí, pobyt venku
* Malujeme a tvoříme – výroba andělů, vánočních ozdob, dekorací
* Slavíme 5.prosince, sv. Mikuláše - legenda o sv. Mikuláši, tradice a zvyky
* Čertovská besídka – Hrajeme si s pohádkami – čertovské hry a soutěže, kolo trestů, co patří peklu? apod.
* Příprava na čas vánoční - Vánoce všemi smysly
* Sluch - Zpíváme vánoční koledy, poznávání zvuků – rolnička, zvoneček,…
* Chuť - Pečení perníčků
* Hmat - Najdi a poznej poslepu – hmatové krabice s věcmi spjatými s vánoci
* Zrak – kimovy hry na pozornost – Co se změnilo?
* Čich - kimova hra na rozpoznávání vůní
* V duchu českých tradic – povídání o slavení Vánoc v době našich předků a dnes, zkoušíme tradiční zvyky, např. hod dřevákem, pouštění lodiček, věštění ze slupek z jablíčka, krájení jablíčka, atd.
* Lit. – dram – O vánocích, které nechtěly být….dram. aktivita a improvizace na zvolené téma
* Zpívánky – koledy a vánoční písně

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„S čerty nejsou žerty“**

* Čertovská kolo trestů, kimovy hry na chuť a čich, čertovské pohádky, …

TÝDEN **„ Andělé mezi námi“**

* Andělské karty, výroba andělů ze šišek, jak být někomu dobrým andělem?

TÝDEN **„Vánoce u nás a ve světě“**

* Jak se slaví vánoce ve světě? Kdo a kdy nosí dětem dárky?

TÝDEN **„Vánoční tradice a zvyky“**

* Hod dřevákem, krájení a věštění z jablíčka, výroba lodiček ze skořápek, kouzla…

**Leden – Zima je, zima je, mráz na okna maluje**

* Vycházky po okolí, pobyt venku, sněhové hrátky
* Hrajeme si se sněhem – pokusy se sněhem a ledem
* Malujeme a tvoříme – barvení sněhu, zamrzlé bubliny, zledovatělé obrázky, sněhové land arty, a jiné., vystřihovánky vloček, sněhuláci….
* Příroda v zimě - povídání o zvířátkách (jaké zvířátka spí zimním spánkem a jaké ne, co zvířátka v zimně jedí, poznávání zvířecích stop a jejich odlévání
* Co patří a nepatří na ptačí krmítko – proč a jak správně krmit v zimě ptáčky? výroba krmítek pro ptáčky a následné zavěšení v přírodě
* V duchu českých tradic – Ledem za kamna vlezem - čemu se věnovali v zimě naši předci? Rozvoj řemesel – nácvik jednoduchého tkaní, výroba lapače snů, práce s terakotou, draní peří, korálkování, a podobně.
* Dramatika – předvádění řemesel a povolání, výroba loutek pro divadlo,
* Zpívánky – hry s rytmem, lidové písničky, hry s Orf. nástroji
* Rozvíjíme praktické dovednosti – krájení zeleniny, příprava jenoduchých jídel, pečení chleba

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„ Kouzelná vařečka“**

* Učíme se základy vaření, vyrábíme jednoduché pokrmy.

TÝDEN **„ Zimní spáči a nespáči “**

* chování zvířat v přírodě v zimě, odlévání stop, návštěva krmelců,….

TÝDEN **„ Řemesla našich předků“**

seznámení se známými i méně známými řemesly, pantomima, keramika, tkaní…

TÝDEN **„ Neodlétavající ptáci – jak jim pomoci“**

co patří a nepatří do krmítka, poznávání ptáků, které neodlétají do teplých krajin, …

**Únor – Zimní radovánky a masopustní veselice**

* Vycházky po okolí, pobyt venku, sněhové hrátky
* Malujeme a tvoříme – masky na masopustní karneval, sněhová výzdoba družiny, bílé hvězdy, malba zimní krajiny, výroba loutek pro ŠD z vařeček
* Dramatika - hry s převleky, improvizace, rozehrávání drobných etid, hra v roli
* V duchu českých tradic – přiblížení období a význam masopustu, nácvik lidových písní a tanců, masopustní průvod a klasické masky.
* Masopustní karneval…- hry a soutěže, malování masek, průvod masek,
* Zpívánky – veselé lidové písně s tanci – kalamajka, aj.

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„Oslavujeme den zoologických zahrad“**

* Světový den ZOO 27. únor, poznávání zvířat, zajímavosti o zvířat, červená kniha ohrožených druhů

TÝDEN „ Vláda paní zimy“

* Tvorba zimních vloček, barvení sněhu, pokusy se sněhem a ledem,….

TÝDEN MASOPUSTNÍHO VESELÍ

* Seznámení s tradicí masopustu, výroba masek, říkadla a básničky, drobná představení, masopustní veselice nebo maškarní karneval

**Březen – Jaro je tady**

* Vycházky po okolí, pozorování přírody, poznávání pupenů stromů.
* Hry v přírodě, pohybové aktivity
* V duchu českých tradic vynášení Moreny…- tradiční průvod vesnicí se zpěvy (tradice a zvyky) a Velikonoce - tradice, zvyky, Svatý týden,….
* Malujeme a tvoříme – velikonoční vajíčka, kraslice, zasévání trávy, velikonoční věnce,
* Pečení jidášků,
* Lit. – dram. – básničky, říkačky, velikonoční koledy,
* Zpívánky – lidové písničky a píseň „Jaro dělá pokusy“
* Mláďata v přírodě – jak se chovat k nalezeným mláďatům, kdy pomáhat a kdy ne, mimikry jako ochrana mláďat.
* Povídání o nejmilejší knížce, Anketa, „Kniha jako nejlepší kamarád“

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„ Kniha jako nejlepší kamarád“**

* Historie knihtisku, nejoblíbenější kniha, anketa: „Proč mám rád právě tuto knížku?

 TÝDEN **„Z pohádky do pohádky“**

* České pohádky, videostop soutěž se znalostí pohádek,, kvízy a hádanky….

TÝDEN **„Probouzejícího jara v přírodě“**

* Pozorování přírody, informace o ochraně mláďat v přírodě, (mimikry),

 TÝDEN **„ Velikonoce“**

* přiblížení lidových tradic a zvyků Velikonoc, barvení kraslic, pečení jidášů,…

**Duben – Chráníme naše životní prostředí**

* Vycházky po okolí, hry a pohybové aktivity venku
* Malujeme a tvoříme – výrobky z recyklátů, jarní věnečky, hnízdečka, jarní dekorace
* Pečení čarodějných prstů, velikonočních tvoření…
* Jak a proč chránit naše životní prostředí?“, EKO okénko – co mohu já sám udělat?

(to není můj odpad, ale moje planeta), učíme se, jak správně třídit odpady, sběr odpadu kolem školy, šetření energiemi, hry a aktivity s environmentální tématikou.

* Oslavujeme Den Země - … povídání o naší planetě, jak ji chránit, soutěže, přírodovědná videa, voda v krajině, důležitost vody…
* Rej čarodějnic – čarodějnická diskotéka, hry a soutěže, malování na obličej.
* Zpívánky – speciální poslech písně Chválím tě země má, hry s rytmem
* Přírodovědné pokusy a experimenty, videoprojekce s přírodovědnou tématikou.
* Dramatika – čarovné a čarodějné předměty, improvizace, divadélka.

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„Oslava dne Země 22.4.“**

* Environmentální výchova, třídění odpadků, tvoření z recyklace, ekovýrobky…

TÝDEN **„Vody“**

* Proč je voda důležitá, kde se voda bere, hospodaření s vodou, jak mohu sám pomoci šetřit vodou a podobně.

TÝDEN **„Přírodovědných pokusů“**

* Přírodovědné pokusy, ověřujeme přírodní zákonitosti v praxi.

TÝDEN **„Čarodějnický týden“**

* Výtvarná soutěž s tématem Čarodějnic, čarovné pečení, hry a kouzla….

.

**Květen čas májek a svátek matek**

* Vycházky po okolí, aktivity a pohybové hry venku
* Malujeme a tvoříme – motýly, prostřihovánky, dárečky pro maminky ke dni matek, papírové kytky, včelky, a jiné.
* Sázíme a sejeme semínka a rostlinky, hra na semínko v zemi, co potřebuje ke svému růstu a podobně.
* Nacvičujeme pro maminky
* Svět motýlů – vývojová stádia, druhy motýlů, apod.
* Motýlí stezka - děti putují za obrázky motýlů a plní úkoly na cestě.
* V duchu českých tradic – stavění májek, tradice a zvyky
* Lit. - dram. – básničky ke dni matek, divadlo pro ostatní,…
* Zpívánky – písničky pro maminky, učíme se písničky k táboráku

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„Bylinkaření“**

* Poznávání bylin a léčivých vlastností rostlin, zasévání bylinek, tvorba piliňáčku, výroba z bylinek,….

TÝDEN **„ Slavíme den matek“**

* výroba dárků a přáníček pro maminky, event. příprava na vystoupení,….

TÝDEN **„Pro motýly“**

* informace o motýlech, tvoření motýlů, motýlí hra

TÝDEN **„Slavíme den včel 20. května“**

* zajímavosti o včelách, kvízy, vyrábíme včelky, a jiné.

**Červen – těšíme se na léto!!!**

* Vycházky po okolí, pohybové hry venku
* Malujeme a tvoříme – přírodní lan arty, větvánky, tajemné lesní bytosti – lesní víly, Kapraďák, skřítkové, bludný kořen, elfové,….
* Poučení, jak se chovat o prázdninách – nehoda není náhoda – prevence úrazů a nehod, opakování značek, pravidel silničního provozu, poučení o bezpečnosti při jízdě na kole apod.
* V duchu českých tradic – Svatojánská noc – přiblížení tradic a zvyků v tomto období, noc odkrývání pokladů, magie bylin
* Poznávání bylin a jejich léčivých účinků, herbář, sběr bylinek, léčivé čaje….
* Svatojánský pochod – cesta za pokladem s plněním úkolů na cestě, alternativou může být svatojánská slavnost – diskotéka, hostina.
* Zpívánky – písničky k táboráku

Tématicky zaměřené týdny:

TÝDEN **„ Slavíme den dětí“**

* Práva dětí, proč slavíme Den dětí, den k oslavě dne dětí v rámci ŠD

TÝDEN **„ Indiánské léto“**

* Vše o indiánech, zajímavosti, kultura, mýty a legendy, indiánský horoskop, pokus o výrobu lakrosky

TÝDEN **„ Sportování“**

* Soutěže jednotlivců i týmů v netradičních sportovních disciplínách

TÝDEN  **„Svatojánský týden“**

* Týden přípravy na letní prázdniny, písničky k táboráku Svatojánská cesta za pokladem

Očekávané výstupy:

* žák na základě vysvětlování, předvádění a pozorování dokáže smysluplně

vyprávět, vyslovuje svůj názor, umí ho obhájit

* je odpovědný za své chování, má jasnou představu o následcích nevhodného chování
* umí se prosadit ve skupině, nebojí se komunikovat
* vytváří a umí se pochlubit svým výrobkem, nebojí a nestydí se

požádat o radu a pomoc

* umí se pohybovat v terénu bezpečně a ohleduplně k přírodě

 a ostatním lidem

* má radost z výhry, umí unést porážku či nezdar
* uznává svoji rodinu, váží si jí
* žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně

preventivní návyky

* využívá znalostí o lidském těle
* ochraňuje své zdraví životosprávou, oblékáním dle počasí a roční doby
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých, umí se podřídit
* chová se vhodně při stolování
* vyhledává informace o tradicích, zvycích, rozumí jim
* pomáhá zvířatům v zimním období
* provádí pozorování přírody
* pracuje a vytváří na základě svých schopností a možností
* udržuje pracovní prostor v čistotě
* radostně prezentuje svoji práci
* žák pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, umí je porovnávat
* žák ovládá základní zásady a pravidla silničního provozu, uplatňuje je
* zvládá krizové situace, odmítá nabídku neznámých věcí od neznámých lidí
* jsou mu jasná pravidla chování k opačnému pohlaví
* rozumí tradicím a zvykům, chápe jejich význam (lidová tvořivost)
* samostatně pracuje a vytváří, práci vždy dokončí
* rád se prezentuje, prosazuje své zdravé sebevědomí
* soutěží a hraje fair play, umí snést kritiku, ovládá emoce negativní i pozitivní

Vytýčené cíle pro rozvoj a výchovu žáků k smysluplnému a radostnému využití volné času:

- dbát na individuální potřeby a zájmy každého jedince, prohlubovat zájem o činnosti

- uvědomit si podstatu základních pravidel společenského soužití a chování v kolektivu

- rozvíjet kladné city, přátelství, vzájemnou pomoc, důvěru, sebedůvěru, sebehodnocení

- umožnit rozvoj svobodného myšlení a rozhodování, vhodné komunikace

- naučit žáky vzájemné ohleduplnosti, respektu k dospělým, starým lidem

- rozvíjet zdravé sebevědomí ve své schopnosti

- umožnit vhodnou motivací rozvoj tvořivosti, pracovitosti, fantazie, dokončení práce

- podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti – intelektové, osobnostní, pohybové, pracovní, sebeobslužné (úklid pracovního místa, hraček, apod.)

- naučit zvládání herních situací, podporovat hru fair play, rozvíjet vyjadřovací schopnosti,

 zvládnout prosadit svůj názor, dokázat vyslechnout názor ostatních

- spolupracovat v kolektivu, dokázat se domluvit, poradit se, požádat o pomoc

 **METODY A FORMY PRÁCE:**

- rozhovory s dětmi, vyprávění, umění empatie a naslouchání, vhodná motivace k činnostem

- vycházky se soutěžemi, hrami, necháním volného prostoru žákům k vlastní aktivitě

- nápadité výtvarné a pracovní techniky, hudební a pohybové činnosti, hry s vedením

- dramatizace příběhů, pohádek, četba a výrobky z časopisů

- samostatné, skupinové práce, řízená diskuse, prezentace výsledků

- hodnocení žáků v celoroční družinové soutěži

 **8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI**

 **VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami.

**Nadaný žák:** K označení takového jedince je cesta snadná. Jeho zjevné nadání, talent, umění

odhalí vychovatelka při činnostech zájmového vzdělávání, ve vyučovacím procesu totéž odhalí učitelka ve spolupráci s rodiči. Hlavní je zájem účastníka o další seberealizaci,

zdokonalování se ve svém nadání, např.:

- formou individuální a skupinové integrace

- odbornou přípravou vychovatelky pro práci s nadaným jedincem, individuálním přístupem

- vhodnou motivací**,** formou hry

- v rámci možností personálních, materiálních, technických a organizačních

 Odpočinková činnost:

- vlastní četba, poslech četby, přednes, vypravování, rozhovory, klidné hry

 na koberci, příprava divadélka

**Formy vzdělávání: / např. /**

 Literárně – dramatické činnosti: Žák nadaný pro přednes, vyprávění, dramatizaci,

 se zájmem o četbu, vlastní tvorbu

- dát možnost připravit si referát, báseň, roli, zajímavost z encyklopedie

- mít dostatek uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování

 čtenářských dovedností s důrazem na přirozenou intonaci

- hádanky, kvízy, jazykolamy, tajenky, problémové úlohy

- využití zájmových kroužků

- pro dramatickou činnost - využití převleků a oděvů k této činnosti určených

- účast na soutěžích, prezentace na akcích ŠD, ZŠ

Výtvarná a pracovní činnost: Žák nadaný v oboru malby, kresby, ve výrobě ze dřeva,

 papíru, keramiky, šití

- zabezpečení dostatečného a pestrého vybavení (materiály, pomůcky, potřeby),

 přírodniny – vlastní sběr

-„Ukaž, co umíš! ” - výstavka prací i mimo ŠD a ZŠ, volba různých technik,

 zadávání náročnějších prací, zapojení do pomoci mladším, méně nadaným

 „Jsi odborník, tak mu to ukaž, jak to děláš, jak jsi dobrý! ”

- zájmové kroužky na ZŠ, doporučení ZUŠ

- samostatná tvorba pozvánek, plakátů, dárkových předmětů, odborná literatura

Sportovní činnost: Žák nadaný v nejrůznějších sportovních disciplínách

- povzbuzování kolektivu, vedení, soutěže, hry – „Být kapitán ”

- účast na sportovních soutěžích

- připravené hry, formy práce, zadávání úkolů, měření času, domácí zadání

 viz. Metodický materiál vychovatelky ŠD

Hudební činnost: Žák nadaný na zpěv, tanec a hru na hudební nástroj

- využití hudebních her (deklamace říkadel, hry na ozvěnu, hra na tělo, tleskání,

 dupání, luskání,..)

- využívání jednoduchých nástrojů, tradičních i netradičních

- vlastní tvorba, prezentace, soutěže ve ŠD

- imitace slavných, ale vlastním podáním ( besídky, akce ŠD, ZŠ )

- karaoke

- využití poslechových skladeb, populární, vážné hudby, rocku, diska, folku, country

- zájmový kroužek při ZŠ

 Tito žáci jsou náročnějšími úkoly pověřováni vychovatelkou, kolektivem ŠD, skupinou,

ve které momentálně plní nějakou funkci. Vychovatelka dbá na osobní výchovu talentovaného dítěte. Úměrně a s pedagogickým taktem vyzvedává nadání dítěte nebo je usměrňuje, zároveň vede k rovnocennému přístupu k méně nadaným jedincům, k toleranci, spolupráci, ochotě pomoci slabším, mladším, k vzájemné úctě v duchu hesla:

**„Jeden za všechny - všichni za jednoho! ”.**

Spolupráce ŠD, ZŠ, PPP, SPC a jejich vzájemná doporučení umožňují rozvíjet žáka i ve

vyšším ročníku, kdy ŠD nenavštěvuje nebo už přechází na 2. stupeň ZŠ.

**Žáci řečově, zrakově, sluchově a tělesně postižení**

 Takto postižení žáci budou vzděláváni formou individuální integrace, která se bude

každoročně obměňovat, aby vyhovovala potřebám, zájmům, vývoji a věku jednotlivce.

Spolupráce s učiteli je zde nezbytná.

**Formy vzdělávání:**

1. Přizpůsobení se školnímu prostředí

- podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta

- přizpůsobit komunikaci s takovýmto dítětem (povzbuzení, pochvaly, zapojení

 se v nápomoci utváření si nových vztahů s ostatními, vymýtit šikanu,

 nedůvěru v sebe sama, kladné sebehodnocení, sebeúcta, vzájemné pochopení, pomoc)

2. Komunikace s rodiči postiženého žáka, účast a spolupráce na akcích a činnostech ŠD.

Volba jednodušších zadání, nároků a úkolů při činnostech ŠD, úklidu, sebeobslužných

činnostech. Nevynechat je při soutěžích (například volbou rozhodčího apod.).

**Žáci s poruchami chování:**

Žáci hyperaktivní a hypoaktivní, kteří nejsou schopni respektovat některé normy

společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, často snadno unavitelní.

Práce s takovými dětmi bude probíhat formou individuální integrace.

**Formy vzdělávání:**

1. Přizpůsobení se školnímu prostředí

- zaměstnávat žáky, aby nezlobili

- nechat je odpočívat podle jejich potřeb

- pedagogickým taktem a optimismem je usměrňovat, povzbuzovat

- trpělivě naslouchat a neodvracet se (vychovatelka, vrstevníci, rodiče)

2. Stanovit přesná a jasná pravidla chování

- být důsledný (vychovatelka) v dodržování daných pravidel, která jsou všem stále viditelná

 na nástěnce (kreslená nebo psaná forma)

- vytvořit systém pochval a nápravných opatření (slovně, písemně, odměnou, potleskem,

 sebehodnocením, sebekritikou)

- povzbudit i pokárat - „Jsi lepší, ale zkus být ještě lepší! ”, „Ty to určitě dokážeš! “,

 „Nevzdávej se, bojuj! ”, „Požádej o radu, o pomoc!“

Vychovatelka vede k samostatnému rozhodování, myšlení, klade důraz na sebehodnocení

i sebekritiku, na výchovu k práci, spolupráci bez podléhání manipulacím, vydírání, nucení.

**9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PODMÍNKY PRŮBĚHU**

 **A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

 Činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání jsou otevřené všem potencionálním

zájemcům, kteří se chtějí dobrovolně účastnit provozu ŠD. Omezení je pouze věkem

a návazností na školní docházku. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ. Žáci jsou do ŠD přihlašováni formou zápisního lístku, který obsahuje:

Jméno, příjmení, třída, věk, adresa bydliště.

Zdravotní stav (problémy, užívání léků).

Jméno, příjmení rodičů, tel. číslo.

Datum dne přihlášení, podpis zákonných zástupců.

Stanovení doby pobytu žáka „od - do” v zařízení.

Odchází-li dítě samo či v doprovodu dospělé osoby, sourozence.

 V jinou dobu, než je uvedeno v zápisním lístku, je žák propuštěn pouze na základě

omluvného listu, který je napsán zákonným zástupcem dítěte či osobou k tomu pověřenou.

**Žáka nelze v žádném případě ze školní družiny uvolnit po telefonické domluvě, ani formou SMS zpráv**. Žáka nelze fyzicky předat žádné jiné osobě (např. sousedce), pokud osoba není písemně uvedena v přihlašovacím lístku. O přijetí či nepřijetí zájemce rozhoduje ředitelka školy podle podmínek stanovených ŠVP a vnitřním řádem ŠD.

 Oddělení je naplněno nejvýše do počtu třiceti účastníků. Ředitelka školy stanoví nejvyšší počet dětí s ohledem na druh vykonávané činnosti, zejména s ohledem na bezpečnost všech

zúčastněných. Výše úplaty v ŠD pro jedno dítě, které je přijato k pravidelné docházce,

činí 60, - Kč. O snížení úplaty rozhoduje ředitelka školy podle platných směrnic, např.

 - nemoc dítěte či jiný důvod absence

 - rodiny sociálně slabé (rodiče žádají o úlevy)

 Zůstane-li žák ve ŠD i po skončení pracovní doby, vychovatelka zůstává s ním.

**1. krok** - telefonické spojení s rodiči **2. krok** - předat dítě na OÚ

 **3. krok** - předat dítě POLICII ČR

V žádném případě vychovatelka dítě neodváží k sobě domů ani nepřevádí na jiné místo.

**Chování žáků ve ŠD**

 Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Změnu odchodu žáka ze ŠD je zákonný zástupce povinen sdělit písemnou formou vychovatelce. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, vnitřním řádem ŠD, se kterým jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a opakovaně na začátku 2. pololetí školního roku. Záznam o poučení je zapsán v PVVP.

**Vyloučení žáka ze ŠD**

 O vyloučení žáka ze ŠD rozhoduje ředitelka školy. Toto krajní opatření je možné, pokud významným projevem porušuje kázeň a pořádek, případně ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, v případě opakovaného nevyzvednutí žáka do konce pracovní doby ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Rozhodnutí o vyloučení žáka musí být předem projednáno se zákonnými zástupci.

 .

 **10. POPIS MATERIÁLNÍCH POMÍNEK ŠD**

 **I. oddělení**

 Prostory určené pro vykonávání zájmové činnosti vyhovují hygienickým požadavkům

vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. Plochy heren obsahují rozměry

6,40 x 3,90 m a 10,30 x 6,20 m. Nábytek odpovídá velikostí i typem vzrůstu dětí. Je dobře omyvatelný, lehce přístupný. Podlahové krytiny jsou dobře udržovatelné, snadno čistitelné.

Z důvodu bezpečnosti dětí jsou obě podlahy téměř celoplošně pokryty kobercem (úrazy spojené s uklouznutím). Místnosti jsou dobře prosvětlené a poskytují možnost k péči o zeleň (květiny, rostliny, které si děti mohou přinést z domovů).

 **II. oddělení**

Prostory, které II. oddělení využívá je třída bývalé počítačové učebny ve druhém patře budovy. Místnost je vybavena vhodným nábytkem a kobercem, určeným k odpočinku a společným hrám. Nábytek i podlahy jsou lehce omyvatelné a žákům snadno přístupné.

 **Co žák do školní družiny potřebuje:**

Přezůvky, sportovní obuv, převlečení na pobyt venku (vše v označené tašce či pytlíku umístěném na určeném místě v šatnách). Za poškozené a ušpiněné oblečení si nese žák odpovědnost sám.

 Činnosti, které vyžadují větší prostor, náročnější přípravu a organizaci, se konají se svolením ředitelky v prostorách školy (chodby, třídy), např. - sportovní soutěže

 - výtvarné činnosti

 - dramatická výchova

 - karnevaly, besídky, výstavy

 V místnostech jsou umyvadla, zásobníky s jednorázovými papírovými utěrkami.

Estetická kritéria jsou splňována formou mobilních výzdob pracemi žáků za pomoci vychovatelky. Tímto způsobem je dobře podněcována tvořivost, inspirace, fantazijní myšlení a pracovitost žáků. ŠD se podílí na výzdobě interiéru školy a výstavních ploch v obci k tomu určených. Žáci jsou vedeni k samostatnému udržování her, hraček a jiného vybavení, které odpovídá zájmům a potřebám účastníků zájmových činností. Dokazují tím své pracovní schopnosti, trpělivost, píli a vzájemnou spolupráci. ŠD pro své potřeby využívá rovněž pomůcky kabinetu Tv. Vychovatelky využívají pro svoji práci a tvorbu i kopírovacího přístroje.

**Pitný režim**

 Vychovatelky připravují podle potřeby nápoje i ze zdrojů ŠD. Žáci se podle svých potřeb sami obslouží- vždy s vědomím vychovatelky a prvopočátečním poučením o bezpečnosti při této činnosti. Realizace pitného režimu většinou probíhá společně mezi jednotlivými činnostmi, aby nedošlo k jejich narušení.

**Vize budoucnosti**

Plánovaná rekonstrukce školy zřizovatelem

- možnost přírodního posezení na zahradě školy (kameny, ohniště)

- větší materiální zajištěnost (police na výrobky, knihovničky, stoly, nové židle)

- časté doplňování materiálních podmínek pro výtvarné, poslechové, hudební i sportovní

 činnosti

**-** rozšířit nabídku loutek a kulis určených k pravidelným divadélkům

 **11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

 Osobnost a poslání vychovatelky, její role v procesu zájmového vzdělávání:

 Profesionální průběh zájmového vzdělávání I. oddělení ŠD zajišťují vychovatelka Pavla Novotná (studium na SPgŠ, obor vychovatelství, ukončeno maturitou v r. 1991), vychovatelkou II. oddělení ŠD je Kateřina Klepperová (studium na CSOŠ Bojkovice, obor sociální vychovatelství, ukončeno maturitou v roce 1999 a posléze Pedagogika ve studijním oboru Sociální pedagogika, na Univerzitě Palackého Olomouci, ukončeno bakalářskou státní zkouškou v roce 2013. Obě vychovatelky stále usilují o další zdokonalování formou sebevzdělávání (samostudiem, četbou odborné a naučné literatury, účastí na seminářích, konzultací a komunikací s kolegyněmi v oboru, využitím internetu, médií, zájmem o poznání osobnosti dítěte i své vlastní). Snaží se o vysokou míru pedagogického taktu v chování a jednání, optimismu, o vytváření a vřelý projev k účastníkům činností ŠD, žákům školy. Usilují o vytváření příznivého, přátelského, sociálního prostředí, efektivně jednají a reagují na podněty spojené se zájmovou činností a vzděláváním, řídí širokou škálu různých zájmových aktivit. Svými organizačními schopnostmi navazují a motivují široké spektrum rekreačních a zájmových činností, kterými vzbuzují zájem o činnost, podporují samostatnost, sebevědomí, trpělivost, pracovitost, rozvoj kladných sociálních vztahů, rozvíjejí talent, nadání, schopnost prosadit se u všech účastníků činnosti. Vychovatelka Pavla Novotná vede- dle vlastní specializace a osobního zaměření- taneční zájmový kroužek. Připravuje vystoupení dětí

u příležitosti různých akcí. V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování. Vychovatelky úzce spolupracují s učiteli a vedou žáky ke vztahu k obci. Ve vztahu k rodičům se snaží vystupovat jako partner při výchově, snaží se maximálně vycházet vstříc všem potřebám a přáním rodičů i dětí, vytvářejí důvěrné prostředí a navazují osobní vztah s každým jednotlivcem. Prostory a náplň činnosti proto dotvářejí tak, aby vše bylo příjemné pro všechny a vedlo k přátelské atmosféře, zároveň k velmi podnětnému, zajímavému a obsahově bohatému prostředí. Nezbytný je individuální přístup vychovatelky, zejména u těch, kteří se obtížně začleňují do kolektivu. Denní součástí práce vychovatelky je tvořivá improvizace - pružné reagování na okamžitou situaci a potřeby žáků. Vychovatelka usiluje o správnou motivaci, vzbuzování zájmu o nabízenou činnost, rozvíjí pozitivní stránky osobnosti dítěte. Důležitá je rovněž také vysoká míra empatie. V otázkách spolupráce s rodiči a jinými subjekty- rodiče se kdykoliv mohou na vychovatelku obrátit s vlastními problémy, které se týkají jejich dětí. Společně pak hledají přijatelná řešení. Vítána je i aktivní pomoc rodičů při organizaci akcí ŠD. Zákonní zástupci mají právo se vyjadřovat k zájmovému vzdělávání a mají právo na informace o všech činnostech ŠD. Velkou snahou i nadále zůstává rozšíření a prohlubování spolupráce s místními organizacemi.

Heslo naší ŠD zní: „ **JEDEN ZA VŠECHNY – VŠICHNI ZA JEDNOHO! ”**

* spolupráce - sebehodnocení, sebekritika
* přátelství - sebeúcta
* pomoc, mladším, slabším - uvědomění si svého EGO
* fair play - rozvoj nadání
* gentlemanství - nebát se prohry
* posílení sebevědomí - nebát se omluvy
* prohlubování sebereflexe - boj proti nespravedlivosti, ubližování,

 ponižování, lhostejnosti, násilí

* úcta k rodině, škole, starším občanům, vlasti, přírodě

Složení pedagogického sboru naší školy je ženské.

Kolektiv pracuje v přátelské atmosféře, což umožňuje kvalitní a plnohodnotný zájem o práci a její stálé zdokonalování.

**Škola je srdeční záležitostí každé pracovnice, předávání zkušeností nedovolí tzv.**

**” profesní vyhoření ”.**

**Úvazky vychovatelek:**

Pracovní doba :

 **I. oddělení** : Pavla Novotná

 Ranní provoz : pondělí - pátek 6: 30 - 7: 45 hod.

 Odpolední provoz : pondělí 11: 50 - 16: 00 hod.

 úterý 11: 50 - 16: 15 hod. (taneční kroužek)

 středa 11: 40 - 16: 00 hod.

 čtvrtek 11: 40 - 16: 15 hod.

 pátek 11: 45 - 16: 00 hod.

1. **oddělení :** Kateřina Klepperová

Ranní provoz : pondělí - pátek 6, 30 - 7, 45 hod.

Odpolední provoz : pondělí 11, 40 - 16, 00 hod.

 úterý 12, 35 - 16, 15 hod.

 středa 11, 40 - 16, 00hod.

 čtvrtek 12, 35 - 16, 15 hod. (Tvořílek)

 pátek 12, 35 - 16, 00 hod.

**12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

 Výše úplaty pro jednoho účastníka je 100,- Kč měsíčně. Částku vybírá p. pokladní vždy

do konce kalendářního měsíce na měsíc následující v kanceláři školní jídelny nebo převodem na účet školy. Peníze jsou využity na režii školy. Bližší informace jsou uvedeny v dokumentu: Vnitřní směrnice ZŠ. O případném snížení měsíční úplaty rozhoduje ředitelka ZŠ na základě žádosti rodičů sociálně oslabené rodiny.

**Prostředky finanční**

* ze státního rozpočtu školy
* příspěvky zřizovatele školy

**Strategický cíl**  - sběrová akceptovatelnost

 sponzorský dar

**13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

 Na školní řád ZŠ navazuje vnitřní řád ŠD, který stanovuje pravidla o podmínkách

bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Dokumenty jsou vyvěšeny ve škole i ŠD na dobře

viditelném místě (+ minimální preventivní program).

 Žáci jsou řádně poučeni o bezpečnosti při práci, bezpečnosti chování a o ochraně zdraví

na začátku školního roku a před každou aktivitou.

Ve ŠD při zájmovém vzdělávání je zajištěno:

* vhodná struktura a skladba zaměstnání s ohledem na věkovou zralost
* důslednost a kontrola vhodné obuvi (přezůvky, sportovní boty) a oděvu (pracovní, sportovní)
* přizpůsobení činností počasí
* stravovací a pitný režim (dle potřeb a věku)
* vhodné prostory (osvětlení, teplo, vlhkost, velikost pracovního prostoru, čistota, větrání)
* výrazné označení nebezpečných předmětů (schodiště, rohy, hrany)
* dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na lékaře, hasiče, policii
* schopnost vychovatelky a pedag. prac. poskytnout první pomoc, předávat zkušenosti
* kvalitní dozor
* ochrana před šikanou a jinými patologickými jevy (toxikomanie), ochrana zdraví

Každé poučení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví je zaevidováno v PVVP ŠD.

**DESÍTKA základních cílů vytýčených v rámci pedagogického procesu**

**u svěřených žáků ŠD:**

1. Vést žáky ke smysluplnému, přitom radostnému využití volnočasových aktivit, odstranit pojem NUDA, přidat hravost a soutěživost.
2. Uplatňovat individuální přístup ke každému jednotlivci, sledovat jeho zájmy a prohlubovat je o různé činnosti vedoucí k jeho rozvoji.
3. Stanovit a dodržovat základní pravidla společenského soužití uvnitř kolektivu i mimo něj, rozvíjet vědomí ve vlastní schopnosti.
4. Dbát na rozvíjení hodnot – přátelství, vzájemná pomoc, důvěra a sebedůvěra, kladné citové vztahy, sebehodnocení, zdravá sebekritika.
5. Naučit žáky úctě k hodnotám, ostatním lidem a jejich práci, k nemocným a starým, k tělesně postiženým, ke vzájemné ohleduplnosti, vážit si a respektovat všechny dospělé kolem sebe, kteří se podílejí na jejich výchově.

Prohlubovat intelektové, osobnostní, sebeobslužné, pracovní a pohybové schopnosti, vést k pořádku a čistotě, úklidu pracovního i hracího prostoru, vypudit ze slovníku – to není moje, to já jsem neudělal, to mě nezajímá, ať to udělá druhý, mně se nechce, mně je to jedno.

1. Podporovat čestnou hru ve smyslu fair-play, nepodvádět, nesimulovat, nepředvádět se, neponižovat a nezesměšňovat spoluhráče i soupeře, uznat chybu, omluvit se a přiznat případnou porážku, poděkovat za výpomoc.
2. Spolupracovat v dětském kolektivu, pomáhat mladším a slabším, nabídnout pomocnou ruku, nelhat ani si nepřivlastňovat věci či úspěchy, které patří jiným nebo celé skupině, nestydět se za vlastní nedostatky a umět poprosit o radu, poděkovat za ni a řídit se jí.
3. Zapojovat se do nácviků programů pro veřejnost a ochotně v nich uplatnit svůj talent, umět prosadit i vlastní nápad, rád reprezentovat svou školu při různých soutěžích, závodech a vystoupeních, dbát na ukázněnost, dodržovat bezpečnost a řídit se pokyny svých vedoucích.

10. Respektovat a dodržovat školní řád i vnitřní řád školní družiny, autoritu pedagogického sboru.

**Základní škola Boleslava Hrbka a mateřská škola Leština**

7. května 134, 789 71 Leština

IČ: 70985472 tel: 583 415 779 mobil: 739 028 500 e - mail:**zs.lestina@seznam.cz**

**Evaluace probíhá v souladu s RVP pro ŠD a vnitřním řádem ŠD.**

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Při členění ŠVP školní družiny vycházíme z tematického celku pro I. stupeň ZŠ **Člověk a jeho svět**.

Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku. Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Podrobnější rozpracování tematických okruhů + měsíční plány viz. ŠVP ŠD.**

**Týdenní plány jsou přiloženy jako samostatná příloha k dokumentaci.**

**Celoroční hodnocení práce ŠD za školní rok 2023- 2024**

**I. oddělení**

 Do I. oddělení ŠD bylo v tomto školním roce přihlášeno 30 žáků z 1. a 2. ročníku. Oddělení vedla vychovatelka Pavla Novotná s odbornou kvalifikací a dlouholetou pedagogickou praxí. Některé dny s námi byla asist. pedagoga Hana Fojtová (pro žákyni 1. ročníku Karolínku Knápkovou).

 I. oddělení školní družiny se nachází v přízemí školní budovy. Máme možnost využívat dvě dobře osvětlené herny vybavené nábytkem odpovídajícím právě této věkové skupině. ŠD poskytuje dětem smysluplné, přitom zábavné, zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Děti mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, didaktické a odpočinkové činnosti. Družinka využívá nejen tyto herny, ale má i možnost navštěvovat jiné prostory přímo ve škole hrací prvky přímo před školní budovou, okolní zatravněný prostor, oplocený venkovní hrací koutek s trampolínou a posezením. Prostory k rekreačním aktivitám nejsou ale příliš velké a dětí je mnoho. Je třeba důsledně a opakovaně připomínat pravidla bezpečnosti. Myslím, že by se nám hodilo zřízení pískoviště. Děti se mohou vydovádět i na místním víceúčelovém hřišti v Zálavčí, v sokolovně i s přilehlou venkovní plochou nebo v okolní přírodě bohaté na různá zákoutí umožňující zábavné hry, soutěže, hledání pokladu či sportovní klání. Bohužel to není možné příliš často a jen s předchozím oznámením v úkolníčku. V družince máme počítač s projektorem a promítacím plátnem, využíváme i X- box s hrami. Téměř každý týden v pátek jsme hráli loutkové divadlo na téma daného týdne. V této tradici pokračujeme už několikátý rok a budeme na ni navazovat i v roce nadcházejícím. K mé velké radosti se děti stále častěji zapojují do příprav pohádek a zkoušejí si na vlastní kůži, že připravit a odprezentovat svou vymyšlenou pohádku není tak snadné, jak by se někomu zdálo. Děti si již dopředu rezervovaly termíny a od pondělí každou volnou chvilku věnovaly nacvičování. Dokonce si samy malovaly i kulisy, vyráběly vlastní papírové loutky, nebály se s vychovatelkou konzultovat vývoj příběhu, nechaly si poradit, připravovaly závěrečné otázky pro přihlížející děti, leckdy i s malou odměnou přinesenou z domova. Naše společné pohádkové pátky jsme si všichni velmi oblíbili.

 Stejně jako v loňském roce jsme se společnými silami snažili o vytvoření hezkého a milého prostředí hlavně díky výzdobě, která se často měnila v závislosti na tématech, jež nás celým rokem provázela. Každý týden měl svou náplň, a ta se zrcadlila ve všech činnostech školní družinky. V našem ŠVP pro zájmové vzdělávání jsme se snažili ve všech činnostech navazovat na probírané učivo 1. a 2. ročníku. Jednalo se zejména o upevňování znalostí a dovedností v oblasti Čj, Čt, Ps, M, Prv i Aj. Hojně jsme využívali výpočetní techniku k projekci dig. uč. materiálů, videí k tématu týdne, nejrůznějších zajímavostí i videoklipů. Pro děti byly pravidelně v rámci PNV připravovány pracovní listy, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, tematické pohybové hry a mnoho dalších podnětů a aktivit- vždy v návaznosti na právě probíhající týden a jeho téma.

Žáci si často ani nevšimli, že při nich využívají znalostí a dovedností získaných z výuky. Docházelo tak k jejich upevňování nenásilnou formou.

**VLASTNÍ EVALUACE:**

 Naše snaha vhodně plnit pomocí metod, forem práce a prostředků odpovídajících věku žáků mladšího školního věku byla viditelná. Doplňovala ji přátelská atmosféra. Naši letošní prvňáčci se velmi brzy zaklimatizovali v chodu zařízení. První týdny se nesly v duchu seznamování s pravidly ŠD a jejich důsledným dodržováním. Se zvědavostí a nadšením se zapojovali do veškerých aktivit, které pro ně byly připraveny. Respektovali dané pokyny a snažili se jimi řídit. Druháčci již věděli, co je v rámci odpolední náplně ŠD čeká, pomáhali mladším spolužákům a spolupráce s nimi probíhala bez větších potíží. Jak se ale říká: Není nebe bez mráčku…😊. Poměrně často jsme řešili nejrůznější konflikty a drobné šarvátky. Většinou stačila domluva a rozbor v komunitním kruhu se všemi dětmi. Občas ale muselo dojít i na pohovor s rodiči některých žáků.

 Téměř všichni žáci byli velmi tvořiví. Proto se v odpolední náplni objevovaly stále nové návrhy k rukodělné činnosti. Některé děti přistupovaly velmi aktivně k veškerým činnostem, přicházely s novými náměty a nápady, kreativně se podílely na skladbě zaměstnání. U jiných dětí bylo nutné vhodnou motivací vzbudit nejprve jejich zájem o dění. Družinku navštěvovalo 16 chlapců a 14 dívek. Mezi hochy bylo velké množství aktivních sportovců. Bylo tedy třeba náplň činností volit tak, aby si každý přišel na své. Každým týdnem nás provázelo jedno základní téma, kolem nějž se veškeré dění „točilo“ (literární, výtvarné, pracovní, sportovní, environmentální aktivity atd.). Velmi pěkné byly např. týdny: Lesní království víly OZDRAVY (týden s tímto tématem jsme zařadili po návratu z pobytu v přírodě v Ostružné, aby si děti ještě více upevnili prožitek z oné celoškolní akce), Podzimní strašidlení (tvoření na výstavu prací v rámci Dýňového dne),Ten dělá to a ten zas tohle…( týden věnovaný povoláním – zaměřili jsme se na kuchaře😊). Hezký byl opět Čertovský rej- akce plná zábavných pekelnických disciplín. V prosinci jsme opět zřídili a vyzdobili Vánoční obchůdek, kde si děti „prodávaly“ vlastnoručně vyrobené vánoční občerstvení (zábavnou formou si při sociálních hrách procvičují základy práce s finančními prostředky- dětské hrací bankovky máme stále k dispozici ve speciální pokladně z krabice, kterou si děti pečlivě střeží😊).

I letos nás navštívil Ježíšek s dárky. Se životem Inuitů a zvířátek žijících v arktické oblasti jsme se seznámili v týdnu s názvem Daleko na severu a poté jsme se věnovali opačnému pólu naší planety- ANTARKTIDĚ. Maškarní karneval (16. 2. 2024) byl další z řady skvěle vydařených akcí. Velikonoční dílnička: děti si připomněly tradice a zvyky Velikonoc, rytmizovaly velikonoční říkanky, zpívaly jarní písničky, vyrobily mnoho krásných velikonočních dekorací na výstavu „Leštinské velikonoční vajíčko“, kterou naše škola opět pořádala pro veřejnost.V rámci jarního tvoření jsme si vyrobili z ruliček a odřezků kartonů každý svého krtečka s rýčem na hromádce zdobené dle vlastní fantazie a také jsme si přečetli hodně Krtečkových příběhů- což se nám za nedlouho báječně hodilo při noci s Andersenem (stanoviště v družince bylo věnováno autoru Eduardu Petiškovi, který by letos oslavil 100 let) .Se zimou jsme se rozloučili tradičním Vynášením Moreny (15. 3. 2024). Také jsme putovali pohádkovým královstvím- tvořili jsme hrady, rytíře z alobalu, erby, galerii královských portrétů a 2 obrovské vícehlavé saně, jež nám později posloužily na oslavě dne dětí.V dubnu jsme v rámci Dne Země sbírali odpadky

v okolí školy (samozřejmostí byly pracovní rukavice). Na konci měsíce pak vypukl pravý a nefalšovaný Ježibabí rej se spoustou zábavy, úkolů, tance a písniček. Nechyběla ani výroba pěnivých čarovných lektvarů. Týden se SLONÍKEM TONÍKEM nás obohatil o spoustu zajímavostí ze života těchto afrických i indických savců. O základních znacích, odlišnostech i naprosto překvapivých drobnostech ze sloního života jsme si nejen vyprávěli a promítali, ale děti se k nim mohly vracet i prostřednictvím poučných nástěnek ve ŠD.

Den dětí jsme oslavili nádhernou venkovní akcí s názvem CESTA DO POHÁDKY. Po složení rytířské přísahy nás čekaly nejrůznější úkoly od pohádkových bytostí. Našimi hlavní průvodci byli princezna Amálka a rytíř Bajaja z diamantového království. Po celou dobu akce nám do uší zněly tematické pohádkové písničky. V posledních týdnech školního roku jsme si užili ještě Cestu do pravěku – mamuti, lovci a sběrači a navštívili jsme Zemi Indiánů (tvoření, malovánky, zpívánky, hry, zajímavosti, objevení Ameriky- Kryštof Kolumbus atd) . 21. 6. 2024 nás čekala Cesta za družinkovým pokladem aneb KLÍČE OD PEVNOSTI BOYARD (děti byly předem seznámeny s různými ukázkami a úryvky této televizní soutěže). Cestou nás provázel otec FOURAS- velmi starý a moudrý muž – tentokrát v podobě upraveného maňáska. Atmosféru umocňovala známá typická hudba. Nejprve jsme zvládli náročnou překážkovou dráhu, překonali svůj strach při hledání klíčů v záhadných nádobách, poprali se se soustředěním u balancovníku a přešli se zátěží po laně nad propastí😊. Pak už jsme vyrazili směrem k lesu podle šipek. Plnili jsme svědomitě úkoly z dopisů, které jsme po cestě nacházeli. Za každý úkol jsme získali klíč. Zasloužený poklad v lese byl nakonec opravdu nalezen! Družinkové fotografie můžete vidět na našich školních internetových stránkách.

 Stejně jako každý rok jsme si i letos v rámci odpočinku po obědě přečetli velké množství knih s pohádkami a příběhy pro děti. Není však vždy jednoduché vybrat v knihovně správnou knihu, která se bude všem líbit. K některým osvědčeným titulům jsem se proto rozhodla po nějaké době vrátit a rozhodně to nebyla chyba! Reakce dětí byly stejné jako u dětí, kterým jsem tyto knihy předčítala před několika lety. Jednalo se např. o knihu POHÁDKY OVČÍ BABIČKY od D. Spanlangové. Mezi knihami, po kterých jsem letos sáhla poprvé, děti velmi hezky reagovaly například na knihu BYLO NEBYLO – pohádky z celého světa od Vladimíra Hulbacha (po četbě jsme si vždy na svítícím globu, jež naší družince věnovala p. Doležalová, ukázali místo odkud příběh pochází). Volně jsme navázali knihou STRAŠIDELNÉ POHÁDKY Z CELÉHO SVĚTA od Angely Mcallisterové. Velmi ráda se s dětmi vracím ke knihám Martiny Drijverové- tentokrát přišli na řadu PŘÍŠERNÍ NEZBEDNÍCI.V posledních měsících se dětem nejvíce líbily ČESKÉ POVĚSTI 1a 2 od téže autorky.

 Pohybové aktivity byly přizpůsobovány aktuálním podmínkám. Vybírala jsem hlavně organizované společné hry. V průběhu školního roku jsme náš „družinkový seznam her“ obohatili o spoustu nových her. Velkému zájmu se těšila trampolína, kterou jsme hojně využívali, samozřejmě dle pravidel, která jsme si vždy předem připomněli (to ostatně platilo u všech pohybových aktivit). Děti si zvykly na režim a posloupnost jednotlivých činností v průběhu týdne a bez větších potíží jej respektovaly. Starší děti způsob práce znaly z předchozího školního roku a prvňáčci se celkem dobře všem pravidlům přizpůsobili. Protože se toto členění osvědčilo, navázali jsme na ně i v roce letošním. K větším potížím ve skupině dětí nedocházelo, bylo-li třeba, vše bylo řešeno okamžitě na místě. Kromě sportovních aktivit všichni rádi tvořili z různých materiálů, soutěžili při veselých hrách, kreslili, vystřihovali, lepili, navlékali, aranžovali a pak se zdravě chlubili svou šikovností prostřednictvím nástěnek ve ŠD, ale i v celém přízemí školní budovy. Naše práce byly často vystaveny také ve školní vitrínce na návsi. Děti se tímto podílely na estetické výzdobě svého prostředí a zároveň měly zpětnou vazbu na výsledky své práce a vynaložené úsilí.

 Občas jsme si mohli zahrát i na počítači. Využívali jsme hlavně takové internetové stránky, které dětem něco vhodného přinesou. Například Déčko hry, Školákov, dětské stránky, kvízy rádia Junior apod. V družince máme k dispozici jen jeden počítač, takže čas raději trávíme jiným způsobem. Složení činností bylo pestré, aby si každý mohl najít „své“, a tím se realizovat.

 Na konci školního roku byla již tradičně vyhodnocena celoroční soutěž

ve sbírání pochval, tentokrát se SLONÍKEM TONÍKEM. Všechny děti byly odměněny drobnostmi (dárkový balíček s mini pohárem, magnetkou, záložkou se sloníkem Toníkem- naším letošním maskotem). Stupně vítězů letos překvapivě obsadili samí chlapci! Dostali nejen krásné pochvalné diplomy a nějakou tu odměnu, ale hlavně- v letošním roce poprvé- opravdovou zlatou, stříbrnou a bronzovou medaili😊.

 Myslím si, že se dětem v družince v tomto školním roce líbilo, že byly spokojené, že si každý našel to své. Za sebe musím říci, že i když to byl opět

rok velmi náročný, radost a spokojenost v mnoha párech dětských očích je

pro mě tou největší odměnou a také ujištěním, že veškeré moje vynaložené

úsilí má prostě smysl.

V Leštině, dne 28. června 2024

Zpracovala: Pavla Novotná (vychovatelka I. oddělení ŠD)

Podpis ředitelky ZŠ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Celoroční hodnocení práce ŠD za školní rok 2022 - 2023**

**II. oddělení**

 Do II. oddělení ŠD bylo v tomto školním roce přihlášeno 28 žáků 2.,3., a 4. ročníku. Oddělení vedla vychovatelka Kateřina Klepperová s odbornou kvalifikací a dlouholetou pedagogickou praxí.

 II. oddělení školní družiny se nachází v druhém patře budovy. Místnost je využívána zároveň jako počítačová učebna. Je vybavena vhodným nábytkem, kobercem určeným k odpočinku a společným hrám. Nábytek i podlahy jsou lehce omyvatelné a žákům snadno přístupné. V místnosti je umyvadlo.

V rohu místnosti je sedací souprava, určená k odpočinku a relaxaci. Vymalování ŠD je vkusné a dotváří celkový prostor družiny. Pravidelně si dotváříme prostor družiny výzdobou z vlastních prací žáků, nejen na nástěnkách, ale i v celém prostoru školní družiny, popřípadě v rámci dalších prostor školy.

 V letošním roce se podařilo dovybavit ŠD vestavěnými šuplíky na hračky a stavebnice.

 Dětem jsou k dispozici deskové hry, knihy a časopisy, stavebnice, hračky, sportovní potřeby. Dále mají děti k dispozici výtvarné potřeby a materiál k zajištění výtvarných a pracovních činností. Vybavení družiny se snažím postupně doplňovat o nově předměty, především hlavolamy, karty, deskové hry a stavebnice.

 Žáci jsou vedeni k samostatnému udržování her, hraček a jiného vybavení, které odpovídá zájmům a potřebám účastníků zájmových činností.

Součástí místnosti je i dataprojektor a také X – box, k možnosti využití například při odpočinkových a rekreačních aktivitách.

 ŠD pro své potřeby využívá i jiné prostory ve škole, například keramickou dílnu, školní třídu 3. ročníku, chodby a schodiště, hrací prvky před školní budovou, hrací koutek s trampolínou. Dále máme možnost využívat i místní víceúčelové hřiště v Zálavčí, v nedaleké prostorné sokolovně i s přilehlou venkovní plochou nebo v blízkém okolí.

 V každém týdnu jsme se věnovali konkrétnímu tématu, uvedenému v týdenním plánu činnosti ŠD. Podle toho se zařazovaly i výchovně - vzdělávací aktivity a příprava na vyučování. Zásadním zásahem do činnosti ŠD bylo páteční odvádění částí žáků z 1. a 2. oddělení ŠD na florbalový zájmový kroužek. Tato aktivita výrazně narušila činnost obou oddělení a neprospěla pohodovému chodu páteční družiny.

**VLASTNÍ EVALUACE:**

 Hlavní cíl ŠD – poskytovat dětem smysluplné a přitom zábavné a zajímavé využití volného času, byl i v letošním roce 2022/2023 mým osobním cílem.

V tomto školním roce se mi pracovalo poněkud hůře. I když jsem se snažila vytvářet přátelské a tvořivé prostředí pro společně strávený čas ve školní družině, nabízet zajímavé i netradiční aktivity, rozšiřovat seznam her a aktivit a upevňovat pozitivní vztahy ve skupině, musím bohužel říci, že to byl pro mne velmi těžký rok.

 Do 2. oddělení ŠD nastoupilo 10 žáků z druhé třídy. Bohužel, o tom, že nebudou v prvním oddělení ŠD, se dozvěděli až při nástupu do školy v září. Myslím, že tento fakt neprospěl k dobrému „startu“ v nové družině a tato situace nebyla optimální ani pro děti, rodiče i mě samotnou. Po obtížných začátcích adaptace na nově vzniklou situaci, jsme se téměř dva měsíce snažili navzájem „zžívat“, nejen ve smyslu zvyků na nového pedagoga, nové prostředí, pravidla, způsob komunikace, ale i neustále upřesňovat pravidla chování k sobě navzájem. Vypozorovala jsem, že je velmi těžké pracovat s věkovou skupinou v rozmezí 2. – 4. třída. Velmi často žáci spolupracují ve „své skupině“ myšleno své třídy, ale při nástupu žáků, či skupin z jiných tříd se často aktivity narušily, došlo k šarvátkám a rozepřím, které jsme neustále museli vykomunikovávat a nějakým způsobem řešit. Dle mého názoru, asi tak do pololetí jsme neustále naráželi na výchovné problémy a porušování pravidel chování v ŠD.

 V každém týdnu jsme se věnovali jednotlivým tématům, podrobně popsaných v ŠVP ŠD. Mou snahou bylo přibližovat jednotlivá roční období s jevy v přírodě, významnými dny a tradicemi a také zvyky spjaté s určitým obdobím roku.

 Zpětná vazba a hodnocení probíhalo vkládáním smajlíků do dětmi předem připravených vlastních obálek. Snažila jsem se o to, aby hodnocení bylo adresné, konkrétní a přesné.(poděkování za konkrétní chování či činnost,…).

 V ranní družině jsem se snažila nabídnout dětem rozmanité aktivity, včetně pohybovýh her, deskových a karetních her a také netradiční výtvarné techniky. Ne vždy se moje úsilí setkalo s nadšením, možná v tomto směru hraje i svou roli fakt, že je v družině málo místa – tudíž nelze hrát většinu pohybových her, ale již v druhém pololetí se ranní družina poněkud ustálila s výběrem oblíbených aktivit, např. Aktivity, Double, Hádanky a osmisměrky, Na mrkanou, Kohoutí zápasy, Kimovy hry na pozornost, a jiné.

 Součástí práce se skupinou byl pravidelně zařazovaný diskuzní kruh, i tato aktivita byla přijímaná s nevolí a trvalo opravdu dlouho, než se děti naučily vnímat druhého, který hovoří, dávat mu klid, dodržovat pravidla a také sám za sebe, smysluplně a před ostatními mluvit. Myslím, že v tomto děti přece jen udělaly pokrok a jde pozorovat určité zlepšení v komunikaci a dodržování pravidel komunikačního kruhu.

 První tři měsíce byly opravdu náročné. Situaci zhoršoval fakt hodně dětí vměstnáno v malém prostoru družiny, což mnohdy činilo situaci nezvladatelnou (25 žáků v místnosti, nebylo kde sednout, odpočinout, ….) Navíc se velmi často v rámci družiny řešily „Pokemoni “, které jsem já v ŠD i zakázala, kvůli tomu, že se děti neustále dohadovaly, hádaly, docházelo ke třenicím, vzájemnému obviňování atd. Tuto zapeklitou situaci vyřešilo zdárně nařízení od p. ředitelky, vyhlášením zákazu nošení karet do školy. Musím říct, že se mi opravdu tímto velmi ulevilo.

 Předvánoční a adventní čas jsme prožili v duchu českých tradic. V čertovské družině jsme se věnovali čertům z pohádek a plnily úkoly a soutěže čertovské školy. Seznámili jsme se s osobnostmi, které nás touto dobou provází, např. sv. Ambrož, sv. Martin, sv. Kateřina, sv. Barbora, Sv. Ondřej. Dokonce nás navštívila i sv. Lucie a i stará Lucina a ukázala tradice a zvyky, s touto osobností spojené. Vyvrcholením tohoto času byla družinová vánoční besídka s nadílkou, kterou jsme si skvěle užili.

 Od ledna jsme se věnovali divadélku, se vším, co k tomu patří. Hry a aktivity, zaměřené na poznávání českých pohádek, dramatické hry a výroba loutek z vařeček. Bylo pro mne překvapením, jak moc tato aktivita téměř všechny děti bavila. Jednak výroba loutek vždy „na míru“ pro konkrétní pohádku a také samotné hraní divadla, ve kterém se pravidelně po skupinách střídaly. Nakonec se z hraní divadla stala oblíbená družinová aktivita.

 Také jsme se formou her a čtení příběhů připravovali na masopust, dozvěděli o této tradici a zvycích nové věci, seznámili s tradičními maskami v průvodu. Nakonec jsme uspořádali masopustní veselici, plnou her a soutěží a jako vyvrcholení masopustu pochod v maskách vesnicí.

 Zajímavou aktivitou byla výzva „Hlavu lámu hlavolamu“. Pravidla výzvy byla, překonat sám sebe a zkusit poskládat sám, jakýkoliv hlavolam. Výsledky žáků jsem zdokumentovala fotkou a nakonec soutěže vytvořila žákům konkrétní diplom s vlastní fotkou a záznamem, co z hlavolamů se jim podařilo zdolat. Bylo pro mě překvapením, s jakým nadšením se žáci do výzvy dali a také to, jak si pomáhali k dosažení výsledků tím, že se vzájemně učili jednotlivé hlavolamy správně poskládat.

 V jarních měsících jsme se v družině věnovaly oslavám Dne Země. Pohybové štafety k třídění odpadů, jak se chovat ekologicky, oslava planety Země se vzkazem pro zemi (výtvarná aktivita) a podíleli jsme se na úklidu v okolí základní školy.

 K čarodějnicím proběhl v družině čarodějnický týden, ve kterém žáky každý den čekala čarodějná hra na pozornost a prozkoumání našich smyslů, tedy poznávání čarodějných předmětů zrakem, čichem a chutí. Součástí čarodějného týdne byla vernisáž výtvarných prací s tématem čarodějnic, pohybová čarodějná stezka a pečení čarodějných prstů.

 Den dětí jsme v družině prožili s klaunem Mimem, který předváděl své umění, hrál s námi hry a nakonec učil vymodelovat zvířátko či věci z balónků.

 Na závěrečný den v družině jsme otevřeli „salónky“, tedy každý z žáků měl možnost připravit si pro ostatní vlastní činnost. Tak jsme měli salónek drátování, skládání origami, kosmetický salón s lakováním nehtů a malováním na obličej, výrobu papírových antistresových hraček, hru Dobble a také tetovací salón. Poslední den v družině jsme vyhodnotili, co se nám za školní rok podařilo a co méně. Celkově jsme si den v pohodové atmosféře užili a završili sladkou odměnou.

 Ve všech herních aktivitách jsem po celý školní rok děti vedla k dodržování pravidel družiny, především pravidel „ slušnosti, k sobě navzájem “ a také ke spolupráci, která je pro mne, v práci vychovatelky jednou z priorit. Bohužel, jsem se po celý rok střetávala s nevhodným chováním žáků, k sobě navzájem i ke mně, jako vychovatelce, především z řad žákyň 4. třídy. Vede mně to k zamyšlení, jestli žáci starších ročníků patří do školní družiny a společně s žáky 2. třídy.

 Vnímám, že od pololetí se zlepšila „adaptace“ na nové prostředí i zvyk na mne, jako pedagoga. Snažila jsem se dětem vycházet vstříc, učit je spolurozhodování a dávat jim možnost volby. Při stávajícím počtu dětí je tato forma pedagogické práce mnohem složitější, než -li striktní forma příkazu. Věřím, že v pedagogické práci je důležité rozvíjet v žácích pocit zodpovědnosti i přesto, že je to běh na dlouhou trať.

 Pro zdokonalení funkčnosti provozu ŠD by dle mého názoru prospělo materiální dovybavení ŠD (pomůcky, stavebnice, hlavolamy, herní prvky) a také zajištění a dovybavení venkovního prostoru pro hry žáků. Mám na mysli oplocení prostor kolem silnice, vybudování pískoviště v uzavřeném prostoru s trampolínou, dovybavení prostoru například tabulí a popřípadě venkovních herních prvků.

V Leštině, dne 30. června 2023

Zpracovala: Kateřina Klepperová – vychovatelka 2. oddělení ŠD