ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

ZŠ

BOLESLAVA HRBKA LEŠTINA

A MŠ LEŠTINA



PUTOVÁNÍ S ŽABKOU LEŠTINKOU

# Obsah školního vzdělávacího programu

**1. Identifikační údaje ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština 3**

**2. Charakteristika ZŠ Boleslava Hrbka Leština 4-7**

**2.1. Historie 4**

**2.2. Úplnost a velikost školy 4**

**2.3. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) 4**

**2.4. Charakteristika pedagogického sboru 5**

**2.5. Charakteristika žáků 5**

**2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a pravidelné akce školy 5**

**2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6**

**2.8. Školní družina 6**

**2.9. Zájmové kroužky 6-7**

**3. Charakteristika ŠVP ZŠ Boleslava Hrbka Leština 8**

**3.1. Zaměření školy 8**

**3.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí 10**

**3.3. Klíčové kompetence 14**

**3.4. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15**

**3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 16**

**3.6. Průřezová témata 17**

**4. Učební plán 21**

**5. Učební osnovy 23**

**5.1. Jazyk a jazyková komunikace 23**

**5.1.1. Český jazyk a literatura 23**

**5.1.2. Anglický jazyk 35**

**5.2. Matematika a její aplikace 40**

**5.2.1. Matematika 40**

**5.3. Informatika 48**

**5.3.1. Informatika 49**

**5.4. Člověk a jeho svět 53**

**5.4.1. Prvouka 53**

**5.4.2. Přírodověda 64**

**5.4.3. Vlastivěda 69**

**5.5. Umění a kultura 74**

**5.5.1. Hudební výchova 74**

**5.5.2. Výtvarná výchova 84**

**5.6. Člověk a svět práce 95**

**5.6.1. Praktické činnosti 95**

**5.7. Člověk a zdraví 100**

**5.7.1. Tělesná výchova 100**

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 114**

# 1. Identifikační údaje ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Název programu

**„PUTOVÁNÍ S ŽABKOU LEŠTINKOU“**

**č.j. 67 / 2023**

**Základní škola Boleslava Hrbka**

**a Mateřská škola Leština**

Předkladatel: **Základní škola Boleslava Hrbka a Mateřská škola Leština**

Adresa školy: **7. května 134, 789 71 Leština**

Ředitelka školy: **Mgr. Jana Řeháková**

****Telefon: **739 028 500**

E-mail: [**zs.lestina@seznam.cz**](mailto:zs.lestina@seznam.cz)

Web: [**www.zs-lestina.cz**](http://www.zs-lestina.cz)

Zařazení do sítě škol

IZO: **600 148 106**

REDIZO: **102 668 566**

IČO: **709 854 72**

Zřizovatel: **Obec Leština, Družstevní 92, 789 71 Leština**

Telefon: **583 415 349**

E-mail: [**obec@ou-lestina.cz**](mailto:obec@ou-lestina.cz)

Web: [**http://ou-lestina.cz**](http://ou-lestina.cz)

Platnost dokumentu od: **od 1. 9. 2023**

Podpis ředitele školy Razítko školy

# 2. Charakteristika ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština

## **2.1. Historie**

V květnu roku 1903 se začalo v Leštině poprvé vyučovat ve stávající budově  
 školy. Významnou událostí pro leštinskou školu bylo její přejmenování   
dne 7. května 1995 na Základní školu Boleslava Hrbka na počest bývalého učitele, jenž položil život za svobodu v posledních dnech 2. světové války.

V roce 2011 došlo v budově školy ke kompletní výměně oken a zateplení celé budovy. 14. června 2014 se uskutečnila oslava 111. výročí otevření školní budovy v Leštině.

## **2.2. Úplnost a velikost školy**

Základní škola Leština je školou se všemi ročníky prvního stupně v pěti samostatných třídách a od 5. ledna 2015 se dvěma odděleními školní družiny. Jedná se o vesnickou školu. Kapacita školy je 83 žáků, kapacita školní družiny je 60 žáků.

## **2.3. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)**

**Materiální**

Vybavení školy učebními pomůckami, elektrotechnikou a počítačovou technikou je na velmi dobré úrovni. Žáci i učitelé mají k dispozici zhruba třicet notebooků s přístupem na internet, hifi věž, magnetofony, projekční techniku, množství didaktických pomůcek, nástěnných map, mikroskop, CD romy atd. Všechny třídy jsou vybaveny jako interaktivní učebny – ve dvou jsou interaktivní tabule pořízené v rámci projektu „EU peníze školám“, ve třech zbývajících dataprojektor se zařízení eBeam, v obou odděleních školní družiny jsou nainstalovány dataprojektory s plátnem a notebookem.

Pracovníci školy mají k dispozici i školní kameru, fotoaparát, dvě tiskárny s kopírkou a skenerem.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami, pří výuce předmětů je využíván výukový software. Učebnice i další pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové kusy.

**Prostorové**

Dvouposchoďová budova s pěti třídami se nachází ve středu obce v blízkosti autobusové zastávky, sousedí s obecním úřadem a kaplí sv. Václava.

Budova slouží k výuce na prvním stupni. Vedle pěti tříd je zde ředitelna, kabinet pomůcek   
a učebnic a keramická dílna. V přízemí se nachází dvě herny prvního oddělení školní družiny s kabinetem pomůcek ŠD a kabinet tělesné výchovy, ve druhém mezipatře pak byla zřízena herna pro druhé oddělení školní družiny. Škola nemá v budově vlastní jídelnu, žáci i pedagogický sbor přecházejí do školní jídelny na odloučené pracoviště v Sokolské ulici č. 51. Jídelna i kuchyň odpovídají požadavkům EU. Jídelna je prostorná, vybavená moderním nábytkem. Součástí jídelny je i sociální zařízení. Toto zařízení je bezbariérové.

Škola nemá tělocvičnu, využívá prostory tělocvičny v budově sokolovny a hřiště. K potřebám školní družiny se využívá hřiště před školou, kde se nachází herní prvky   
a běžecká dráha. V přízemí školy se nacházejí čtyři šatny pro žáky, také učitelé mají svoji šatnu.

Budova školy má od roku 2011 bezbariérový přístup.

**Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v jejím běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů je škola výpočetní technikou dostatečně vybavena. Každá z učitelek i vychovatelek má k dispozici vlastní notebook. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ve škole  jsou umístěny dvě kopírky, které využívají pouze vyučující. Škola disponuje rovněž kvalitně vybavenou keramickou dílnou.

**Hygienické**

Každé patro školy je vybaveno vyhovujícími sociálními zařízeními pro hochy, dívky   
i pedagogické pracovníky s teplou vodou, tekutým mýdlem a jednorázovými ručníky. Pro dodržování pitného režimu je škola zapojena do akce Školní mléko. Třídní učitelky vaří v zimních měsících pro žáky čaj. Pro odpočinek slouží školní družina a před školou dětský koutek s herními prvky. Škola je dále zapojena do projektu „Ovoce do škol“.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, čtyři učitelky a dvě vychovatelky ŠD. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, hlavně v oblasti jazykového vyučování – anglický jazyk. Oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětu (činnostní učení, skupinové vyučování, tvorba projektů). V uplynulých letech došlo k proškolení pracovníků v rámci čtenářské a matematické gramotnosti i cizího jazyka.

## **2.5. Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Leštiny dojíždějí do školy také žáci z blízkého okolí (z Lesnice a Zábřeha). Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s SVPU i jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracovaný na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Pravidelně probíhají konzultace s pracovníky PPP a SPC.

## **2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a pravidelné akce školy**

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou třídní nebo školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svou třídní učitelkou.

**Významná historická období, významné osobnosti –** formou projektu žáci zpracují zadané

téma – např. život v pravěku, husitství.

**Povodí Moravy** – druhy vodních ploch, pojmy – pramen, soutok, povodí, úmoří, CHKO Litovelské Pomoraví, ekosystémy, protipovodňová opatření.

**Evropská unie –** žáci se seznamují s členskými státy EU a vybranými oblastmi (vznik EU,

zemědělství, obchod, životní prostředí, památky, osobnosti atd.).

**Ochrana přírody** – NP, CHKO, lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro

cestovní ruch, pochopení důležitosti jejich existence, environmentální výchova.

**Globální problémy současného světa –** vymezení globálních problémů, vyhledání aktuálních

informací, zpracování, prezentace globálních problémů, příčiny vzniku, diskuse o možných důsledcích.

**Tradice, zvyky** – žáci se seznamují s tradicemi, jejich původem, dodržování zvyků.

**Mezinárodní spolupráce – s mezinárodní spoluprací se v dohledné době nepočítá.**

**Tradiční akce školy:**

Slavnostní zahájení školního roku s pasováním prvňáčků

Dvoudenní pobyt v přírodě

Pohodový pohodový (předhoový) běh Leštinou

Dýňový den

Zimní rej

Rozjímání u vánočního stromu

Zápis do 1. ročníku s žabkou Leštinkou

Lyžařský výcvik (jedenkrát za dva roky)

Noc s Andersenem

Leštinské velikonoční vajíčko

Den Země

Ukliďme svět

Oslava Svátku matek

Účast na Dni mikroregionu

Účasti v soutěžích recitačních, pěveckých, výtvarných a matematických

Testování znalostí žáků 5. ročníku

Návštěva předškoláků v 1. třídě

Školní výlety

Malovaní na asfalt

Letní školní olympijské hry

Slavnostní zakončení školního roku s posledním zvoněním pro páťáky

## **2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá prostřednictvím vývěsních skříněk v centru obce a v Leštinském zpravodaji.

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří při významných událostech v obci. Možnost prohlédnout si školu může široká veřejnost rovněž v rámci výstavy Leštinské velikonoční vajíčko, rodiče pak při zápisu dětí do 1. třídy.

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, která se účastní většiny akcí pořádaných základní školou.

Na základě zákona číslo 561/2004 Sb. §167 a 168 byla zřízena Školská rada. Je tvořena třemi členy – má zástupce zřizovatele, zástupce pedagogických pracovníků školy a zástupce rodičů.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s SPC Šumperk a PPP Mohelnice a Šumperk.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje se zaměstnanci Lesů ČR a Vilou Doris Šumperk. Spolupráce se uskutečňuje také s místní knihovnou. Výrazná spolupráce je taktéž s Asociací sportu pro všechny, místní TJ Sokol a Sborem dobrovolných hasičů. Žáci se účastní vybraných akcí pořádaných KD Zábřeh, DDM Zábřeh a Vilou Doris Šumperk.

## **2.8. Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání výchovné práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, dohled nad žáky po určitou dobu před začátkem a po skončení vyučování, kdy žáci čekají na zájmové kroužky. Má vlastní výchovně vzdělávací plán „Všichni za jednoho, jeden za všechny“.

## **2.9. Zájmové kroužky**

Zájmové kroužky pomáhají uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Na naší škole si mohou žáci vybírat z těchto kroužků:

Taneční kroužek

Keramika

Sportovní kroužek

Kroužek zábavné logiky a deskových her

Florbal

Tvořílek

Kroužek AJ 1

Kroužek AJ 2

Hravá čeština (kroužek zaměřený na nápravu řečových vad)

# 3. Charakteristika ŠVP ZŠ Boleslava Hrbka a MŠ Leština

Název: ***Putování s Žabkou Leštinkou***

k sobě i k druhým,

k přírodě,

od tradic k praktickému  životu ...

## **3.1. Zaměření školy**

Cíl našeho vzdělávacího programu chápeme především v jeho zaměření na žáka. Bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. ŠVP má vytvořit takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáků i školy. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život. Celý program se zaměřuje zejména na tři hlavní oblasti, které jsou uvedeny v jeho samotném názvu.

1. ***Putování s Žabkou Leštinkou k sobě i k druhým***

Při putování za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektuje se individualita jednotlivce. Žák je veden k odpovědnosti za své učení a chování. Pracuje se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

1. ***Putování s Žabkou Leštinkou k přírodě***

Při putování za vzděláním školní program respektuje principy trvale udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení, což napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

1. ***Putování s Žabkou Leštinkou od tradic k praktickému životu***

Při putování za vzděláním musí být činnost živou, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na historii, místní tradice, a zejména zaměřenou na praktický život. Vzděláváním se rozumí neustálý vývoj, kterým žák kráčí společně s učiteli, poznává a učí se nové věci, které využije v praktickém životě. Učitel putuje s žákem, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje evokaci, motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, dovedností správně komunikovat, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka s porozuměním a využitím pro běžný život.

Škola je zaměřena na:

* **výuku cizího jazyka od 3. ročníku**
* **práci s výpočetní a komunikační technikou**
* **sportovní výchovu**
* **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**

Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci:

* učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
* zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
* pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků,
* vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
* preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
* věnovat stejnou péči všem žákům,
* klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi),
* nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
* provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
* zaměřovat se i na žáky nadané, vytvořit  jim podmínky pro jejich rozvoj,
* z metod práce preferovat u těchto žáků samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.,
* zúčastňovat se různých soutěží oblastního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat; zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání,
* rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

## **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie** vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

### Cíle základního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Co představuje v životě školy a žáka**  **a ve výuce** |
| ***1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a  motivovat je pro celoživotní učení*** | Rozvoj postojů, dovedností a způsobů  rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze  Propojení informací se skutečným životem  Samostatnost, organizace vlastní činnosti  Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost  Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu  Poznávání vlastních možností  Prezentace vlastních výsledků  Tvořivost (práce na projektech)  Účast na organizaci vzdělávání  Práce v motivujícím prostředí  Práce s přiměřeným učivem  Hodnocení formou zpětné vazby  Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí  Výuka bez situací nerovnosti a ponížení  Stanovení dílčích cílů  Zařazování metod, které podporují zvídavost  Využívání kladného hodnocení  Dobré výsledky podporují motivaci  Osobní příklad |
| ***2. Podněcovat žáky k  tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě  Uplatňování mezipředmětových vztahů  Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů  Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  Praktická cvičení  Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  Rozvíjení schopnosti logického uvažování  Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací  Podpora netradičních způsobů řešení |
| ***3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené***  ***komunikaci*** | Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)  Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu |
| ***4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*** | Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce  Atmosféra demokracie a přátelství  Kooperativní učení, spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy  Spolupráce s rodiči a dalšími partnery |
| ***5*. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné,  svobodné  a zodpovědné  osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*** | Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat  Pracovat se školním řádem |
| ***6.* *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet  vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*** | Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  S pomocí dospělých hledat řešení svých citových vztahů  Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city  Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání |
| ***7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný*** | Čistota prostředí školy  Vhodné hygienické zázemí  Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě  Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  Zdravý stravovací a pitný režim  Kompenzační a hygienické přestávky v učení  Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a  prázdninových zájezdů)  Škola bez kouře a drog  Důsledná prevence šikany a násilí  Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání  Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení |
| ***8.* *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*** | Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  Otevřenost vůči spolužákům  Solidarita s druhými  Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  Integrace žáků vyžadujících speciální péči  Uvažování v evropských a celo-světových souvislostech  Rozvíjení schopnosti empatie  Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur  Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí  Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| ***9.* *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při  rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*** | Uplatňování sebehodnocení žáků  Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace  Osvojování základních pracovních dovedností a návyků  Výstupní hodnocení žáků |
| ***10.* *Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života*** |  |

## **3.3. Klíčové kompetence**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Matematický klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně ovládat a využívat digitální technologie a dobře se v nich orientovat**

Žáky vedeme k bezpečnému ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou ve škole k dispozici, ke vhodné volbě technologií pro jednotlivé činnosti a problémy, k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke zdravému, bezpečnému a etickému jednání a chování při používání dostupných zařízení a dat.

## **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školský zákon rozlišuje tři skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

* **žáky se zdravotním postižením,** kam patří žáci s vývojovými poruchami učení a chování, děti mentálně či tělesně postižené, děti s vadami sluchu, zraku a řeči, děti postižené více vadami a děti autistické,
* **žáky se zdravotním znevýhodněním**, kam patří žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně,
* **žáky se sociálním znevýhodněním,** kam patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo ohrožení sociálně-patologickými jevy; kterým je nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova; mají postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR
* žákům se specifickými poruchami učení nebo chování či jiným zdravotním postižením zprostředkujeme se souhlasem rodičů vyšetření odborného pracoviště (spolupracujeme s SPC Šumperk a Olomouc, PPP Šumperk a Mohelnice atd.)
* na základě vyšetření a doporučení odborníků jsou v případě potřeby vypracovány individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a respektují specifické vzdělávací potřeby žáků (IVP)
* péče o integrované žáky probíhá jednak v hodinách pedagogické intervence, jednak formou individuálního přístupu každého pedagoga během vyučování
* individuálním přístupem chápeme dodržování doporučených pokynů v IVP žáka
* naší největší snahou je plnohodnotné zapojení všech dětí do života školy a postupným zvyšováním nároků je připravit na přechod na 2. stupeň ZŠ
* máme zkušenost s různými druhy postižení i se zapojením asistenta pedagoga
* žákům s jakýmikoli výukovými problémy umožňujeme doučování či individuální konzultace (rodič – žák – učitel)
* u žáků se zdravotním znevýhodněním (jedná se o žáky dlouhodobě nemocné, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně - s ohledem na momentální zdravotní stav) lze v závažných případech využít individuálního vzdělávacího plánu za současné úzké spolupráce s rodinou
* při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním (kromě výše uvedených podpůrných opatření) sledujeme komunikační dovednosti a pomáháme jim překonávat případné znevýhodnění v této oblasti (pomoci zde může i asistent pedagoga); zajímáme se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání; dáváme k dispozici dostatek pomůcek ve škole či při přípravě ve škole v období mimo vyučování (např. školní družina, zájmové kroužky, doučování); při práci ve škole i při zadávání domácí přípravy zohledňujeme možnosti dané rodinným zázemím; usilujeme o častý a pravidelný kontakt s rodiči či zákonnými zástupci, poskytujeme rodičům pozitivní zpětnou vazbu o pokrocích a dosažených výsledcích jejich dětí; pokud se nedaří navázat odpovídající spolupráci s rodinou, vyhledáváme prostředníka (pomoc školského poradenského zařízení, odbor sociálně právní ochrany dětí atp.); sledujeme a usměrňujeme sociální klima ve třídě, zvýšenou pozornost věnujeme žákům a žákyním ohroženým vyloučením ze skupiny

## **3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo  základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi, při plnění zadaných úkolů jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení speciálně-pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## **3.6. Průřezová témata**

**Začlenění Průřezových témat do ŠVP „Putování s Žabkou Leštinkou“**

**Vysvětlivky:**

PRO - projekt

INT - integrace PT do předmětu, vlastní náměty činností a integrace je popsána ve vzdělávacím obsahu předmětu

ČJ,M,HV,VV,PRV, VL, PŘ, PČ, AJ - zkratky názvů vyučovacích předmětů

TO - Tematický okruh

U průřezových témat, kde jsou jednotlivé TO realizovány projektem, jsou popsány činnosti, kterými dojde k naplňování příslušného TO.

V rámci integrace průřezových témat jsou konkrétní náměty činností jednotlivých TO uvedeny přímo ve vyučovacím obsahu daného předmětu, a to ve sloupci Průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| Osobnostní a  sociální výchova | PRO/TO: Mezilidské vztahy  -sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, teambuilding | | | | |
| INT/VV/TO:  Kreativita |  |  | INT/ČJ,M,PRV,PŘ,TV/TO:  Psychohygiena  INT/ČJ,VV/TO: Kreativita | |
| Výchova demokratického občana |  |  |  | INT/ČJ/TO: Principy demokracie jako formy | |
| PRO/TO: Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, společné akce s rodiči, reprezentace na soutěžích | | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |  |  | INT/HV/VL/ČJ/TO: Evropa a svět nás zajímá | |
| Multikulturní výchova |  |  |  | INT/VV/ČJ/TO: Multikulturalita | |
|  |  |  | INT/HV/TO: Kulturní diferenciace | |
| Environmentální  výchova | PRO/TO: Vztah člověka a prostředí – životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana, uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje  PRO/TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí – akce Den Země, dlouhodobý a krátkodobý školní program EVVO | | | | |
|  |  |  |  | INT/PRV/PŘ/TO: Ekosystémy, základní podmínky života | |
| Mediální výchova |  |  |  | INT/ČJ/VL/TO: Práce v realizačním týmu  INT/ČJ/TO: Kritické čtení a vnímání mediálních textů | |

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci je uveden přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

#### Osobnostní a sociální výchova

##### Osobnostní rozvoj

###### Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (1. až 3. roč.), **prvouka** (1. až 3. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

###### Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **přírodověda** (5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.), **tělesná výchova** (1. – 5. roč.).

###### Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **přírodověda** (4. a 5.roč.), **tělesná výchova** (1.-5.roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

###### Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **přírodověda** (4. a 5.roč), **výtvarná a hudební výchova** (1. až 5. roč.), **tělesná výchova** (1. až 5. roč.).

###### Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (1. až 5. ročník), **prvouka** (1. až 3. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (1. až 5. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

##### Sociální rozvoj

###### Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **vlastivěda a přírodověda** (4. a 5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (1. - 5. roč.).

###### Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (1. až 3. roč.), **vlastivěda a přírodověda** (4. a 5. roč.).

###### Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (1. až 5. roč.), **anglický jazyk** (3. - 5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (1. až 5. roč.), **prvouka** (1. až 3. roč.), **vlastivěda a přírodověda** (4. a 5. roč.).

**Kooperace a kompetice**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (2. a 3. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (1. až 5. roč.), **praktické činnosti** (1. až 5. roč.). Dále je realizován při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci pravidelných komunitních kruhů.

##### Morální rozvoj

###### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (1. až 3. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

###### Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (4. a 5. roč.), **výtvarná, hudební výchova** (2. a 3. roč.) a **vlastivěda** (4. a 5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci pravidelných komunitních kruhů.

#### Výchova demokratického občana

##### Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **vlastivěda** (4. a 5. roč.).

##### Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **vlastivěda** (4. roč.).

##### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **vlastivěda** (4. roč.).

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

##### Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **vlastivěda** (4. a 5. roč.), **anglický jazyk** (3. – 5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

##### Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **vlastivěda** (4. a 5. roč.), **anglický jazyk** (3. – 5. roč.)

**Multikulturní výchova**

##### Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **vlastivěda** (5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

##### Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (1. až 3. roč.), **vlastivěda, přírodověda** (4. a 5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

##### Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **vlastivěda, přírodověda** (4. a 5. roč.), **výtvarná a hudební výchova** (4. a 5. roč.).

##### Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **výtvarná, hudební výchova** (1. až 5. roč.) a **anglický jazyk** (3. až 5. roč.).

#### Environmentální výchova

##### Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (3. roč.) a **přírodověda** (4. a 5. roč.).

##### Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (1. až 3. roč.), **vlastivěda, přírodověda** (4. a 5. roč.).

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **prvouka** (1. až 3. roč.), **vlastivěda, přírodověda** (4. a 5. roč.).

**Vztah člověka k prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů **přírodověda** (4. roč.), **výtvarná, hudební výchova** (4. a 5. roč.).

#### Mediální výchova

##### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **výtvarná, hudební výchova** (4. a 5. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech.

##### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **výtvarná, hudební výchova** (4. a 5. roč.).

##### Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu **český jazyk a literatura** (4. a 5. roč.).

##### Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

# 4. Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán vzdělávacího programu „Putování s žabkou Leštinkou“** | | | | | | | | | |  |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem** | **Disp.č. dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| 1. Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+3 | 7+1 | 7+1 | 5+2 | 42 | 9 |
|  | Cizí jazyk |  | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| 2. Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | | Matematika | 4+0 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| 3. Informatika. | Informatika | | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 4. Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | | Prvouka | 2+0 | 2+0 | 2+1 | 0 | 0 | 7 | 1 |
|  |  | | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1+1 | 3 | 1 |
|  |  | | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 4 | 1 |
| 5. Umění a kultura | Hudební výchova | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
|  | Výtvarná výchova | | Výtvarná výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 2+0 | 2+0 | 7 | 0 |
| 6. Člověk a zdraví | Tělesná výchova | | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 7. Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **Celková časová dotace** |  |  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | **118** | 16 |

Poznámka:

*Výuka anglického jazyka na škole*

Výuka je realizována ve 3., 4. a 5. ročníku.

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky jednoho až dvou ročníků v jedné třídě.

Vyučovací předmět **český jazyk** a **anglický jazyk** vycházejí ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk využívá disponibilní časové dotace, která je využita k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Preferujeme a klademe důraz na výuku AJ, a to z důvodu převažujícího zájmu za strany žáků a rodičů.

Vyučovací předmět Informatika ve 4. a  5. ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Aplikace dovedností tohoto předmětu je využívána téměř ve všech dalších předmětech.

**Řízení a organizace výuky**

#### Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

#### Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do měsíčních plánů. Připravují a realizují projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

#### Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je měsíc. V rámci každého měsíce musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku. Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky projektového učení (pokud bylo zadané téma dobře zvládnuto, žák si sám navrhne, čím se dál bude zabývat). V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

# 5. Učební osnovy

## **5. 1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

## **5.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** umožňuje žákům získané dovednosti a vědomosti uplatnit a využít v praxi při osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vyučovacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné formě, umožňuje osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, vede žáky k využívání různých zdrojů informací.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět a mezi ostatními vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

* **Komunikační a slohová výchova (součástí je i psaní)**
* **Jazyková výchova**
* **Literární výchova**

Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Ve slohové a komunikační výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

**V jazykové výchově** jsou vedeni k získávání vědomosti a dovednosti potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Uplatňuje a prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

**V literární výchově** jsou žáci vedeni k poznávání prostřednictvím četby základních literárních druhů, k vnímání jejich specifických znaků, k vyjádření uměleckého záměru autora a k formulování vlastních názorů o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Literární výchova si klade za cíl postupné získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se realizuje ve všech ročnících jako samostatný vyučovací předmět s následující časovou dotací:

V 1. ročníku je to **9 vyučovacích hodin**, ve 2. ročníku **10 vyučovacích hodin**, ve 3. a 4. ročníku **8 vyučovacích hodin**, v 5. ročníku je to **7 vyučovacích hodin**. Došlo tedy k navýšení z disponibilní dotace o 7 vyučovacích hodin (v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny a ve 3. a 4. ročníku o 1 hodinu).

Do vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** jsou také průběžně začleňována průřezová témata. Zejména je to Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka probíhá v kmenových třídách se všemi žáky. V hodinách **Českého jazyka a literatury** pracují žáci se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny). Používají i gramatické karty a přehledy. K dispozici jsou i další slovníky a encyklopedie. Jako informační zdroj lze využívat také internet. K procvičování učiva slouží také PC programy.

Během školního roku jsou do výuky aktuálně zařazovány krátkodobé i dlouhodobější projekty. Kromě didaktických her a netradičních cvičení jsou do hodin zařazovány soutěže, kooperativní vyučování, dramatizace, situační metody práce, volné psaní na určité téma, kritické myšlení aj. Své názory a zkušenosti žáci prezentují při různých diskuzích. V průběhu školní docházky se účastní besed v místní knihovně. Od prvního ročníku se žáci zapojují do třídního i školního kola recitační soutěže.

Vítanou změnu přinášejí do vyučování digitální pomůcky. Ve výuce literární výchovy je důležitá videoprojekce, protože prostřednictvím videa se žáci seznamují s filmovou či divadelní adaptací literárního díla. V literární výchově a slohu využíváme estetického a inspiračního působení výtvarných a hudebních děl. Pravidla společenského chování si žáci osvojují na kulturních akcích pořádaných školou (návštěvy divadelních a filmových představení atd.)

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **český jazyk a literatura** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení**

* rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
* připravujeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
* vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
* klademe důraz na motivaci žáka
* zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
* vedeme k autokorekci chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáky k samostatnému řešení problému
* vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme diskusní kroužky, slohové práce na dané téma
* nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
* vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vnášíme přátelskou atmosféru do výuky
* vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

**Kompetence občanské:**

* respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
* podporujeme pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví
* aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

* podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
* rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáků

**Kompetence digitální**

* vedeme žáky k bezpečnému ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou ve škole k dispozici
* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
* směřujeme žáky ke zdravému, bezpečnému a etickému jednání a chování při používání dostupných zařízení a dat, také i při tvorbě a sdílení dat, digitálního obsahu a informací

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 9 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| Rozlišuje stejné a odlišné tvary, orientuje se v rovině i prostoru (levá..,nahoře..,před) | **Jazyková výchova**  **1. přípravné období**  Jazyková, sluchová a zraková příprava | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace |
| Rozlišuje hlásky na začátku i konci slova, hláskuje slova, sestaví slabiky i slova; analýza a syntéza slov | Analyticko-syntetická cvičení  Hlásky a písmena  Správná výslovnost |  |
| Umí správně sedět a držet psací potřeby | Správný úchop a sezení, uvolňovací cvičení, technika psaní |  |
| Pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | **2. čtení a psaní písmen, slov a vět** |  |
| Písmena a hlásky správně vyslovuje, čte a píše  Čte otevřené slabiky | Písmena a hlásky  Otevřené slabiky s probranými souhláskami | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli |
| Čte slabiky, slova | Rozvoj techniky čtení, skládání slov |  |
| Čte slabiky, slova  Čte jednoduché věty se správnou intonací  Čte hlasitě, tiše  Čte s porozuměním  Orientuje se v přečteném textu  Umí pracovat s textem | Slova a pojmy  praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) | Vv – výtvarně  zpracovat text, doplnit obrázek apod. |
| Tvoří jednoduché věty | Význam slov, slovní zásoba |  |
| Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | Stavba věty, pořádek slov ve větě,  věcné čtení |  |
| Vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat (mluvené pokyny) | Čtení jednoduchého písemného projevu  Nácvik čtení s porozuměním slov (vět) |  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost | Praktické naslouchání, komuni-kace mezi žáky a učitelem |  |
| Píše opis, přepis i diktát jednotlivých slov a vět | Diktát, opis, přepis slov a vět |  |
| Snaží se kontrolovat svůj písemný projev | Hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacími potřebami |  |
| Vyslovuje pečlivě, volí vhodné tempo a hlasitost řeči | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| Dokáže naslouchat ostatním | Tiché naslouchání | OSV - komunikace |
| Hledá vhodné verbální prostředky (podle situace) | Kladení otázek, vyptávání |  |
| Učí se slušně odmítat, říkat „ne“ | Zdvořilá a věcná odpověď |  |
| Dokáže se omluvit, poprosit, pozdravit, říct své přání,.. | Pozdravy, jednání,  základy mluveného projevu | OSV – psychohygiena (hledání pomoci) |
| Tvoří smysluplné věty, užívá synonyma | Rozvoj slovní zásoby |  |
| Vypravuje příběh, reprodukuje | Vyprávění, poslech, reprodukce | EGS – porozumění cizím slovům |
| Dramatizuje jednoduchý text | Dramatizace |  |
| Recituje báseň (zpaměti) | Učíme se zpaměti |  |
| Rozlišuje pojmy: báseň, pohádka, příběh, tvoří rýmy | **Literární výchova** |  |
| Naslouchá čtenému textu | Poslech krátkých textů | VDO – vztah k jinému |
| Rozlišuje dobro a zlo | Rozlišování základních pojmů | OSV – morální rozvoj |
| Dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy, sestavit obrázkovou osnovu | Vyprávění, dramatizace | MK – lidské vztahy, kulturní diference |
| Nakreslí ilustraci k příběhu |  |  |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 10 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a hlásky, odlišuje samohlásky krátké a dlouhé, slabikotvorné r, l a m, dvojhlásky | **Jazyková výchova**  Hlásky, písmena  Samohlásky krátké a dlouhé  Abeceda  Psaní ú-ů | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli |
| Porovnává význam slov opačného a podobného významu, pozná slova souřadná, nadřazená, podřazená | Průprava k tvarosloví a slovním druhům  Slovní význam | MK – kulturní diference, předsudky |
| Umí napsat větu a rozlišuje druhy vět v psaném i mluveném projevu | Věta, druhy vět | OSV – pozornost, soustředění |
| Napíše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | Souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli |
| Pozná obojetné souhlásky |  |  |
| Napíše velká písmena  ve vlastních jménech | Vlastní jména |  |
| Rozpozná a užívá znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | **Jazyková výchova**  Znělé a neznělé souhlásky,  slova s ě | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli |
| Pozná souvětí a větu jednoduchou  Spojuje a odděluje věty | Věta jednoduchá a souvětí |  |
| Rozlišuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | Slovní druhy |  |
| Plynule čte neznámý text | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| Porozumí mluveným a písemným projevům | Mluvíme česky | OSV - komunikace |
| Pečlivě vyslovuje, tvoří krátký mluvený projev | Reprodukce, správná výslovnost,  technika mluveného projevu | MV – tvorba sdělení |
| Píše správně tvary písmen a číslic | Technika psaní, docvičování tvarů písmen |  |
| Seřadí věty dle dějové posloupnosti | Vypravování | EVV – vztah člověka k prostředí |
| Dovede vypravovat jednoduchý příběh | Převyprávění |  |
| Vypráví jednoduchý příběh dle obrázků a svých zážitků | Rozvoj souvislého vypravování | MK – kulturní diference, lidské vztahy |
| Umí správně pozdravit, omluvit se | Pozdrav, omluva |  |
| Napíše krátké přání (blahopřání) | Přání |  |
| Popíše jednoduchý postup | Popis |  |
| Plynule čte, umí přednášet zpaměti báseň | **Literární výchova**  Poslech četby, technika čtení | Domácí mimočítanková četba |
| Rozliší prózu a verše | Literární druhy, pojmy, žánry |  |
| Rozliší pohádku od vyprávění | Vztahy lidí, postoje | Vv – výtvarné zpracování textu |
| Pracuje s textem dle pokynu učitele | Zaměření na čtení  s porozuměním | Mimočítanková školní doplňková četba |
| Pozná dětské ilustrátory knih |  |  |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 8 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | **Jazyková výchova**  Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlá-sek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma | OSV – osobnostní rozvoj |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |  |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  Rozpozná a třídí slova podle slovních druhů | Tvarosloví - slovní druhy |  |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvarosloví – tvary slov |  |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Skladba – druhy vět |  |
| Odůvodňuje a píše správně:  i/y po tvrdých a měkkých souhláskách,  y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,  dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev,  velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenováních | **Pravopis** - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách   * vyjmenovaná slova * slova s ě * vlastní jména | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | **Komunikační a slohová výchova**  Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) | OSV – komunikace  VDO – občan, respekt a vztah k jiným |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Naslouchání – praktické naslouchání při kontaktu s partnerem |  |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci |  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu - výslovnost |  |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu - dýchání |  |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – mimojazykové prostředky (mimika, gesta) |  |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Mluvený projev – komunikační žánry |  |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev – technika psaní |  |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní) | EGS - naše vlast a Evropa |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Písemný projev – technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev) |  |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Mluvený projev – vypravování |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | **Literární výchova**  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů | Mimočítanková školní doplňková četba |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Poslech literárních textů | Domácí mimočítanková četba |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |  |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | EGS – život za hranicemi  MK – kulturní diference |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 8 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | **Jazyková výchova** | OSV - komunikační podstata jazyka |
| Pozná spojky a spojovací výrazy a získává dovednost psaní čárky před nimi | Psaní čárek v souvětí |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova, základy  morfémové analýzy |  |
| Odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami | Předpony a předložky |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Druhy slov - slova ohebná a neohebná |  |
| Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, správně přiřazuje podst. jména ke vzorům  Samostatně určuje mluvnické kategorie podstatných jmen | Tvarosloví, podstatná jména | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Samostatně určuje osobu, číslo a čas u sloves  Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém  Tvoří a píše správné tvary sloves v čase přítomném, budoucím a minulém  Vyhledává slovesné tvary v textu a rozlišuje tvary jednoduché a složené | Tvarosloví, slovesa |  |
| Píše správně koncovky sloves v čase minulém  Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí, dohledává a určuje podmět podle přecházejících vět nebo podle tvaru slovesa | Shoda přísudku s podmětem | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Skladba – základní skladební  dvojice |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věty – souvětí  Určitá slovesa, čárky mezi větami, smysluplnost vět |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky  Věcné souvislosti, spojovací výrazy |  |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná a příbuzná slova |  |
| Čte s  porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Informace v textu  Třídění, záznam poznatků,  podstatné body |  |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Jednoduché sdělení |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Obsah sdělení, fakta |  |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku | Rozhovor, dialog, vzkaz |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama | MV - vliv médií na společnost |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Spisovná, nespisovná výslovnost | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality |
| Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry |  |  |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | Osnova |  |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | **Literární výchova** | Domácí mimočítanková četba |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Reprodukce  Vlastní tvorba | Mimočítanková školní doplňková četba |
| Rozlišuje různé typy uměleckých, neuměleckých textů | Typy textů |  |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy |  |
| Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních a určité postavy | Prožitek, zážitek |  |
| Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků | Dramatizace | OSV - morální rozvoj, hodnoty postoje, praktická etika |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 7 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | **Jazyková výchova**  Slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma | OSV - komunikace |
| Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku | Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slovní zásoba – slova a pojmy |  |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ | Skladba – skladební dvojice |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |  |
| Píše správně i/y po obojetných souhláskách  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Umí nahradit podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny  Určuje zájmena osobní | Zájmena – seznámení s jejich druhy |  |
| Rozlišuje v textu číslovky  Skloňuje číslovky základní | Číslovky, druhy číslovek |  |
| Čte s porozuměním náročný text potichu i nahlas | **Komunikační a slohová výchova**  Čtení – praktické čtení (technika čtení) | OSV- komunikace  VDO - občan, respekt a vztah k jiným |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Čtení – praktické čtení (čtení pozorné) |  |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Čtení – praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |  |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé  vystupování) |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Naslouchání – věcné naslouchá-ní (pozorné, soustředěné) |  |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla |  |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Mluvený projev – základní komunikační pravidla |  |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Písemný projev – žánry písemného projevu |  |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Mluvený a písemný projev - vypravování |  |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | **Literární výchova**  Jádro sdělení, podrobnosti, význam v celku | EGS – naše vlast a Evropa |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace | Domácí mimočítanková četba  Mimočítanková školní doplňková četba |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání |  |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |  |

## **5.1.2. Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka klade důraz na komunikační schopnosti žáků a na chápání základních struktur anglického jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a pohovořit s ním na jednoduchá témata. Cílem výuky je taktéž porozumění čtenému textu odpovídající úrovně a postupný rozvoj psaní. Žákům jsou postupně prezentovány i reálie anglicky mluvících zemí tak, aby poznali a pochopili cizí kultury a prohloubila se v nich tolerance k nim.

Anglický jazyk se realizuje ve 3. – 5. ročníku jako povinný předmět. Základní časová dotace pro výuku předmětu je ve všech ročnících 3 vyučovací hodiny. Vyučování anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, prvouku, vlastivědu, přírodovědu, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a matematiku.

Výuka probíhá v učebnách jednotlivých ročníků, které jsou vybaveny didaktickou technikou potřebnou pro výuku cizího jazyka – dataprojektor, interaktivní tabule, CD přehrávač. Škola nabízí i možnost doplnění výuky o práci s různými vzdělávacími programy a internetem. Modelem je žákům britská angličtina prezentovaná učebnicemi Chit Chat a Project (obě z nakladatelství Oxford University Press). Do výuky jsou zařazovány aktivity přispívající k rozšiřování slovní zásoby – motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), poslechová cvičení, básně, písně, kreslení, rukodělné aktivity.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
* umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací
* dbáme na systematické používání osvojených jazykových znalostí
* podporujeme posouzení vlastního učení
* učíme žáky pracovat s chybou

**Kompetence k řešení problémů**

* snažíme se o to, aby žáci byli schopni zvolit vhodné postupy řešení problémů na základě svých dosavadních znalostí

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem
* vedeme žáky ke schopnosti rozumět promluvě i přiměřenému textu
* vedeme žáky ke spolupráci s ostatními
* podporujeme dovednosti osvojené v AJ k navázání kontaktu či vztahu

**Kompetence sociální a personální**

* rozvíjíme schopnost umět si v jednoduchých situacích vyžádat či poskytnout pomoc, radu
* vytváříme prostor pro skupinovou práci i práci ve dvojicích
* vedeme žáky ke zdvořilosti, respektování a toleranci druhých
* podporujeme v žácích pozitivní náhled na sebe sama

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k porovnávání a respektování tradic a kulturních hodnot
* vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami
* seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a vedeme je k porovnávání se zvyky našimi
* předkládáme informace o životě žáků v anglicky mluvících zemích a vedeme žáky k porovnávání s vlastními zkušenostmi

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k samostatné aktivní práci s dvojjazyčným a obrázkovým výkladovým slovníkem
* vedeme žáky k využívání znalostí anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí v běžném životě
* podporujeme propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači

**Kompetence digitální**

* vedeme žáky k bezpečnému ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou ve škole k dispozici
* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 3 hodiny**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje  Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Pozdravy a rozloučení, představování, vyjádřit souhlas, nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny | OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost – komunikace |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba- využití webových aplikací k procvičení získané slovní zásoby | Interaktivní angličtina |
| Přiřadí grafickou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení | Abeceda – hláskování, četba textů, psaní tematických celků slovní zásoby, použití slovníku | Digitální kompetence  Youtube  Albitužka |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností | Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti vyjádření domněnky, osobní zájmena | Digitální kompetence  www.britishcouncil.cz |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Abeceda, hláskování jména a slov, která jsou žáky ovládána | Angličtina brnkačka |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Využití online procvičování | Digitální kompetence  www.umimeanglicky.cz |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 3 hodiny**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat | Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu, volný překlad | MK – srovnání s jinými kulturami  Digitální kompetence – práce na interaktivní tabuli |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Slovní zásoba z  tematických celků, krátké rozhovory | OSV - Rozvoj sociální výchovy - osobnost -komunikace |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Poslech textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost, základní slovní zásoba | Digitální kompetence www.britishcouncil.cz |
| Vyhledá v jednouchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | Odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích | Digitální kompetence www.umimeanglicky.cz |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života | Četba textu | Digitální kompetence  Interaktivní angličtina |
| Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta | OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost –komunikace |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě, tvorba množného čísla podstatných jmen, určení polohy předmětů  Přítomný čas průběhový  Přítomný čas prostý – 3. osoba, tvorba otázek a záporů |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 3 hodiny**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času | Vyprávění, hry, slovní zásoba z tematických celků | MK – srovnání s jinými kulturami |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu | Digitální kompetence Interaktivní angličtina II. |
| Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta  Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě | OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost -komunikace  Digitální kompetence – youtube  - poslechová cvičení |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě, tvorba množného čísla podstatných jmen, určení polohy předmětů  Přítomný čas průběhový  Přítomný čas prostý – 3. osoba, tvorba otázek a záporů. |  |
| Vyplní své základní údaje do formulářů | Jednoduchá sdělení, žádost, popis umístění |  |
| Rozumí běžným číselným údajům | Čísla od 1 do 100 | Digitální kompetence – práce na interaktivní tabuli |
| Porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru | Poslech | Digitální kompetence www.britishcouncil.cz |
| Pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty | Sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce | Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace |
| V poslechu rozliší časové údaje vztahující se k  aktivitám ve volném čase, zeptá se na čas a odpoví na podobnou otázku | Přítomný čas prostý, předložky s časovými údaji | Digitální kompetence  www.umimeanglicky.cz |
| Popíše svůj pokoj, dům, pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě, rozumí slyšenému popisu | Předložky při popisu umístění, vazba „there is/ there are“, sloveso mohu/ umím | Multikulturní výchova – kulturní diferenciace  Digitální kompetence – práce na interaktivní tabuli |
| Rozumí čtenému popisu osob, popíše ústně i písemně vzhled osob, na základě slyšeného textu zobrazí postavu | Tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, přivlastňovací pád | Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ  Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí  Digitální kompetence – poslechová cvičení |

## **5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

## **5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast **matematika** a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, logické a abstraktní myšlení a paměť. Umožňuje zjednodušení poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost, a tak vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace pokrývá vyučovací předmět **matematika**.

Při výuce matematiky klademe důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností. Výuka matematiky využívá rozvoje výpočetní techniky.

Časová dotace předmětu je určena následovně:

V 1. ročníku jsou to **4 vyučovací hodiny,** ve 2. až 5. ročníku pak **5 vyučovacích hodin** (z toho je časová dotace ve 2. až. 5. ročníku navýšena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace).

Výuka je realizována v kmenových učebnách. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinovou i frontální formu učení.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **matematika** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení žáků, jejich kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci
* rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
* připravujeme žáky na vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
* respektujeme návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
* motivujeme žáky vhodnými otázkami, praktickými a problémovými úlohami
* podporujeme nadané žáky, motivujeme je k účasti v matematických soutěžích
* klademe důraz na čtení a pochopení matematického textu, slovních úloh

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby využívali matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému
* zadáváme problémové úlohy, vedeme žáky k hledání vlastního úsudku
* umožňujeme hledání podstaty problému, hledání příčin
* motivujeme k objevování různých variant řešení
* vedeme žáky k ověřování si správnosti výsledku
* podněcujeme diskuzi o řešených úlohách

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
* podporujeme přesné a srozumitelné vyjadřování
* umožňujeme žákům obhajobu vlastního názoru na základě věcných argumentů
* vedeme žáky k vysvětlování postupu, hledání chyb
* ve výuce využíváme kooperativní metody učení, metody kritického myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
* individuálním přístupem budujeme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a jeho samostatný rozvoj
* organizujeme činnost žáků ve dvojicích, ve skupinách
* vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
* vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení
* rozvíjíme u nich systematičnost, vytrvalost a přesnost
* vytváříme dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů
* dbáme na dodržování pravidel, termínů – vychováváme k zodpovědnosti
* podporujeme samostatnost žáků při práci
* vedeme žáky k hodnocení, sebehodnocení

**Kompetence občanské:**

* podporujeme vytváření pracovních a společenských vztahů
* vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti a toleranci

**Kompetence digitální**

* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a jejich využívání při učení
* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, spravování dat, informací a digitálního obsahu
* směřujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 4 hodiny**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací | Číslo a početní operace | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |
| Počítá předměty v daném souboru |  | Vv – obrázky, barvy |
| Vytváří soubory s daným počtem prvků | Soubory s daným počtem | Pč, Vv – znázornění slovních úloh |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 | Řada čísel, před, za, větší, menší |  |
| Zobrazí číslo na číselné ose | Číselná osa |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 | Početní operace:  sčítání, odčítání, porovnávání | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli |
| Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 | Čísla a početní operace | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |
| Orientuje se v čase | Závislosti, vztahy a práce s daty |  |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Časové údaje, kalendář, hodiny | EVV - vztah člověka k sobě, k přírodě, k prostředí, lidské aktivity |
| Vyhledává data |  |  |
| Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a prostoru  Modelování, geometrická tělesa |  |
| Rozezná souměrné útvary v rovině, tělesa |  |  |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20  Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“  Řeší zajímavé slovní úlohy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |  |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 5 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Užívá a zapisuje znaky nerovnosti, o kolik méně, více | Porovnávání |  |
| Orientuje se v pojmech sčítanec, součet, rozdíl, zaměňuje sčítance | Matematické pojmy |  |
| Zná jednociferná a dvojciferná čísla | Čísla |  |
| Zaokrouhluje na desítky | Zaokrouhlování |  |
| Zapíše jednotky, desítky, sčítá, odčítá pod sebou (písemně) | Desítková soustava | Pč – papírové mince |
| Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy | OSV - morální rozvoj (rozhodování) |
| Orientuje se na číselné ose do 100 | Závislosti, vztahy a práce s daty |  |
| Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10  Zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10 | Matematické operace | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Pozná geometrické tvary a tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a prostoru | Vv, Pč – modelování, znázorňování |
| Ovládá násobilku 1, 2, 3, 4, 5 a 10, násobí a dělí | Matematické operace |  |
| Rýsuje čáry podle pravítka, přímku, úsečku | Rýsování |  |
| Určí a zapíše bod, který leží nebo neleží na přímce | Bod, přímka |  |
| Měří délky úseček v cm | Měření |  |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 5 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Malá násobilka (6,7,8,9) | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Početní operace v oboru do 100  Násobení v oboru malé násobilky |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čísla a početní operace v oboru do 1 000 | OSV – rozvoj  schopnosti poznávání |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose |  |
| Provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 | Sčítání a odčítání v oboru do 1 000  Násobení, dělení v oboru do 1 000 |  |
| Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace | Slovní úlohy |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1000 | Zaokrouhlování, odhad  Kontrola |  |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Jednotky času |  |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Schémata, tabulky  Posloupnost |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data | Čísla v oboru do 1000, početní operace v oboru do 1000 |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice |  |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody | Prv - měření |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Osově souměrné útvary |  |
| Narýsuje základní rovinné útvary | Rýsování |  |
| Řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Praktické úkoly | OSV – morální rozvoj (rozhodování) |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 5 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Číslo a početní operace  Matematické operace, vlastnosti početních operací s čísly  Komutativnost, asociativnost | OSV- morální rozvoj (rozhodování) |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, násobí dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem | Písemné početní operace – sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, dělení jednociferným dělitelem, písemné násobení dvojciferným číslem | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000 | Odhad, zaokrouhlování  Kontrola |  |
| Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000  Vypočítá jednoduché rovnice a nerovnice v oboru čísel do 1 000 000 | Praktické úkoly | EVV - vztah člověka k sobě, k druhým… |
| Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vl – údaje, data |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |  |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, seznamuje se s výpočty obsahu čtverce a obdélníku | Geometrie v rovině a prostoru  Základní rovinné útvary  Rýsování, konstrukce  Grafické sčítání, odčítání  Obvod trojúhelníku  Obvod a obsah čtverce a obdélníku |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | Čtvercová síť |  |
| Využívá ke kontrole kalkulátor | Kalkulátor |  |
| Zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | Jednotky veličin | Př – vlastnosti látek |
| Umí převádět jednotky délky, hmotnosti, času a objemu | Převod jednotek |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 5 hodin**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Číslo a početní operace | Digitální kompetence – procvičování učiva pomocí cvičení na interaktivní tabuli, na internetu |
| Písemně sčítá a odčítá pod sebou | Sčítání, odčítání |  |
| Násobí jedno-, dvou- a trojciferným činitelem | Násobení |  |
| Dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem | Dělení |  |
| Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |  |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla a jejich znázornění |  |
| Počítá s desetinnými čísly | Početní operace s desetinnými čísly |  |
| Porozumí významu „-“ pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |
| Zná základní římské číslice | Římské číslice |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla |  |  |
| Převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu | Převádění jednotek |  |
| Vypočítá aritmetický průměr | Aritmetický průměr |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Početní operace zpaměti |  |
| Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel  Vypočítá jednoduché rovnice a nerovnice v oboru přirozených čísel  Dovede řešit a tvořit úlohy, kde aplikuje početní operace | Praktické úkoly |  |
| Orientuje se v čase, převádí jednotky času | Závislosti, vztahy a práce s daty | EGS - souvislosti |
| Popíše jednoduché závislosti z praktického života | Závislosti, praktické úkoly |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data, sestavuje tabulky a diagramy | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | Vl – údaje, data |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost |  |
| Narýsuje základní rovinné útvary | Geometrie v rovině a prostoru |  |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky | Grafický součet, rozdíl |  |
| Vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů | Obvod, obsah čtverce a obdélníka |  |
| Sestrojí rovnoběžky, kolmice, úhlopříčky | Konstrukční úkoly | Př – jednoduché stroje |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Jednotky obsahu |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osově souměrné útvary |  |

## **5.3. Vzdělávací oblast: Informatika**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje,   
si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k (ke):

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování   
  v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## **5.3.1. Vyučovací předmět: Informatika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Žáci si dle svých možností osvojují základy práce s operačním systémem, textovým a tabulkovým editorem, internetem, elektronickou poštou, prezentačními a grafickými programy. Výuka je realizována na platformě operačního systému Windows a kancelářského balíku MS Office.

Vyučovací předmět má minimální časovou dotaci 1 hodinu týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka probíhá ve třídě. Důraz klademe na využití získaných a zpracovaných informací při naplňování výukových cílů v dalších vyučovacích předmětech. Jednotlivé dovednosti žáci získávají při tvorbě konkrétních projektů.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výpočetní techniky a aby je uměli používat, samostatně či ve spolupráci s ostatními kriticky vyhodnocovat a posuzovat věrohodnost informací z různých, především internetových zdrojů

**Kompetence k řešení problémů:**

* při vypracovávání jednotlivých projektů žákům umožňujeme používání různých postupů, vybírají si takový postup, který jim vyhovuje nejlépe; na některé postupy přicházejí žáci sami
* výsledky prací umožňujeme žákům prezentovat před spolužáky v dalších předmětech, např. formou prezentací v multimediálních učebnách vybavených dataprojektory či interaktivními tabulemi

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* při vytváření projektů pověřujeme žáky různými úkoly, které jsou navzájem propojeny (bez výstupu od spolužáků se nelze dostat k cíli), žáky tak vedeme ke vzájemné spolupráci a přijetí zodpovědnosti za vlastní výsledky
* vedeme žáky k respektování práv duševního vlastnictví při využívání softwaru
* vedeme žáky k pochopení potenciálních rizik, jež internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií (e-mailu, síťových nástrojů) přinášejí

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k respektování práv duševního vlastnictví při využívání softwaru
* vytváříme zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
* vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  - dotazník, průzkum, pozorování | MV – vnímání mediálních sdělení  Matematika – dotazníkové šetření, tabulky |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji | Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace | Přírodověda |
| Vyčte informace z daného modelu | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky |  |
| Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Jednoduchý problém související se zájmy a potřebami žáka | MV – vnímání autora |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka | Přírodověda |
| Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | Matematika – tabulky |
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otvírání souborů | MV – kritické čtení |
| Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Pravidla pro bezpečnou práci s digitálními technologiemi; uživatelské účty, hesla |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: učebna PC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace | MV – vnímání mediálních sdělení  Matematika – tabulky, grafy |
| Vyčte informace z daného modelu | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky | Přírodověda – koloběh vody  Vlastivěda – časová osa |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řešení problémů krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci | Matematika – složené slovní úlohy |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |  |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu | YouTube  Pinterest |
| Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | MV– kritické čtení |
| Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat | Prvouka – Materiály do výuky Škola s nadhledem |
| Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Pravidla pro bezpečnou práci s digitálními technologiemi; uživatelské účty, hesla |  |

## **5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

## **5.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **prvouka** spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast vymezuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Zasahuje tedy téměř do všech oblastí lidského života. V průběhu vzdělávání se rozvíjejí poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci pozorují a poznávají vzájemné vztahy věcí, jevů a dějů, a utvářejí si tak ucelený pohled na okolní svět. Učí se vnímat přednosti i problémy soudobého způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci jsou v rámci výuky vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých.

Vyučovací předmět **prvouka** má časovou dotaci 7 vyučovacích hodin, v 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny, ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny, přičemž 1 hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, kde zařazujeme skupinovou, ve vyšších ročnících projektovou práci. Využíváme rovněž možnosti praktických činností: vycházky, exkurze, pokusy, pozorování v terénu.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **prvouka** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* využíváme různé druhy pokusů a experimentů, umožňujeme žákům používat moderní pomůcky
* vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků (vycházky a exkurze)
* umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a učíme je umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání
* využíváme informace z různých zdrojů - encyklopedie, atlasy, mapy, internet
* používáme termíny, znaky, které propojujeme do širších celků

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
* zařazujeme metody, při nichž žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvízy, osmisměrky, hádanky, experimenty
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce a sledujeme pokrok a úspěšnost žáků

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
* navozujeme atmosféru bezpečí a přátelské komunikace
* zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
* využíváme komunikativní a informační prostředky pro komunikaci s okolním světem
* nasloucháme promluvám žáků, vhodně na ně reagujeme a vedeme žáky k umění obhájit vlastní názor - práce ve skupinách, referáty

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
* předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
* spolupracujeme s externími subjekty (Policie ČR, Záchranná služba, Hasičský záchranný sbor)
* zařazujeme projektové dny zaměřené na lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)

**Kompetence pracovní**

* seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
* učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
* zařazujeme do výuky co nejvíce praktických činností při výrobě pomůcek - herbář, lisované listy, karty rostlin a zvířat
* vedeme žáky k chápání základů ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí
* péče o květiny ve třídách, ve škole
* dbáme na důsledné dodržování pravidel při práci - pokusy, bezpečnost na vycházkách, exkurzích

**Kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
* se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Vyznačí v jednoduchém  plánu místo svého bydliště a školy  Vyznačí cestu na určené místo  Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov - prostředí domova,  orientace v místě bydliště  Škola - prostředí školy, činnosti ve ško-  le, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | OSV - řešení problémů a rozhodovací doved-  nosti |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru  Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účast-níka silničního provozu  Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Místo, kde žijeme | VDO – výchova demo  kratického občana  ČJ – vyprávění, četba, dramatizace, popis  obrázků, práce v PS  **Dopravní výchova**  Dopravní výchova v součinnosti s DDM Krasohled Zábřeh  Pinterest : pracovní  listy |
| Orientuje se v budově školy | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole | Pinterest : obrázky,  pracovní listy |
| Zná své jméno a bydliště  Umí pojmenovat rozdíl mezi městem, vesnicí  Zná pojem doprava, dopravní prostředky, značky, semafor, přechod, chodec, cyklista, řidič… | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině | Školákov.eu  YouTube - videa do výuky |
| Dokáže se připravit na vyučování | Chystání si věcí na výuku, pořádek v aktovce, vážíme si svých věcí |  |
| Orientuje se v nejbližším  okolí školy  Zná významná místa a budovy v obci  Seznamuje se s ochranou  životního prostředí, s péčí  o památky v obci | Vycházka obcí – ukázka významných míst, budov, památek obce | Internet – vyhledávání informací  Den Země  Eko-beseda |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům | Lidé kolem nás  Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie lidí - mezilidské vztahy  Tolerance, respekt | OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj |
| Seznamuje se s pravidly slušného chování | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | ČJ – příběhy, pohádky  YouTube – videa  Pinterest – pracovní listy, pravidla slušného  chování |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidé a čas  Orientace v čase | Školákov.eu  Luštěnky–Web Snadno |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody | Procvičování online -  Prvouka |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Současnost a minulost v našem životě | Prvouka – materiály  do výuky |
| Pojmenuje věci kolem nás, určí běžný materiál | Rozmanitost neživé a živé přírody | EVV – vztah člověka k prostředí |
| Určí základní podmínky pro život rostliny Popíše základní části rostliny | Látky a jejich vlastnosti, rostliny, živočichové | Pinterest  Škola s nadhledem  YuoTube - videa |
| Pozná dané rostliny | Látky a jejich vlastnosti, rostliny, živočichové |  |
| Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků | Části těla | YouTube – písničky,  výuková videa |
| Vymezí domácí a volně žijící živočichy | Živočichové | YouTube – výuková videa  Pinterest – pracovní listy |
| Dle svých schopností přispívá k ochraně přírody | Ochrana přírody | Den Země – výukové programy |
| Dodržuje základní hygienické návyky | Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví,  zdravá výživa | MK – kulturní diference |
| Zná základy správné životo-  správy – výživa, vitamíny,  odpočinek, spánek, pitný režim… | Výchova ke zdraví | OSV – osobnostní  rozvoj  YouTube – výuková  videa  Pinterest – pracovní  listy |
| Rozpozná základní části  lidského těla | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy | YouTube – písničky,  výuková videa  Pinterest – pracovní  listy, výuková videa |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpeč-  ná místa pro hru a trávení  volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečné-  ho chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Chová se obezřetně při set-kání s neznámými jedinci,  odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Osobní bezpečí  Situace ohrožení  Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV – morální rozvoj  Pinterest – pracovní  listy  YouTube – videa,  výukové besedy,  programy |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Orientuje se v okolí svého bydliště | Místo, kde žijeme (domov, škola, obec, okolní krajina) | VDO - občan jako odpovědný člen společnosti |
| Zná prostory v budově školy a dokáže se v nich samostatně pohybovat | Jsem školák – rozvrh, vyučovací  předměty | Pinterest – pracovní listy |
| Zná svou adresu | Obec, adresa žáka | Vycházka – kde bydlíme |
| Zná základní pravidla silničního provozu, řeší dopravní situace | Cesta do školy, dopravní prostředky | Pč – výroba křižovatky s  doprav. značkami |
| Pozná základní dopravní značky | Dopravní značky | Pč – výroba značek |
| Orientuje se v širším okolí školy | Obec | Známé budovy,  orientace |
| Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, věk atd. | Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost | EGS – nacházet společné znaky a odlišnosti mezi lidmi |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zaměstnání lidí | Pinterest – pracovní listy, VV, PČ - profese  YouTube – výuková  videa |
| Rozlišuje zásady správného chování, respektuje dohodnutá, daná pravidla | Zásady správného chování | Pinterest – pravidla  slušného chování, pracovní listy |
| Konkretizuje svá práva i povinnosti | Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | YouTube – videa  Beseda |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidé a čas (orientace v čase, současnost a minulost v našem regionu, regionální památky),  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní  svátky a významné dny | Výukové  zdroje- Wordwall  online cvičení 1. stu-  peň |
| Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | Rok, měsíc, týden, den, hodina | Procvičování online  Školákov.eu |
| Chápe význam dodržování denního režimu | Správná životospráva  Výchova ke zdraví | Procvičování online - Prvouka |
| Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti | Minulost, současnost,  budoucnost | YouTube - videa |
| Pojmenuje některé kulturní či historické památky v nejbližším okolí | Historie obce | Vycházka obcí – histo-  rické památky |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody – látky a jejich vlastnosti  Živá a neživá příroda | EVV – ekosystémy  Vycházka do přírody |
| Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v  přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rok, roční období | VV–výtvarné zpracování |
| Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách | Rostliny | YouTube – videa - pokusy  Pč, Vv - herbář  Pinterest, YouTube,  Google – obrázky  rostlin, vyhledávání |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, živočichové |  |
| Popíše jednotlivé části těla živočichů | Stavba těla živočichů | Interaktivní tabule  Youtube – výuková  videa, Pinterest – pracovní listy |
| Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období | Živočichové žijící ve volné přírodě | Encyklopedie, YouTube – výuková  videa |
| Třídí živočichy na domácí a volně žijící | Domácí živočichové | Interaktivní tabule |
| Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě | Ochrana přírody | YouTube - videa  Wikipedie  Vycházka do lesa |
| Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí | Ochrana přírody | Den Země  Ekobeseda  Výuková videa |
| Dodržuje základní hygienické návyky | Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa | OSV – psychohygiena |
| Orientuje se v  režimu dne, rozpoz-  ná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku | Režim dne - výchova ke zdraví | TV chvilky,  psychohygiena, |
| Rozezná nebezpečí různého chara-kteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Zdraví, první pomoc, výchova ke zdraví | Výukové zdroje -  – Wordwall  YouTube  Pinterest |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana  a evakuace, ochrana a evakuace  při požáru, integrovaný záchranný systém | Nácvik evakuace |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 3 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme – domov, škola, obec, okolní krajina…  Bezpečná cesta do školy | VDO – hodnoty demo-  kracie, demokratické  volby, principy soužití  s minoritami |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Místo, kde žijeme - naše obec | Beseda |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Rodina – rodokmen, vztahy v rodině, rodina blízká a vzdálená, rodinná setkání  Odlišnost a tolerance – vzhled, povaha a schopnosti  Postižení mezi námi - ohleduplnost, pomoc  Ohleduplnost k jiným národům  Ohleduplnost ke stáří  Komunikace s cizími lidmi, bezpečnost a opatrnost při kontaktu s cizími lidmi  Co smíme a co nesmíme – práva a povinnosti | Procvičování online – prvouka–Škola Populo |
| Vyznačí v jednoduchém plánu určené místo | Orientace podle mapy |  |
| Orientuje se podle světových stran ve známém prostředí | Určování světových stran | Vycházka do přírody -  práce s buzolou, kom-  pasem |
| Pracuje s buzolou a mapou | Orientace v krajině | You Tube – videa  Vycházka do přírody |
| Začlení svou obec, město do příslušného kraje ČR  Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě | Obec, místní krajina | Práce s mapou  Školákov.eu |
| Pozoruje a popíše změny v nejbliž-  ším okolí | Obec, okolní krajina | Pč – modely |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Přírodniny a lidské výtvory |  |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina – rodokmen, vztahy v rodině, rodina blízká a vzdálená, rodinná setkání  Odlišnost a tolerance – vzhled,  povaha a schopnosti  Postižení mezi námi - ohleduplnost, pomoc  Ohleduplnost k jiným národům  Ohleduplnost ke stáří  Komunikace s cizími lidmi, bezpečnost a opatrnost při kontaktu s cizími lidmi | Prvouka – Brumlík – Estranky.cz |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání – příprava na povolání, práce fyzická a duševní, odměna za práci |  |
| V turistické mapě dokáže vyznačit trasu (s buzolou) | Turistická mapa, značky |  |
| Dodržuje pravidla silničního provozu a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí | EGS – základní vědomosti pro pochopení |
| Dodržuje pravidla slušného chování | Chování lidí |  |
| Projevuje toleranci, učí se řešit problémy | Soužití lidí |  |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Člověk a jeho zdraví  Výchova ke zdraví | OSV – rozvoj osobnosti, psychohygiena  YouTube – videa  Pinterest - pracovní listy |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidé a čas - orientace v čase, regionální památky, pověsti | Školákov.eu |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Orientace v čase: současnost, minulost v našem životě | YouTube - videa |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Báje, mýty, pověsti  Lidé a čas - orientace v čase,  regionální památky, pověsti | ČT – pověsti  Návštěva knihovny,  muzea, galerie - zdroj  informací pro pochopení minulosti |
| Konkretizuje pojmy rodný  kraj, domov, vlast | Domov, vlast | HV – státní hymna |
| Rozlišuje prvky živé a neživé přírody | Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody | EVV – základní podmínky života |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda | Pokusy, praktická cvičení |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živočichové, životní podmínky |  |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vlastnosti látek  Změny látek  Vážení a měření | YouTube - pokusy |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Sluneční soustava | Encyklopedie  YouTube – výuková  videa |
| Jmenuje části rostlin, popisuje projevy života rostlin | Rostliny, životní podmínky | Hv – písně |
| Zná vybrané rostliny, dřeviny, houby | Rostliny, dělení rostlin, ochrana přírody | Vyhledávání na YouTube |
| Zná základní rozdělení živočichů | Živočichové – dělení | www.lustenky.cz |
| Uvádí hlavní rozlišovací znaky, popisuje stavbu těla | Živočichové – rozlišovací znaky |  |
| Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |
| Zkoumá základní společenstva v  daných lokalitách regionu | Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata | EVV – ekosystémy |
| Třídí organismy do známých skupin | Rozdělení živočichů – savci, ptáci, ryby… | online cvičení pro 1.stupeň |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě | Ohleduplné chování k přírodě | Eko-beseda |
| Rozlišuje, co prospívá životnímu  prostředí a zdraví člověka a naopak | Člověk, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí  Výchova ke zdraví | YouTube – výuková  videa |
| Uplatňuje základní pravidla silnič-  ního provozu, uvědomuje si důleži-  tost řídit se jimi, uvědomuje si možnost nebezpečných dopravních situací, zná důležitá tel. čísla (112, 150, 155, 158) | Cesta do školy  Jsem chodec  Jsem cyklista | Výukové zdroje  Wordwall  YouTube - videa |
| Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích | Dopravní ruch | Dramatizace situací v doprav. prostředcích |

## **5.4.2. Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu přírodověda**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **přírodověda** spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast vymezuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Zasahuje tedy téměř do všech oblastí lidského života. V průběhu vzdělávání se rozvíjejí poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci pozorují a poznávají vzájemné vztahy věcí, jevů a dějů, a utvářejí si tak ucelený pohled na okolní svět. Učí se vnímat přednosti i problémy soudobého způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci jsou v rámci výuky vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých.

Vyučovací předmět **přírodověda** má časovou dotaci 3 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu, v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách, kde zařazujeme skupinovou i projektovou práci. Využíváme rovněž možnosti praktických činností: vycházky, exkurze, pokusy, pozorování v terénu.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **přírodověda** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení:**

* využíváme informace z různých zdrojů - encyklopedie, atlasy, mapy, internet
* používáme termíny, znaky, které propojujeme do širších celků
* pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme

**Kompetence k řešení problémů:**

* zařazujeme metody, při nichž žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvízy, osmisměrky, hádanky, experimenty
* vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, pomáháme jim hledat vhodné způsoby řešení
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce a sledujeme pokrok a úspěšnost žáků

**Kompetence komunikativní:**

* navozujeme atmosféru bezpečí a přátelské komunikace
* zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
* využíváme komunikativní a informační prostředky pro komunikaci s okolním světem
* nasloucháme promluvám žáků, vhodně na ně reagujeme a vedeme žáky k umění obhájit vlastní názor - práce ve skupinách, referáty

**Kompetence pracovní:**

* zařazujeme do výuky co nejvíce praktických činností při výrobě pomůcek - herbář, lisované listy, karty rostlin a zvířat
* vedeme žáky k chápání základů ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí - péče o květiny ve třídách, ve škole
* dbáme na důsledné dodržování pravidel při práci - pokusy, bezpečnost na vycházkách, exkurzích

**Kompetence digitální:**

Žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Charakterizuje některá  společenstva – les, louka, voda,  u lidských obydlí apod. | Rozmanitost přírody | EVV – ekosystémy |
| Jmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | Živočichové | Digitální kompetence Třídíme živočichy www. rysava. websnadno.cz |
| Popíše stavbu těla, způsob života | Živočichové |  |
| Jmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rostliny  Houby | Vv – kresba, malba  Digitální kompetence  Rostliny – referát |
| Zvládá péči o pokojové rostliny | Rostliny |  |
| Ví, jak se máme chovat v lese |  |  |
| Uvědomuje si rovnováhu v přírodě (propojení živé a neživé přírody) |  |  |
| Zná běžné zemědělské rostliny, jejich význam, použití | Místo, kde žijeme (okolní krajina) | Digitální kompetence:  www.rysava.websnad-no.cz |
| Zná běžné druhy zeleniny a ovoce | Ovoce, zelenina |  |
| Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu |  |  |
| Má základní informace  o postavení Země ve vesmíru | Země ve vesmíru |  |
| Uvědomuje si podmínky života  na Zemi | Podmínky na Zemi | EGS – základní vědomosti  pro pochopení |
| Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | Slunce a život |  |
| Zdůvodní střídání dne a noci, ročních období, pohybu Země | Pohyb Země | Digitální kompetence:  www.rysava.websnad-no.cz |
| Zná stavbu lidského těla | Člověk a jeho zdraví (lidské tělo) | OSV – rozvoj osobnosti, psychohygiena |
| Rozpozná život ohrožující úrazy, zná zásady první pomoci | Výchova ke zdraví  Situace ohrožení |  |
| Ovládá bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) | Dopravní výchova |  |
| Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence | Životospráva |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vtahy** |
| Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi | Rozmanitost podmínek života na Zemi | EVV – ekosystémy  Digitální kompetence:  www.rysava.websnad-no.cz |
| Určí podnební pásma a jejich základní rozdíly |  |  |
| Vysvětlí přizpůsobení živočichů prostředí | Ochrana přírody |  |
| Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody | Vzájemné vztahy mezi organismy |  |
| Zjišťuje souvislost působení člověka na přírodu | Nerosty, horniny, půda |  |
| Vysvětlí chování společenstva v ročních obdobích |  |  |
| Zařadí organismy do známých skupin |  | Referáty |
| Umí vyhledávat zajímavosti v odborné literatuře, na internetu |  | Digitální kompetence:  Vyhledávání informací k dané problematice |
| Využívá poznatků o lidském těle | Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo | EVV – Člověk a životní prostředí |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |  | Digitální kompetence  Člověk www. rysava. websnadno.cz |
| Ví, jaký je zdravý způsob života | (Výchova ke zdraví)  péče – zodpovědnost – rizika |  |
| Zná složky potravin ve výživě |  |  |
| Dovede v modelových situacích odmítnout návykovou látku | Lidé kolem nás  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | OSV – psychohygiena |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, zná pravidla silničního provozu, pozná dopravní značky | Dopravní výchova |  |
| Ví, co je magnet a jeho síla, přitažlivost země | Věda a technika | EVV – základní podmínky života |
| Vysvětlí principy jednoduchých strojů používaných člověkem |  |  |
| Zná druhy energie a jejich zákony přeměny | Osobní bezpečí, hodnota zdraví  (Výchova ke zdraví) |  |
| Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek |  |  |
| Zařadí planetu Zemi do sluneční soustavy | Souhvězdí, objevování vesmíru  Jediné místo života |  |
| Ví, co je globus, poledník, rovnoběžky, rovník |  |  |

K očekávaným výstupům je přiřazeno vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů z RVP.

## **5.4.3. Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu vlastivěda**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **vlastivěda** spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast vymezuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Zasahuje tedy téměř do všech oblastí lidského života. V průběhu vzdělávání se rozvíjejí poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané ve výchově v rodině a v předcházejícím vzdělávání. Žáci pozorují a poznávají vzájemné vztahy věcí, jevů a dějů a utvářejí si tak ucelený pohled na okolní svět. Učí se vnímat přednosti i problémy soudobého způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci jsou v rámci výuky vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých.

Vyučovací předmět **vlastivěda** má časovou dotaci 4 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny, v 5. ročníku rovněž 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách, kde zařazujeme skupinovou i projektovou práci. Využíváme rovněž možnosti praktických činností: vycházky, exkurze, pokusy, pozorování v terénu.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **vlastivěda** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení:**

* žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
* žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní:**

* žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* učitel vede žáky k ověřování výsledků
* učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální:**

* žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanské:**

* žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní:**

* žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence digitální:**

* žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientace v místě a prostoru svého bydliště | ČJ – vypravování  Digitální kompetence:  Google mapy |
| Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Práce s kompasem a mapou grafika, vysvětlivky, určuje světové strany v terénu a přírodě podle kompasu a opěrných bodů v krajině |  |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientování podle map ČR, zeměpisné názvy a pojmy | VV - plánek |
| Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ČR – zeměpisné, hospodářské a politické údaje | ČJ – pověsti, mýty  Digitální kompetence:  Vyhledávání informa- cí na internetu |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší republiky | EGS – vlastenectví |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | **Lidé kolem nás** – mezilidské vztahy, pravidla dialogu a komunikace  Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům | VDO – lidské vztahy solidarity, princip demokracie  MK – kulturní diference |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy |  |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Základní formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  Banka jako správce peněz, úspory, půjčky | M - slovní úlohy s penězi |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | **Lidé a čas** – pochopení času, časová osa |  |
| Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Obrazy našich dějin, český stát, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové | VV – památky, architektura  Digitální kompetence:  edu.ceskatelevize.cz |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, pobyt venku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje | **Česká republika** | OSV – rozvoj schopnosti poznání |
| Dle mapy najde významné lokality, města, řeky, hory, nížiny v krajích ČR | **Naše vlast**  Práce s mapou, hospodářský význam, suroviny, zdroje | Digitální kompetence:  Čtení z mapy www. rysava. websnadno.cz |
| Hodnotí a porovnává polohu místa |  |  |
| Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy |  | Digitální kompetence  Mapy.cz |
| Zná významné průmyslové podniky v oblasti | Regiony, doprava, využití |  |
| Seznámí se s dějinnými událostmi a zajímavostmi v dané oblasti |  |  |
| Zná světadíly a vymezí je na mapě | **Putování po Evropě** | EGS – Jsme Evropané |
| Určí polohu Evropy |  |  |
| Najde na mapě evropské hranice, nížiny, hory, vodstvo, poloostrovy a ostrovy Evropy | Mapy  **Žijeme v Evropě** |  |
| Vyjmenuje státy Evropy a najde hlavní města | Charakteristické oblasti | Digitální kompetence:  Vyhledávání zajíma-vostí na internetu |
| Zná naše nejbližší sousedy |  | Digitální kompetence:  Referáty o sousedních zemích |
| Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |  |  |
| Zná osobnost Marie Terezie, Josefa II., zařadí jejich život  do příslušného období | **Lidé a čas**  Současnost, minulost | EGS – Evropa a svět nás zajímá, rozvoj osobnosti žáka |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | Organizace a dělba práce  Volný čas a jeho využití |  |
| Zná letopočet 1. světové války a události, které vedly ke vzniku samostatných států | **1. světová válka**  Sociální poměry, mír, válka | Digitální kompetence:  edu.ceskatelevize.cz |
| Zná letopočet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta | **Vznik ČSR a budování státu** |  |
| Charakterizuje svými znalostmi politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a začátkem 20. století | **Lidé kolem nás**  Soužití lidí  Vlastnictví  Kultura | VDO – občan, občanská společnost a stát |
| Porovná život za první republiky a dnes | Sociální poměry, vývoj techniky |  |
| Zná hrůzy 2. světové války a její ukončení osvobozením | 2. světová válka |  |
| Seznamuje se s významem vědy a techniky | Rozvoj vědy a techniky |  |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam |  |  |

## **5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

## **5.5.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Hudební výchova vede žáka k porozumění, vnímání a využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. Podněcuje, rozvíjí, obohacuje a kultivuje žákovo estetické vnímání a prožívání světa. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový projev při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejich žánrových, stylových a funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat, vnímat, chápat.

Předmět **hudební výchova** se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jako povinný předmět. Je členěn do tří fází:

1. – 3. ročník - období her

4. – 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem

Předmět se vyučuje v 1.- 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka hudební výchovy je uskutečňována v kmenových třídách i v učebně, v níž je umístěn klavír. Pro daný předmět jsou pravidelně zařazovány hudebně vzdělávací koncerty i programy městských i regionálních kulturních zařízení.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **hudební výchova** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
* ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
* předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
* ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem
* poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

**Kompetence sociální a personální**

* vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích
* ukazujeme žákům potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
* předvádíme žákům na příkladech z  hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
* na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

**Kompetence občanské**

* vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
* budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a dalších aktivit

**Kompetence pracovní**

* vysvětlujeme žákům, jak správně používat tradiční i netradiční hudební nástroje a jak o ně pečovat
* objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

**Kompetence digitální**

* vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, učebna s klavírem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu  Zřetelně vyslovuje (jazykolamy)  Zpívá v jednohlase | Vokální činnosti:  Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy  Zásady hlasové hygieny  Hlasová, dechová, artikulační cvičení  Melodizace říkadel | Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Melodizuje jednoduché texty | Instrumentální činnosti:  Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje | Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmické činnosti:  Rytmus, metrum  Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel  Jednoduchý rytmický doprovod  Orffovy hudební nástroje, netradiční hudební nástroje, hra na tělo  Hry na rozvoj hudební paměti | Komunikace: řeč, správná výslovnost  VV a PČ – výroba jednoduchých nástrojů  OSV - kreativita |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Dovede pochodovat | Hudebně pohybové činnosti:  Správné držení těla  Rytmická chůze, pochod  Přísunný krok  Dětské lidové hry se zpěvem  Lidový tanec (mazurka)  Hudební hry (např. Otázka – odpověď, Na ozvěnu)  Hry na rozvoj pohybové paměti | Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Pozná ukolébavku, pochod  Pozná hymnu ČR | Poslechové činnosti:  Řeč – zpěv  Tón – zvuk  Rozlišení melodie veselé, smutné  Hlas mužský, ženský a dětský  Rozlišení změny výšky tónu  Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny)  Rozlišování kvality tónů – tóny tvořené různými hudebními nástroji, tóny tvořené lidským hlasem  Hudebně teoretické znalosti:  Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota | Rozvoj schopnosti poznávání  Psychohygiena, uvolnění, relaxace  Zvukové ukázky hudebních nástrojů, mužských, ženských sborů, dětského zpěvu  Ukázky skladeb podle typu- instrumentální, vokální (a capela), vokálně instrumentální (opera, opereta, moderní kapely)  Poslechové skladby např.  F.Škroup – Kde domov můj  J.Šlitr – Malé kotě  Lidové vánoční koledy  N.A.Rimskij Korsakov – Let čmeláka  A.Vivaldi – Čtvero ročních období  I.Hurník – Jak se kontrabas zamiloval  P.I.Čajkovskij - Louskáček |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, učebna s klavírem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Zpívá v jednohlase  Provádí dechová a hlasová cvičení | Vokální činnosti:  Rozvoj pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu)  Zpěv jednoduchých písní 2/4, 3/4 a 4/4 takt  Lidová píseň  Umělá píseň  Zásady hlasové hygieny  Hlasová, dechová, artikulační cvičení  Melodizace říkadel  Karaoke | Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  Udrží rytmus a melodii | Zpěv podle pokynů učitele (např. opakování tónů, hra na ozvěnu)  Rytmizace a melodizace (říkadla, slova, improvizace)  Hudební hry (např. Ozvěna, Otázka-odpověď)  Reprodukce motivů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  Hra na tělo a předměty kolem nás  Hry na rozvoj hudební paměti  Rytmické slabiky (tleskání, vyťukávání), hra na tělo, metrum, rytmus, 2/4 a 3/4 takt, Orffův instrumentář | VV a PČ – výroba jednoduchých hudebních nástrojů  OSV - kreativita |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Seznámí se s improvizací | Instrumentální činnosti:  Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje  Pokusy dětí o improvizaci hudebního doprovodu | Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích.  VV a PČ – výroba jednoduchých hudebních nástrojů  OSV - kreativita |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Hudebně pohybové činnosti:  Správné držení těla  Hudebně pohybové a taneční hry  Poskok, cval  Lidový tanec  Pantomima  Utváření pohybové paměti pomocí her  Mazurka  Polkový a valčíkový krok | Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy  OSV – kreativita  TV – Zumba, valčík, polka  Digitální kompetence – videa s pohybem |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslechové činnosti:  Zvuk a tón  Grafické znázornění melodie ke zpěvu vzestupných a sestupných řad  Pojmy: smutně – vesele, rychle – pomalu, krátce – dlouze  Poznávání zvuku nejběžnějších hudebních nástrojů  Notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky | Rozvoj schopnosti poznávání  Psychohygiena, uvolnění, relaxace  Digitální kompetence – využití notačních programů a aplikací |
| Poslouchá instrumentální, vokální a vokálně instrumentální písně a skladby | Poslech písní a skladeb  Odlišování hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Poslechové skladby  L.van Beethoven – Symfonie č.6 Pastorální  V.Novák – Bouře  B.Smetana – Předehra k Prodané nevěstě  N.Paganini – Capriccio  C.Saint-Saens – Karneval zvířat  J.J.Ryba – Česká mše vánoční  V.Říhovský – Kalamajka  B.Flies – Princi můj maličký, spi  I.Hurník – Pohádka  T.Oesten – Ozvěna  M.Ravel – balet Daphnis a Chloé  C.Saint-Saens – Slon  Abraxas – ZOO, Země se točí pořád dokola  A.Dvořák – V přírodě |  |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, učebna s klavírem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Zpívá v jednohlase  Provádí dechová a hlasová cvičení  Upevňuje si správné pěvecké návyky | Vokální činnosti  Rozvoj pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)  Zpěv jednoduchých písní (2/4, 3/4 a 4/4 takt)  Hlasová hygiena, gymnastika mluvidel  Nasazení hlavového tónu  Piano, forte, mezzoforte  Zesilování, zeslabování  Dechová a relaxační cvičení  Jazykolamy  Sluchová intonační cvičení (např. s klavírem) |  |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Zpěv podle pokynů učitele (např. opakování tónů – hra na ozvěnu)  Rytmizace a melodizace říkadel, slov, improvizace  Orffův instrumentář  Hra na tělo  Hry na rozvoj hudební paměti  Melodie vzestupná, sestupná | VV a PČ – výroba jednoduchých hudebních nástrojů  OSV - kreativita |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Seznamuje se s dirigováním ve 2/4 a 3/4 taktu | Zpěv podle pokynů učitele (opakování tónů, hra na ozvěnu)  Rytmizace a melodizace (říkadla, slova), improvizace  Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  Hra na tělo a na předměty kolem nás  Hry na rozvoj hudební paměti  Dirigování ve 2/4 a 3/4 taktu | VV a PČ – výroba jednoduchých hudebních nástrojů  OSV - kreativita |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestr, sólo, kánon | Hudebně pohybové činnosti  Balet  Poslechové skladby:  Díla klasické i moderní hudby  I.Hurník – Kolovrátek  A.Webern – 6 orchestrálních kusů  T.Novák – V Tatrách  J.S.Bach – Mše h moll  L.Mozart – Dětská symfonie  W.A.Mozart – Kouzelná flétna  A.Vivaldi – Zima  A.Dvořák – Můj domov  B.Smetana – Z českých luhů a hájů  F.Chopin – Polonéza  L.van Beethoven – Symfonie č. 5  B.Smetana – Prodaná nevěsta  A.Dvořák – Slovanský tanec č.15  S.Prokofjev – Popelka, Hodinová scéna  L.Janáček – Příhody lišky Bystroušky  J.Suk – V nový život | Digitální kompetence – zhlédnutí záznamu baletního představení |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná melodii stoupavou a klesavou, repetici, pracuje s notovou osnovou, hudební abecedou  Vytleskává rytmická cvičení, doprovází a užívá 2/4 a 3/4 takt a pomlky v písních | Rozlišování kvality tónů – tóny tvořené různými hudebními nástroji, tóny tvořené lidským hlasem (mužský, ženský, dětský), tón sirény, klaksonu, píšťal  Zvuky a tóny kolem nás v běžném životě (trhání papíru, bouchnutí dveří, cinkot lžičky, šumící voda, vítr…)  Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, noty, noty podle délky, repetice, taktová čára, 2/4 takt, ¾ takt, pomlky | Rozvoj schopnosti poznávání  OSV - kreativita |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, učebna s klavírem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Čte rytmus, orientuje se v notovém záznamu | Vokální činnosti  Zpěv v jednohlase  Nácvik dvojhlasu (kánon, lidový dvojhlas)  Zpěv písní v dur či moll  Písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dechová a intonační cvičení  Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I.stupeň, volný nástup VIII. a spodního V.stupně)  Záznam melodie pomocí linky, notového zápisu  Zápis rytmu jednoduché písně či skladby  Houslový klíč, repetice, dynamická znaménka p, mf, f  Zesilování a zeslabování  Rozdíl rytmus x melodie, takt 4/4, mollová a durová tónina, písně lidové a umělé | MV – vnímání autora |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not  Podle svých schopností doprovodí písně rytmickými nástroji | Čtení melodie z notového zápisu, ztvárnění pomocí zpěvu, hry na nástroj, tance  Záznam melodie pomocí not  Čtení a zápis rytmického schématu, motivu či skladby |  |
| Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti  Orffovy nástroje, popř. zobcová flétna, keyboard (dle individuálních schopností dětí, využití dovedností dětí ze ZUŠ) |  |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Malá písňová forma, rondo, variace |  |
| Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace | Tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím, tónového materiálu písně  Improvizace | OSV – kreativita  Keyboard – rejstřík předeher a doher |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  Dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | Hudebně pohybové činnosti  Dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Taneční krok – valčík, polka, menuet  Zumba  Pohybové a taneční improvizace | Digitální kompetence – vyhledávání ukázek na internetu, ukázka tance jako sportu |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné a bicí  Poslouchá vybrané skladby, pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě  Rozlišuje hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)  Rozlišuje hudební formy, hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroje | Poslechové činnosti  Seznámení s hudebními styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vážná, country, jazz, rock apod.)  Hudební nástroje, které se v daných žánrech uplatňují  Poslechy a fotografie, záznamy z koncertů,…  Poslechy např. : A.Dvořák – Symfonie č. 9 Z nového světa  B. Smetana – Vltava  P.I. Čajkovskij – Koncert b moll, 3. věta  S. Bach – Sinfonia  J. Brahms – Variace na Haydnovo téma  J. Mysliveček – Oktet B dur  L. Janáček – Pilky z Lašských tanců  D. Šostakovič – Symfonie č.10  J. Haydn – Symfonie G dur a fis moll  L. Janáček – Symfonietta  V. Novák – U muziky ze Slovácké suity  A.Dvořák – Moravské dvojzpěvy, Árie ježibaby  M. Ravel – Dítě a kouzla | MV – kulturní diference  Digitální kompetence – práce s hud. aplikacemi, vyhledávání přednesu díla různými orchestry |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, učebna s klavírem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Čte rytmus, orientuje se v notovém záznamu  Používá notový zápis jako oporu při realizaci jednoduché písně | Vokální činnosti  Zpěv v jednohlase  Nácvik dvojhlasu (kánon, lidový dvojhlas)  Písně různých žánrů (lidové, umělé, folkové apod.)  Zpěv písní v durové či mollové tónině, písně v 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu  Stupnice C dur  Dechová a intonační cvičení, nácvik čtení melodie z notového zápisu  Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volný nástup VIII. a spodního V. stupně)  Záznam melodie pomocí linky, notového zápisu  Zápis rytmu jednoduché písně či skladby  Takt 4/4  Houslový klíč, repetice, dynamická znaménka p, mf, f | MV – vnímání autora |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Čtení melodie z notového zápisu, její ztvárnění pomocí zpěvu, hry na nástroj, tance  Záznam melodie pomocí not  Čtení a zápis rytmického schématu, motivu či skladby  Orffovy nástroje  Hudební doprovod (těžká doba v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) |  |
| Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti  Hra na Orffovy nástroje, popřípadě na zobcovou flétnu, keyboard apod. |  |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Seznamuje se s původem státní hymny | Malá písňová forma (a-b), rondo, variace  Státní hymna – poslech, původ, autoři  Poslechové činnosti:  P.I.Čajkovskij – Suita č.4 – Mozartiana  J.J.Ryba – Česká mše vánoční  W.A.Mozart – Don Giovanni, Menuet  F.Škroup – Kde domov můj  B.Smetana – Libuše, Prodaná nevěsta, Má vlast (Vltava)  G.Bizet – Carmen  A.Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa  L.Janáček – Lašské tance, Říkadla  G.F.Handel – Vodní hudba |  |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Seznamuje se s životem a dílem hudebních skladatelů |  |
| Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace | Tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně  Improvizace | OSV – kreativita  MV – kulturní diference  Využití digitálních rejstříků nástroje keyboard |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Interpretuje hudbu, slovně vyjádří pocit z hudby  Rozpozná poslechem hudební nástroje v symfonickém orchestru | Vztahy mezi tóny – souzvuk a akord  Výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Symfonický orchestr  Hudební nástroje smyčcové, bicí, dechové, strunné  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Digitální kompetence – vyhledání záznamu symfonického orchestru |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Taneční krok – valčík, polka, menuet  Zumba  Pohybové a taneční improvizace  Orientace v prostoru, scénický tanec |  |

## **5.5.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Výtvarná výchova** je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se učivo realizuje tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

K jejich realizaci slouží vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií. Ve vztahu k učivu jsou do vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy všech průřezových témat.

Předmět **výtvarná výchova** se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jako povinný předmět. Časová dotace na 1. stupni je 7 vyučovacích hodin týdně. V 1. až 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka je nejčastěji realizována v kmenových třídách.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **výtvarná výchova** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení:**

* učíme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využít v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
* operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
* propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí porovnáváním různých druhů vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců
* porovnáváme různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení
* vřazujeme poznatky ze světa výtvarného umění do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči, čímž vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry
* vedeme žáky k tvořivému zpracovávání podnětů z okolí a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření vlastních zážitků
* vedeme žáky k posouzení vlastního výtvarného vyjádření

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků, postupů a technik
* pobízíme k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
* umožňujeme žákům vysvětlování a obhajování vlastního pojetí výtvarného úkolu
* učíme žáky naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat a argumentovat
* využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici i ve skupině
* dbáme na vytváření pravidel práce v týmu
* učíme žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině
* vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
* podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
* poskytujeme prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení názoru
* učíme přijímat kritiku a nesouhlas

**Kompetence občanské:**

* učíme žáky vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost, přijímat je jako další z mnoha možností
* dbáme na respektování našich tradic a kulturního dědictví
* podporujeme žáky v aktivním zapojování do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

* učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení potřebné v hodinách výtvarné výchovy
* vytváříme možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci

**Kompetence digitální**:

* vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, přírodní učebna, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  Osvojuje si výtvarné techniky a využívá je ke ztvárnění svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  Organizace prostoru a vlastní výtvarné tvorby  Práce s různými materiály - modelína, přírodniny, papír apod. Seznamování se s výtvarnými technikami a postupy  Netradiční materiály  Hry a pokusy s barvami  Výtvarné techniky např. kresba dřívkem, kolorovaná kresba, kresba pastelkami, voskovými či suchými pastely, rezerva klovatinou, zmizíkem, otisky, tiskátka  Kresba přírodninami - květinami, hledání barviv v přírodě, mandaly z přírodnin  Vytrhávání | OSV – rozvoj osobnosti  Pinterest: kresba pastelkami, tužkou, tuší  Pinterest: výtvarné techniky pro děti, netradiční výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky |
| Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí  Osvojuje si výtvarné techniky a využívá je ke ztvárnění svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Práce s různými materiály (přírodniny, papír apod.) Seznamování se s výtvarnými technikami a postupy  Manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru  Míchání barev do požadovaných odstínů, teplé a studené barvy Modelování  Netradiční materiály.  Výtvarné techniky např. kresba, kolorovaná kresba, malba temperami, vodovými barvami, zapouštění barev, koláž, frotáž, tisk, muchláž  Kresba květinami, hledání barviv v přírodě, mandaly z přírodnin  Modelování - plastelína, tvarování prostorových objektů z plošných materiálů (např. z papíru) Vytrhávání | Pinterest – kresba tužkou, pastelkami,  malba vodovými barvami, temperou, akvarelem – ukázka prací, postupů |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a další prvky nebo jejich kombinace | Tvorba dětí na základě vlastních zkušeností, prožitků a reálií běžného života (prožitky, vzpomínky, emoce, sny, rodina, škola, dění v obci, svátky a tradice) Abstrakce  Výtvarné techniky např. kresba, malba, jednoduché grafické techniky (např. tisk z výšky), otisky různých předmětů a materiálů, koláž | Pinterest – abstrakní umění  Prv - pozorování změn v přírodě, vnímání času (svátky, tradice v průběhu roku) |
| Vnímá události různými smysly a k jejich výtvarnému vyjádření volí vhodné prostředky | Tvorba na základě smyslových podnětů (např. záznam zvuku, pohybu, prožitek z hudby, hmatové vjemy apod.)  Výtvarné hry: kresba poslepu, kreslení na záda, kresba podle popisu další osoby (spolupráce) | OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita  Smyslové hry, poslech hudby  Digitální kompetence: Vyhledávání motivů na YouTube |
| Na základě vlastní zkušenosti samostatně vytváří, upravuje či komponuje vizuálně obrazná vyjádření | Užitá tvorba - např. lidová řemesla, práce s materiálem (hlína, sádra, těsto, písek, dřevo, sklo, kov, textil, plastové hmoty) Zhotovení jednoduché dekorativní práce  Designové návrhy, recyklace  Propojení umění s předměty denní potřeby  Vytváření funkčních výrobků, např. šperky, drobné hračky |  |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, přírodní učebna, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí  Osvojuje si výtvarné techniky a využívá je ke ztvárnění svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Práce s různými materiály (přírodniny, papír, …)  Seznamování se s výtvarnými technikami a postupy  Manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru  Míchání barev do požadovaných odstínů, teplé a studené barvy Modelování  Netradiční materiály  Výtvarné techniky např. kresba, kolorovaná kresba, malba temperami, vodovými barvami, míchání barev, používání různých štětců dle potřeby, zapouštění barev, koláž, frotáž, rozfoukávání barev, tisk, kresba přírodninami – květinami, hledání barviv v přírodě, mandaly z přírodnin  Modelování - plastelína, tvarování prostorových objektů z plošných materiálů (např. z papíru) Vytrhávání | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence:  Vyhledávání motivů na YouTube nebo [www.vytvarny-kurz.cz/techniky/](http://www.vytvarny-kurz.cz/techniky/)  Pinterest: kresba pastelkami, tužkou, tuší  Pinterest: kresba přírodninami, květinami, hledání barviv v přírodě, mandaly z přírodnin  Pinterest: výtvarné techniky pro děti, netradiční výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a další prvky nebo jejich kombinace | Tvorba dětí na základě vlastních zkušeností, prožitků a reálií běžného života (prožitky, vzpomínky, emoce, sny, rodina, škola, dění v obci, svátky a tradice) Abstrakce  Výtvarné techniky např. kresba, malba, jednoduché grafické techniky, otisky různých předmětů a materiálů, koláž | Pinterest: abstrakní malba – otisky prstů, malba prsty temperou, plakátovými, akrylovými barvami,  jednoduché kreslení pro děti  Prv - pozorování změn v přírodě, vnímání času  Digitální kompetence: obrazový materiál, virtuální galerie, zhlédnutí reklamy, pohádky apod. |
| Vnímá události různými smysly a k jejich výtvarnému vyjádření volí vhodné prostředky | Tvorba na základě smyslových podnětů (např. záznam zvuku,  prožitek z hudby, hmatové vjemy, kresba poslepu apod.)  Výtvarné hry: kresba poslepu, kreslení na záda, kresba podle popisu další osoby (spolupráce) Ztvárnění pocitů ze smyslových účinků uměleckých děl, fotografií, filmů, reklamy | OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita Digitální kompetence: obrazový materiál, virtuální galerie, zhlédnutí reklamy, pohádky apod. Aktivity na rozvoj smyslového vnímání |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění (např. dětští ilustrátoři, známí malíři a jejich díla…) Vlastní ilustrace příběhu, pohádky | Digitální kompetence:  Vyhledávání informací, virtuální galerie  ČJ - vymýšlíme vlastní příběh a jeho ilustrace  Využití encyklopedií výtvarného umění, obrazového materiálu, dětských ilustrovaných knížek |
| Na základě vlastní zkušenosti samostatně vytváří, vybírá či upravuje vizuálně obrazná vyjádření | Zhotovení jednoduché dekorativní práce  Užitá tvorba (např. návrh designu nábytku, titulní stránky časopisu, domácích spotřebičů, hra na módního návrháře apod.) Komponování jednoduchých tvarů, jejich řazení, uspořádání Linka, tvar, obrys  Vytváření funkčních výrobků, např. šperky, drobné hračky, podtácky, ruční papír, pletení náramků, háčkování řetízku, jednoduché vyšívání, přišití knoflíku, bambule, záložka, zvířátka z ponožek, tkaní na osnově apod. | Digitální kompetence:  Vyhledávání informací, návodů, postupů, sledování videí, inspirace |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, přírodní učebna, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Rozpozná linie, tvary, objemy,  barvy a objekty, porovnává je  a třídí  Osvojuje si výtvarné techniky a využívá je ke ztvárnění svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Modelování  Práce s různými materiály (přírodniny, papír, plasty…)  Míchání barev do požadovaných odstínů, teplé a studené barvy Netradiční materiály  Výtvarné techniky např. kresba, malba, koláž, frotáž, muchláž, jednoduché grafické techniky, vyrývání  Kombinace technik  Vytrhávání  Skupinová práce, práce celé třídy na jednom díle | Pinterest:  výtvarné techniky pro děti, netradiční výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky  Pinterest:  míchání barev,  barevné bublinkování |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění (např. dětští ilustrátoři, známí malíři a jejich díla…) Vlastní ilustrace příběhu, pohádky | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence: vyhledávání informací  na YouTube nebo  vytvarna vyuka.cz či  Pinterest  Využití encyklopedií výtvarného umění, obrazového materiálu, dětských ilustrovaných knížek |
| Vnímá události různými smysly a k jejich výtvarnému vyjádření volí vhodné prostředky | Tvorba na základě smyslových podnětů (např. záznam zvuku, prožitek z hudby, hmatové vjemy apod.)  Ztvárnění pocitů ze smyslových účinků uměleckých děl, fotografií, filmů, reklamy, ...  Zrakové klamy a iluze  Smyslové hry, poslech hudby  Využití různých výtvarných technik | OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita DV – aktivity na rozvoj smyslového vnímání |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a další prvky nebo jejich kombinace | Tvorba dětí na základě vlastních zkušeností, prožitků a reálií běžného života (vzpomínky, sny, emoce, prožitky), rodina, škola, dění v obci, svátky a tradice) Ztvárnění věcí, které vidíme kolem sebe  Portrét, abstrakce  Pozorování změn v přírodě, vnímání času (svátky, tradice v průběhu roku) | Pinterest: abstraktní malba – otisky prstů, malba prsty temperou, plakátovými, akrylovými barvami,  jednoduché kreslení pro děti, jak na portrét  Digitální kompetence: obrazový materiál, virtuální galerie, zhlédnutí reklamy, pohádky apod. |
| Na základě vlastní zkušenosti samostatně vytváří, vybírá či upravuje vizuálně obrazná vyjádření | Seznámení s lidovými řemesly Zhotovení jednoduché dekorativní práce. Návrhy designu (nábytku, titulní stránky časopisu, domácích spotřebičů, hra na módního návrháře apod.)  Vytváření funkčních výrobků, např. šperky, drobné hračky, podtácky, ruční papír, pletení náramků, háčkování řetízku, jednoduché vyšívání, přišití knoflíku, bambule, záložka, zvířátka z ponožek apod.  Dotváření přírodniny na základě vlastních představ (kámen, skořápky, kaštany, listy, větve stromů...)  Práce s materiály, vytváření funkčních výrobků | Pinterest: inspirace na barevné tvoření, tvoření pro děti, výtvarka pro děti |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, přírodní učebna, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů | Kresba, malba, modelování  Práce s různými materiály (přírodniny, papír, plasty, netradiční materiály…)  Volné vyjádření plochy, tvaru a prostoru  Textura  Kontrast světla a stínu, barev  Klasické i netradiční výtvarné techniky (mozaika, kresba provázkem, mramorování, prostorová tvorba, kombinované techniky | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence: Vyhledávání motivů na YouTube nebo [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)  Pinterest: protahovaná technika, malování prsty, malování na kamínky, přírodniny |
| Při tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, pocity, náladu a fantazii | Tvorba na základě vlastních zkušeností a zážitků z reálného života (vztahy, emoce, prožitky, sny, vzpomínky, škola, rodina, dění v obci, svátky a tradice,..) Uplatnění fantazie, vlastních představ, pocitů  Náměty z běžného života ztvárněné klasickými i netradičními technikami (koláž, frotáž, apod.) | Pinterest: koláž z papíru, novin, fotek, látky, frotáž listů, přírodnin |
| Tvoří na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly  Samostatně volí prostředky vhodné ke ztvárnění smyslových podnětů a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti  Volné vyjádření tvaru, prostoru, textury  Kontrast světla a stínu, barev Realistické zachycení objektů a skupin objektů (zátiší)  Tvorba na základě smyslových podnětů (např. záznam zvuku, prožitek z hudby, hmatové vjemy apod.)  Ztvárnění pocitů ze smyslových účinků uměleckých děl, fotografií, filmů, reklamy | Digitální kompetence: Vyhledávání ukázek technik na YouTube, např.: lineární kresba (tužkou, rudkou, uhlem), lavírovaná kresba (tuš), malba, šrafování, stínování, kontrasty, linoryt, práce s fotografií |
| V přístupu k realitě a tvorbě uplatňuje svou vlastní osobitost Pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  Řadí prvky v tvarové i barevné kompozici  Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše i v prostoru (symetrická, asymetrická řešení) | Zhotovení jednoduché dekorativní práce  Návrhy designu (nábytku, titulní stránky časopisu, domácích spotřebičů, hra na módního návrháře apod.)  Tvorba na základě vlastních postojů, představ, porovnávání interpretací vlastních a spolužáků  Např. vlastní interpretace známého díla, ilustrace textu, komiks, návrh na reklamu…  Abstrakce  Propojení umění s předměty denní potřeby  Práce s různými materiály (dřevo, plastové hmoty, kovy, textil, sádra, těsto, hlína apod.)  Vytváření funkčních výrobků, např. šperky, drobné hračky, podtácky, ruční papír, tkaní, šití, vyšívání, batika, apod. | Pinterest: návody, návrhy ve výtvarné výchově |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly  Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Techniky plastického vyjadřování modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, plastelíny, moduritu, koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu, nalepování, dotváření | Digitální kompetence: Vyhledávání motivů na YouTube, Pinterest,  Monotyp  www.vytvarne- navody.cz |
| Porovnává různé interpretace výtvarných námětů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Rozvíjí tvořivost a sebevyjádření | Inspirace známými díly  Použití techniky a stylu uměleckých směrů např. krajinomalba, portrét, autoportrét, umělecké směry - impresionismus, kubismus, abstrakce  Využití obrazového materiálu a encyklopedií výtvarného umění, architektury a techniky,  dokumentárních pořadů, ilustrací známých autorů  Klasické i netradiční techniky, např. kresba, malba, jednoduché grafické techniky (monotyp, tisky z výšky), mozaika  Prostorová tvorba (modelování, tvarování) | Digitální kompetence: YouTube: videa – umělecké směry, techniky ve VV |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: třída, přírodní učebna, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá linie, tvary, objemy a barvy, a porovnává je na základě vztahů | Volné vyjádření tvaru, prostoru, textury  Kontrast světla a stínu, barev  Vycházka do přírody, vnímání barev a tvarů, sběr přírodnin, barvy typické pro roční období, ovoce, zelenina jako výtvarný objekt apod.  Lineární kresba (tužkou, rudkou, uhlem), malba, šrafování, stínování | Pinterest: stínování tužkou, pastelkami, kresba uhlem |
| Při tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, pocity, náladu a fantazii | Tvorba na základě vlastních zkušeností a zážitků z reálného života (vztahy, emoce, prožitky, sny, vzpomínky, škola, rodina, dění v obci, svátky a tradice, ..) Uplatnění fantazie, vlastních představ, pocitů  Náměty z běžného života ztvárněné klasickými i netradičními technikami | Pinterest:  výtvarné techniky pro děti, netradiční výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky |
| Tvoří na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly Samostatně volí prostředky vhodné ke ztvárnění smyslových podnětů a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti  Volné vyjádření tvaru, prostoru,  textury  Kontrast světla a stínu, barev  Tvorba na základě smyslových podnětů (např. záznam zvuku, prožitek z hudby, hmatové vjemy apod.)  Ztvárnění pocitů ze smyslových účinků uměleckých děl, fotografií, filmů, reklamy  Lineární kresba (tužkou, rudkou, uhlem), lavírovaná kresba (tuš), malba, šrafování, stínování | Pinterest : kresba pastelkami, tužkou, tuší, rudkou, uhlem - videa  Malba barvami, temperou, akvarelem, na plátno |
| V přístupu k realitě a tvorbě  uplatňuje svou vlastní osobitost  Pro vyjádření pocitů a prožitků  svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  Řadí prvky v tvarové i barevné  kompozici  Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše i v prostoru (symetrická, asymetrická řešení) | Zhotovení jednoduché  dekorativní práce  Návrhy designu ( nábytku, titulní  stránky časopisu, hra na módního  návrháře  Tvorba na základě vlastních postojů, představ, porovnávání interpretací vlastních a spolužáků  Ilustrace textu, komiks, návrh na reklamu  Ilustrace oblíbené knihy či filmu, postavy literárního díla | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence:  www.vytvarne - navody.cz  www.i-creative.cz  Pinterest: vyhledávání informací, návodů, postupů, sledování videí, inspirace  Využití obrazového materiálu a encyklopedií výtvarného umění, architektury a techniky |
| Porovnává různé interpretace výtvarných námětů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Ilustrace oblíbené knihy či filmu, postavy literárního díla  Inspirace známými díly, použití techniky a stylu uměleckých směrů (např. krajinomalba, portrét, autoportrét, umělecké směry - impresionismus, kubismus, abstrakce)  Klasické i netradiční techniky, např. kresba, malba, jednoduché grafické techniky (monotyp, tisky z výšky), mozaika  Prostorová tvorba (modelování, tvarování) | Využití obrazového materiálu a encyklopedií výtvarného umění, architektury a techniky, dokumentárních pořadů, ilustrací známých autorů |
| Samostatně vytváří a prezentuje vlastní postoje, záměr tvorby | Vlastní výtvarná tvorba, projevení fantazie a představ  Plošná a prostorová tvorba  Komunikace v rámci skupiny -  vysvětlení vlastního záměru tvorby | OSV – kreativita  Digitální kompetence: Vyhledávání motivů na YouTube, Pinterest  www.i- creative.eu  www.vytvarka.eu |

## **5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

## **5.6.1. Vyučovací předmět: Praktické činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu praktické činnosti**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **praktické činnosti** vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci pracují s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce, v přírodovědě a vlastivědě. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

Vyučovací předmět **praktické činnosti** se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách i v keramické dílně.

Praktické činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je na 1. stupni rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1. práce s drobným materiálem

2. konstrukční činnost

3. pěstitelské práce

4. příprava pokrmů

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu **praktické činnosti** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení:**

* klademe důraz na praktické osvojování práce podle návodu
* vedeme žáky k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
* zadáváme úkoly k poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnosti

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
* klademe otevřené otázky
* při řešení úkolů vedeme žáky k chápání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k účinné komunikaci při práci
* seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci
* předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
* zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
* vedeme žáky k ohleduplnému chování

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malých skupinách
* přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině
* vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
* podle potřeby žákům pomáháme
* umožňujeme každému zažít úspěch
* dodáváme žákům sebedůvěru

**Kompetence občanské:**

* otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
* vytváříme dostatek příležitostí k tvořivému přístupu žáků k plnění zadaných témat
* vedeme žáky k respektování pravidel při práci
* seznamujeme žáky s poskytnutím první pomoci při zranění
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému zacházení se všemi používanými nástroji a materiály
* vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
* ve výuce předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
* seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
* pozorujeme pokrok žáků při práci v hodině
* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence digitální:**

* snažíme se, aby žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* dbáme na to, aby žáci využívali digitální technologie k usnadnění práce, aby si zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, příroda, přírodní učebna, keramická dílna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů  Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce s drobným materiálem |  |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí | Konstrukční činnosti |  |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, příroda, přírodní učebna, keramická dílna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů  Pracuje podle slovního návodu a předlohy  Udržuje pořádek na pracovním místě | Práce s  drobným materiálem |  |
| Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí | Konstrukční činnosti |  |
| Provádí pozorování přírody, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování  Pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |  |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování  Chová se vhodně při stolování | Příprava pokrmů |  |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, příroda, přírodní učebna, keramická dílna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů  Pracuje podle slovního návodu a předlohy  Udržuje pořádek na pracovním místě  Dbá o bezpečnost při práci | Práce s  drobným materiálem |  |
| Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí | Konstrukční činnosti | Digitální kompetence:  Origami, půdorysy staveb |
| Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování a zaznamená je  Pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |  |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování  Chová se vhodně při stolování | Příprava pokrmů | Digitální kompetence:  Vyhledávání receptů a úprava pokrmů |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, příroda, přírodní učebna, keramická dílna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  Využívá při činnostech prvky lidových tradic  Volí vhodné pomůcky a nástroje k práci  Udržuje pořádek na pracovním místě  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc | Práce s drobným materiálem |  |
| Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Konstrukční činnosti | Digitální kompetence: Vyhledávání návodů ke konstrukci jednoduchých modelů |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti  Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny  Volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje, náčiní  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Pěstitelské práce | Digitální kompetence: Vyhledávání informací o rostlinách |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Připraví samostatně jednoduchý pokrm  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Příprava pokrmů |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 1 hodina**

**Organizace: třída, příroda, přírodní učebna, keramická dílna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváří na základě své představivosti různé výrobky  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Udržuje pořádek na pracovním místě  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc | Práce s  drobným materiálem |  |
| Provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc při úrazu | Konstrukční činnosti | Digitální kompetence: Vyhledávání návodů ke konstrukci jednoduchých modelů |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje i náčiní  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc při úrazu | Pěstitelské práce | Digitální kompetence: Fotografický záznam časové osy růstu rostliny |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Připraví samostatně jednoduché pokrmy  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Příprava pokrmů | Digitální kompetence:  Vyhledávání jednoduchých receptů |

## **5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

## **5.7.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **tělesná výchova** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zaměřuje se na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně zdravotní tělesné výchově.

Obsah je rozdělen na okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví (zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností)

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, plavání)

3. činnosti podporující učení (komunikace a organizace při TV)

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Vyučování probíhá v tělocvičně v budově sokolovny nebo na hřišti u sokolovny. V případě, že je do výuky zařazen plavecký výcvik, pak je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou a probíhá na krytém plaveckém bazénu. Vzhledem ke změně vyhlášky „o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky“, která stanoví rozsah plavecké výuky v rozsahu 40 vyučovacích hodin celkem během prvního stupně, zařazujeme plavecký výcvik jedenkrát za dva roky v 1. až 4. ročníku.

1. **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových dovedností a základního tělocvičného názvosloví
* vedeme žáky k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
* umožňujeme žákům, aby se naučili hodnotit své činnosti nebo výkony a úroveň své zdatnosti
* nabízíme dostatek informačních zdrojů s tematikou kladného vlivu pohybu na lidské zdraví a vedeme žáky k jejich každodennímu využívání

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním nářadím a náčiním
* využíváme co největšího množství zdrojů informací – ukázka učitele nebo videoprojekce, praktické pokusy žáků, práce s chybou
* s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby a užívat je samostatně
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

**Kompetence sociální a personální**

* vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních a sportovních akcích
* umožňujeme dětem přejímat různé role
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
* rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, důležitost jednotlivce v týmu
* vedeme žáky k jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, zvládnutí pohybových činností ve skupině, respektování opačného pohlaví i každého jedince

**Kompetence občanské**

* podporujeme aktivní sportování
* vedeme žáky k tomu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
* prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí
* umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
* vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
* seznamujeme žáky se škodlivostí kouření, užívání drog a jiných škodlivin

**Kompetence pracovní**

* seznamujeme žáky se správným používáním sportovního nářadí a náčiní
* vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Kompetence digitální**

* vedeme žáky k bezpečnému ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou ve škole k dispozici
* vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Ročník: 1.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: tělocvična, hřiště, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  Dbá na správné dýchání  Zvládá kompenzační a relaxační cviky  Uplatňuje zásady pohyb. hygieny  Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  Respektuje zdravotní handicap  Chápe význam sportování pro zdraví | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organizmu, zdravotně zaměřené činnosti | OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  Jedná v duchu fair play  Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  Chápe a dodržuje základní pravidla her  Je schopen soutěžit v družstvu  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo  Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem  Nacvičí správnou techniku skoku z místa  Zvládne kotoul  Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách  Dokáže skákat přes švihadlo  Dokáže podbíhat dlouhé lano  Provádí cvičení na lavičkách  Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování  Základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | OSV – sebepoznání a sebepojetí  - kooperace a kompetice |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  Zvládá rozcvičku  Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží | Rozcvička  Příprava na pohybovou činnost dle pokynů  Tělocvičné pojmy – komunikace v TV |  |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí  Hry ve vodě  Základní plavecké dovednosti |  |

**Ročník: 2.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: tělocvična, hřiště, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  Dbá na správné dýchání  Zvládá kompenzační a relaxační cviky  Uplatňuje zásady pohyb. hygieny  Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  Respektuje zdravotní handicap  Chápe význam sportování pro zdraví | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | Digitální kompetence:  Využívání internetu k vyhledávání jednoduchých tanečních aktivit, nápodoba pohybu dle vzoru |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organizmu, zdravotně zaměřené činnosti | OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  Jedná v duchu fair play  Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  Chápe a dodržuje základní pravidla her  Je schopen soutěžit v družstvu  Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo  Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem  Seznamuje se s nízkým startem  Nacvičí správnou techniku skoku z místa  Účastní se atletických závodů  Zvládne kotoul  Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách  Dokáže skákat přes švihadlo  Dokáže podbíhat dlouhé lano  Provádí cvičení na lavičkách  Provádí přetahy a přetlaky  Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování  Základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |  |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí  Hry ve vodě  Základní plavecké dovednosti  Jeden plavecký způsob |  |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  Zvládá rozcvičku  Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží | Rozcvička  Příprava na pohybovou činnost dle pokynů  Tělocvičné pojmy – komunikace v TV |  |

**Ročník: 3.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: tělocvična, hřiště, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  Dbá na správné dýchání  Zvládá kompenzační a relaxační cviky  Uplatňuje zásady pohyb. hygieny  Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  Respektuje zdravotní handicap  Chápe význam sportování pro zdraví | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | Digitální kompetence:  Využívání internetu k vyhledávání jednoduchých pohybovách aktivit, nápodoba pohybu dle vzoru |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organizmu, zdravotně zaměřené činnosti | OSV – seberegulace a sebeorganizace  Digitální kompetence – protahovací cvičení dle internetu |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  Jedná v duchu fair play  Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink  Rozlišuje míč na basketbal a volejbal  Nacvičuje střelbu na koš  Nacvičuje přehazovanou  Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  Chápe a dodržuje základní pravidla her  Je schopen soutěžit v družstvu  Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo  Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem  Seznamuje se s nízkým startem  Uběhne 60 m  Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost  Chápe princip štafetového běhu  Nacvičí správnou techniku skoku z místa  Zvládne kotoul  Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách  Dokáže skákat přes švihadlo  Dokáže podbíhat dlouhé lano  Provádí cvičení na lavičkách  Provádí přetahy a přetlaky  Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnost a její organizaci  Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování  Základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | OSV – sebepoznání a sebepojetí  - kooperace a kompetice |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavání  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí  Hry ve vodě  Základní plavecké dovednosti  Jeden plavecký způsob  Plavecká technika |  |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  Zvládá rozcvičku  Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží | Rozcvička  Příprava na pohybovou činnost dle pokynů  Tělocvičné pojmy – komunikace v TV |  |

**Ročník: 4.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: tělocvična, hřiště, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu | Význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace, cvičení během dne | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence: Zápis výkonů do vlastní složky ve školním systému |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, dýchání, průpravná kompenzační a relaxační cvičení | Digitální kompetence: Vyhledávání pohybových aktivit ke zlepšení držení těla, tělovýchovných chvilek ve vyučování, cvičení dle vzoru |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí  Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  Chápe význam sportu pro zdraví  Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování  Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  Zvládne přivolat první pomoc | Hygiena při TV  Bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obuv  První pomoc v podmínkách TV  Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami  Tělocvičné pojmy a komunikace v TV |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  Vytváří varianty osvojených pohybových her  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje  Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal  Ovládá hru basketbalovým míčem  Nacvičuje střelbu na koš  Seznamuje se s přehazovanou, zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem  Chápe princip štafetového běhu  Uběhne 300 m, rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu  Skáče do dálky  Nacvičí správnou techniku skoku z místa  Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  Provádí cvičení na švédské bedně  Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Základy sportovních her  Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie | OSV – sebepojetí a poznání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží  Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | Kruhový trénink  Cvičení v družstvech  Rozcvička samostatně vedená  Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, organizace při TV, pořadová cvičení | Digitální kompetence: Program Malování – vytváření nákresů k základnímu TV názvosloví |
| Jedná v duchu fair play  Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  Soutěží v družstvu  Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | OSV – kooperace a kompetice  Digitální kompetence: Využití informačních kanálů obce, vyhledávání na internetu |
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovní třídy | Turistika a pohyb v terénu  Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | Využití aplikací a webových stránek  VDO – dodržování pravidel  Aplikace IDOS  MPV - přírodověda |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Skupinová cvičení  Sledování vlastních výkonů a jejich proměna v čase | VDO – dodržování pravidel |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavecký výcvik  Ovládá techniku dvou plaveckých stylů |  |

**Ročník: 5.**

**Časové vymezení: 2 hodiny**

**Organizace: tělocvična, hřiště, příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu | Význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace, cvičení během dne | OSV – rozvoj osobnosti  Digitální kompetence – zápis výkonů do vlastní složky ve školním systému |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, dýchání, průpravná kompenzační a relaxační cvičení |  |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí  Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  Chápe význam sportu pro zdraví  Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování  Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  Zvládne přivolat první pomoc | Hygiena při TV  Bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obuv  První pomoc v podmínkách TV  Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami  Tělocvičné pojmy a komunikace v TV |  |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Posouzení snahy a výkonu při pohybové činnosti, správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  Vytváří varianty osvojených pohybových her  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje  Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal  Ovládá hru basketbalovým míčem  Nacvičuje střelbu na koš  Seznamuje se s malou kopanou a florbalem  Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem  Chápe princip štafetového běhu  Uběhne 400 m a 800 m, rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu  Skáče do dálky  Nacvičí správnou techniku skoku z místa  Účastní se atletických závodů  Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  Provádí cvičení na švédské bedně  Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Základy sportovních her  Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie | OSV – sebepojetí a sebepoznání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží  Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | Kruhový trénink  Cvičení v družstvech  Rozcvička samostatně vedená  Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, organizace při TV, pořadová cvičení | Digitální kompetence:  Program Malování – vytváření nákresů k základnímu TV názvosloví |
| Jedná v duchu fair play  Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  Soutěží v družstvu  Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | OSV – kooperace a kompetice  Digitální kompetence: Využití informačních kanálů obce, vyhledávání na internetu |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště | Zdroje informací o pohybových činnostech  Turistika a pohyb v terénu | Dopravní výchova |
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovní třídy | Turistika a pohyb v terénu  Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | Digitální kompetence: Využití aplikací a webových stránek  VDO – dodržování pravidel  Aplikace IDOS  MPV - přírodověda |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Skupinová cvičení  Sledování vlastních výkonů a jejich proměna v čase  Soutěže jednotlivců, družstev | VDO – dodržování pravidel |

# 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

**Pravidla hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

**Závazné formy hodnocení:**

#### Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň **dvakrát** v průběhu každého školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí je přiřazeno „+“ ovládá daný výstup, „-“ doporučení zaměřit se na zlepšení v dané oblasti, „+ /-“ částečně zvládá, je doporučeno dílčí zlepšení v dané oblasti nebo „0“ není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení daného výstupu. Součástí je sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

#### Vysvědčení (resp. výpis z vysvědčení)

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

**Kritéria pro hodnocení skupinové práce**

Skupinovou práci hodnotí jednak učitel a jednak žáci sami.

Učitel hodnotí známkou v rámci klasifikační stupnice 1-5.

Žáci ve skupině po vzájemné diskuzi hodnotí svůj podíl na zpracování a prezentaci úkolu také známkou v rámci klasifikační stupnice 1-5.

Koordinátor skupiny zahájí diskuzi o hodnocení členů skupiny až po zhlédnutí všech prezentací ostatních skupin. Poté předá vyučujícímu vyplněnou tabulku hodnocení.

Každý žák ve skupině je hodnocen dvakrát (hodnocení od vyučujícího a hodnocení od skupiny). Tyto dvě známky se plně započítávají do klasifikace.

**Kritéria hodnocení skupinové práce**

*Učitel hodnotí:*

* podíl na tvorbě úkolu – odborný přínos
* vypovídací hodnotu úkolu – srozumitelnost
* splněný cíl

*Žáci – koordinátor skupiny po vzájemné diskuzi hodnotí:*

* míru originality zpracování úkolu (v porovnání s ostatními skupinami)
* míru uplatnění tvůrčího přístupu člena

**Tabulka hodnocení týmové práce – pro učitele**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skupina č.**  **Jména členů** | **Odborný přínos** | **Srozumitelnost úkolu** | **Splněný cíl** | **Hodnocení celkem** |
| Skupina č. 1 | x | x | x | x |
| - |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |
| **Skupina č. 1 celkem** |  |  |  |  |

**Hodnocení tvůrčího zpracování úkolu – pro žáka – koordinátora**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skupina č.**  **Jména členů:** | **Míra originality zpracování úkolu** | **Uplatnění tvůrčích přístupů člena** | **Hodnocení celkem** |
| - | x | x | x |
| - |  |  |  |
| - |  |  |  |
| **Skupina č. 1 celkem** |  |  |  |

**Autoevaluace školy**

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci červnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy.

**Evaluace vnější**

* šetření kontrolními orgány ČŠI (zpráva ČŠI)
* šetření kontrolními orgány Krajské hygienické stanice Olomouc (zprávy KHS)
* zhodnocení školy Školskou radou

**Evaluace vnitřní**

* spolupráce s rodiči (dotazníky 1x za 2 roky, třídní schůzky – 5x ročně, spolupráce na zajištění konkrétních akcí školy – dle potřeby)
* vzájemné hospitace pedagogů
* výuka a práce pedagogů (hospitace ředitele školy – plán hospitací na škol. rok)
* podíl práce pedagogů na chodu školy (DVPP)
* plnění individuálních plánů
* osobní pohovory

**Vedení školy**

* sledování zájmu školy
* řešení personální situace
* stanovení zodpovědnosti
* kontrola plánu
* podpora image školy
* klima školy (dotazníky pro zaměstnance)
* výsledky vzdělávání (soutěže, umístění žáků na střední školy)

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

* výsledky vzdělávání (hospitace, portfolia, žákovské knížky – průběžně, testování ČŠI)
* soulad výuky se školním vzdělávacím programem
* vzájemná spolupráce pedagogů
* spokojenost žáků (dotazníky)
* efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
* spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
* materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
* vnímání školy okolím a prezentace školy (akce školy, informace v obecním zpravodaji)
* AUTOEVALUACE ŠKOLY

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření**  **autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | | | **Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ** | **Výsledky vzdělávání žáků** | | | **Personální oblast** | | **Školní klima** |
| **Cíle** | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu se ŠVP a RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání | | | Zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | | | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace | | Spokojenost žáků ve škole  spokojenost zaměstnanců |
| **Kritéria** | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i neped. pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany OÚ | | | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat spolupráci s poradenskými zařízeními | | | Účast na akcích DVPP vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | | Spokojený žák =  spokojený zaměstnanec |
| **Nástroje** | | Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do  1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod. | | | Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce | | Pozorování,  dotazník „Klima školy“, rozhovor | |
| **Časový harmonogram** | | Trvale | Spolupráce s rodiči,  5 x ročně třídní schůzky,  2 x ročně setkání s učitelkami MŠ + 1 x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.) | | | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí  ve výroční zprávě | | Trvale, pozorování, rozhovor +  1x za 3 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance) | |